

# al-Murshid

**A GUIDE TO MODERN STANDARD  
ARABIC GRAMMAR  
FOR THE INTERMEDIATE LEVEL**

Laila Al-Sawi  
Iman Saad

The American University in Cairo Press  
Cairo New York

First published in 2012 by  
The American University in Cairo Press  
113 Sharia Kasr el Aini, Cairo, Egypt  
420 Fifth Avenue, New York, NY 10018  
www.aucpress.com

Copyright © 2012 by Laila Al-Sawi and Iman Saad

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publisher.

Dar el Kutub No. 11530/11  
ISBN 978 977 416 539 9

Dar el Kutub Cataloging-in-Publication Data

Al-Sawi, Laila

Al-Murshid: A Guide to Modern Arabic Standard Grammar for the Intermediate Level/  
Laila Al-Sawi and Iman Saad.—Cairo: The American University in Cairo Press, 2012

P. ; cm.  
ISBN 978 977 416 539 9

1. Arabic language—Grammar I. Title  
415

1 2 3 4 5 16 15 14 13 12

Printed in Egypt

## المحتويات

ix	الشكر والتقدير
x	Introduction
١	<b>الفصل الأول: الجملة</b>
١	الدرس الأول: الجملة الاسمية (١)
٥	الدرس الثاني: الجملة الاسمية (٢)
٨	الدرس الثالث: أسماء الإشارة
١٣	الدرس الرابع: الجملة الفعلية
١٥	الدرس الخامس: الجملة الاسمية والجملة الفعلية
١٧	الدرس السادس: المصدر
٢١	الدرس السابع: كان ١
٢٦	الدرس الثامن: كان ٢
٣١	الدرس التاسع: ليس
٣٤	الدرس العاشر: كان وأخواتها
٤٢	الدرس الحادي عشر: إنَّ وأخواتها
٥٠	<b>الفصل الثاني: الاسم المعرب والاسم المبني</b>
٥٦	<b>الفصل الثالث: الفعل الماضي</b>

٥٦	الدرس الأول: الفعل الماضي الصحيح
٦٠	الدرس الثاني: الفعل الماضي المضَعَّف
٦٢	الدرس الثالث: الفعل الماضي الأجوف
٦٨	الدرس الرابع: الفعل الماضي الناقص
٧٤	<b>الفصل الرابع: الفعل المضارع</b>
٧٤	الدرس الأول: الفعل المضارع المرفوع: الصحيح
٨٢	الدرس الثاني: الفعل المضارع المرفوع: المثال
٨٦	الدرس الثالث: الفعل المضارع المرفوع: الأجوف
٩١	الدرس الرابع: الفعل المضارع المرفوع: الناقص
٩٦	الدرس الخامس: الفعل المضارع المنصوب
١٠١	الدرس السادس: الفعل المضارع المجزوم: الصحيح
١٠٥	الدرس السابع: الفعل المضارع المجزوم: المضَعَّف
١٠٨	الدرس الثامن: الفعل المضارع المجزوم: الأجوف
١١٢	الدرس التاسع: الفعل المضارع المجزوم: الناقص
١١٨	<b>الفصل الخامس: فعل الأمر</b>
١٢٧	<b>الفصل السادس: الفعل المبني للمجهول</b>
١٢٧	الدرس الأول: الأفعال الصحيحة
١٣٤	الدرس الثاني: الأفعال المعتلة
١٤١	<b>الفصل السابع: أوزان الأفعال</b>
١٤١	الدرس الأول: الوزن الأول والوزن الثاني
١٤٥	الدرس الثاني: الوزن الأول والوزن الرابع
١٤٩	الدرس الثالث: الوزن الثاني والوزن الخامس

١٥٣	الدرس الرابع: الوزن الثالث والوزن السادس
١٥٩	الدرس الخامس: الوزن السابع
١٦٣	الدرس السادس: الوزن الثامن
١٦٧	الدرس السابع: الوزن التاسع
١٦٨	الدرس الثامن: الوزن العاشر
١٧٢	الدرس التاسع: مراجعة على أوزان الأفعال
١٧٩	الفصل الثامن: المشتقات من الأسماء
١٧٩	الدرس الأول: اسم الفاعل واسم المفعول
١٨٥	الدرس الثاني: اسم المكان
١٨٨	الفصل التاسع: أسلوب التفضيل
١٩٣	الفصل العاشر: المنصوبات
١٩٣	الدرس الأول: المفعول المطلق
١٩٨	الدرس الثاني: المفعول لأجله
٢٠١	الدرس الثالث: الحال
٢٠٧	الدرس الرابع: التمييز
٢١١	الفصل الحادي عشر: الاسم المثنى
٢١٤	الفصل الثاني عشر: الجمع
٢٢١	الفصل الثالث عشر: الاسم الموصول
٢٢٩	الفصل الرابع عشر: أسلوب الشرط
٢٣٤	الفصل الخامس عشر: لا النافية للجنس
٢٣٥	الملاحق
٢٣٥	ملحق ١: بعض أفعال الوزن الأول ومصادرهما

- ٢٣٩ ملحق ٢: الأسماء المعربة التي يتناولها الكتاب
- ٢٤١ ملحق ٣: أنواع الأفعال في اللغة العربية
- ملحق ٤: أوزان الأفعال ومصادرهما في اللغة العربية
- ٢٤٢ الفصحى المعاصرة
- ٢٤٤ ملحق ٥: بعض جموع التكسير وأوزانها
- ٢٤٧ ملحق ٦: معاني الكلمات في بعض تدريبات الكتاب

## الشكر والتقدير

نود أن نتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم معنا وساعدنا في إخراج الكتاب والقرص المدمج المصاحب له. ونخص بالذكر الأستاذة نوران الوتيدي لقيامها بعمل الرسوم الفنية التوضيحية. كما نتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ أيمن مصطفى بوحدة تكنولوجيا المعلومات بمعهد اللغة العربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة لقيامه بعمل الإخراج الفني للقرص المدمج، وكذلك للأستاذ محمد علي بنفس الوحدة لمشورته الفنية التي ساعدتنا على تحسين الشكل النهائي للقرص المدمج. وأخيرا نتوجه بالشكر للأستاذة إيمان متولي صاحبة فكرة تقديم القواعد من خلال عروض الباور بوينت.

## INTRODUCTION

There has been considerable controversy about the importance of teaching foreign-language grammar. In the early twenties, the grammar-translation method was dominant, while other aspects of a foreign language were not considered as important. It was believed that ■ knowledge of grammar would enable a learner to easily and correctly communicate in the target language. However, with the rise of the communicative approach in the early seventies, this approach was strongly challenged. The communicative aspects became the focus of language instruction, while grammar instruction was partially, or sometimes completely, eclipsed.

In recent years, the teaching of grammar as part of foreign-language instruction has begun to regain its importance. Accordingly, the question now is not “Should grammar be taught?” as much as it is “What is the most effective way to teach grammar?”

Grammar is not a skill in and of itself: it is a supplement to, or even the backbone of, each of the four major skills of language aptitude—reading, writing, listening, and speaking. Grammar, together with other elements of the language, is the tool that enables learners to comprehend and produce a language effectively. However, grammar should not be taught as a set of rigid rules in isolation from the language; rather it should be associated with meaning and function.

*Al-Murshid: A Guide to Modern Standard Arabic Grammar for the Intermediate Level* is intended to be ■ reference for Arabic grammar in general, or a supplement to any basic Modern Standard Arabic course. Each lesson begins with a brief explanation in English of a grammar rule, in addition to examples of this rule being applied in context. This is followed by various types of drills that begin



with controlled, mechanical drills, and end with writing activities that are based on the rules introduced in the lessons. The book is also accompanied by a CD that includes animated presentations illustrating the grammar rules explained in the lessons, and interactive drills.

## الفصل الأول

### الجملة



### الجملة - الجملة الاسمية ١

Arabic has two types of sentences: الجملة الاسمية, which starts with a noun, and الجملة الفعلية, which starts with a verb. The subject of الجملة الاسمية is called المبتدأ and the predicate الخبر has to be a definite noun.

الجملة الاسمية ١ = مُبتدأ (معرفة) + خبر

الجملة الاسمية ١ = subject (definite) + predicate

الخبر can be one of the following:

a. a noun (مفرد), e.g.:

- ليلى مدرسة.
- هذه ساعة.
- الكتاب كبير.
- اسم المدرسة ليلى.
- أنا طالب.

b. a prepositional phrase or an adverbial phrase (شبه جملة), e.g.:

- بيتي في آخر الشارع.
- السيارة أمام البيت.
- هو من اليابان.
- الكتاب تحت الكرسي.

c. a verb (جملة فعلية), e.g.:

- أنا درستُ اللغة العربية.
- هو يحب كرة القدم.

Complete to form sentences:

(١) أكملوا الجمل:

١. أنا \_\_\_\_\_ . ٦. \_\_\_\_\_ هناك.
٢. \_\_\_\_\_ أمام الجامعة. ٧. وزير الخارجية \_\_\_\_\_ .

٣. أخي \_\_\_\_\_ . ٨. \_\_\_\_\_ من مصر .  
 ٤. الجريدة \_\_\_\_\_ . ٩. مطعم الكباب \_\_\_\_\_ .  
 ٥. \_\_\_\_\_ مصرية . ١٠. مطار القاهرة \_\_\_\_\_ .

**Use in nominal sentences:**

**(٢) استعملوا في جمل اسمية:**

١. مدرسة الفصل . ٦. مطار القاهرة .  
 ٢. يزور مصر اليوم . ٧. في الفصل .  
 ٣. في مدينة القاهرة . ٨. الموسيقى .  
 ٤. صديقي . ٩. يدرس كثيراً .  
 ٥. أوتوبيس الجامعة . ١٠. القهوة .

**(٣) حوّلوا من المذكر إلى المؤنث والعكس:**

**Change from masculine to feminine or vice versa**

١. وزير الخارجية في التلفزيون . ٦. سيارة المُدرسة أمام البيت .  
 ٢. مدرسة اللغة العربية سورية . ٧. هي طالبة أمريكية .  
 ٣. مكتب المدير كبير . ٨. هو أمريكي .  
 ٤. مدير البنك مشغول . ٩. هو طالب في الجامعة .  
 ٥. هو ينام في الساعة العاشرة . ١٠. هي طبيبة معروفة .

٤) اكتبوا فقرة عن أسرته من ٥ جمل اسمية على الأقل:

Write a paragraph about your family consisting of at least 5 جمل اسمية:

أسرتي:

---

---

---

---

---

٥) أكملوا الفقرة التالية: Complete the following paragraph:

شقتي \_\_\_\_\_ فيها \_\_\_\_\_ .  
غرفة النوم \_\_\_\_\_ وفيها \_\_\_\_\_  
السريز \_\_\_\_\_ أما مكتبي فهو \_\_\_\_\_  
التلفزيون \_\_\_\_\_ . المطبخ \_\_\_\_\_  
أما الحمام فهو \_\_\_\_\_ .

٦) أكملوا الفقرة التالية لتصفوا الصورة:

Describe the picture by completing the following paragraph:



اسمي عادل. أنا \_\_\_\_\_ في \_\_\_\_\_ في جامعة القاهرة.  
عمرى \_\_\_\_\_ وأنا طالب في السنة الأولى. جامعتى \_\_\_\_\_  
وفيها \_\_\_\_\_ . أمام الجامعة \_\_\_\_\_ وفي  
هذا الشارع \_\_\_\_\_ .



## الجملة - الجملة الاسمية ٢

Since the **الجملة الاسمية** may not begin with an indefinite noun, if **المبتدأ** is indefinite, it **must** be delayed and preceded by **الخبر**, which, in this case, would be a prepositional or an adverbial phrase (**شبه جملة**).

الجملة الاسمية ٢ = **خبر مُقَدَّم** + **مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّر**

الجملة الاسمية ٢ = (fronted predicate) + (delayed subject)

### Examples:

رقم	جملة اسمية ١ = مبتدأ + خبر	جملة اسمية ٢ = خبر مقدم + مبتدأ مؤخر
١	الكتاب على المكتب.	على المكتب كتاب.
٢	القطعة تحت الكرسي.	تحت الكرسي قطعة.
٣	السيارة أمام البيت.	أمام البيت سيارة.
٤	الطالب مع المدير.	مع المدير طالب.
٥	جواز السفر على المكتب.	على المكتب جواز سفر.

Complete as in the example:

١) أكملوا كما في المثال:

مثال: الطالب في الفصل. ← في الفصل طلاب.

١. السرير في الحجرة.
٢. المدرسة في المكتب.
٣. الكتاب على المكتب.
٦. الكرسي في الفصل.
٧. السيارة أمام البيت.
٨. جواز السفر على المكتب.

٤. نظارة الشمس تحت الكرسي.  
٩. النقود على الطاولة.  
٥. القاموس في بيتي.  
١٠. الكتاب تحت السرير.

٢) أكملوا كما في المثال باستخدام في/تحت/فوق/على/مع/أمام/وراء:  
Complete as in the example using prepositions, and/or adverbs:

المثال: هاتف — الهاتف في الحجرة. — في الحجرة هاتف.

١. قطة ٤. نقود  
٢. ساندوتش دجاج ٥. تليفزيون  
٣. جواز سفر

٣) اختاروا الإجابة الصحيحة: Choose the correct answer:

١. في الفصل \_\_\_\_\_ (طلاب/الطلاب) و \_\_\_\_\_ (مدرسة/المنرسة).  
٢. \_\_\_\_\_ (الأطفال/أطفال) يجلسون أمام التليفزيون.  
٣. معي الآن \_\_\_\_\_ (الكتاب/كتاب) و \_\_\_\_\_ (القاموس/قاموس).  
٤. هناك \_\_\_\_\_ (دولاب / الدولاب) و \_\_\_\_\_ (السرير/سرير) و \_\_\_\_\_ (الطاولة/طاولة) في الحجرة.  
٥. \_\_\_\_\_ (القطة/قطة) على السرير، و \_\_\_\_\_ (الكلب/كلب) على الأرض.  
٦. أمام الجامعة \_\_\_\_\_ (المطاعم الكثيرة/مطاعم كثيرة).  
٧. على الحائط \_\_\_\_\_ (الصورة الجميلة/صورة جميلة).  
٨. \_\_\_\_\_ (الجامعة الأمريكية/جامعة أمريكية) في مدينة القاهرة.

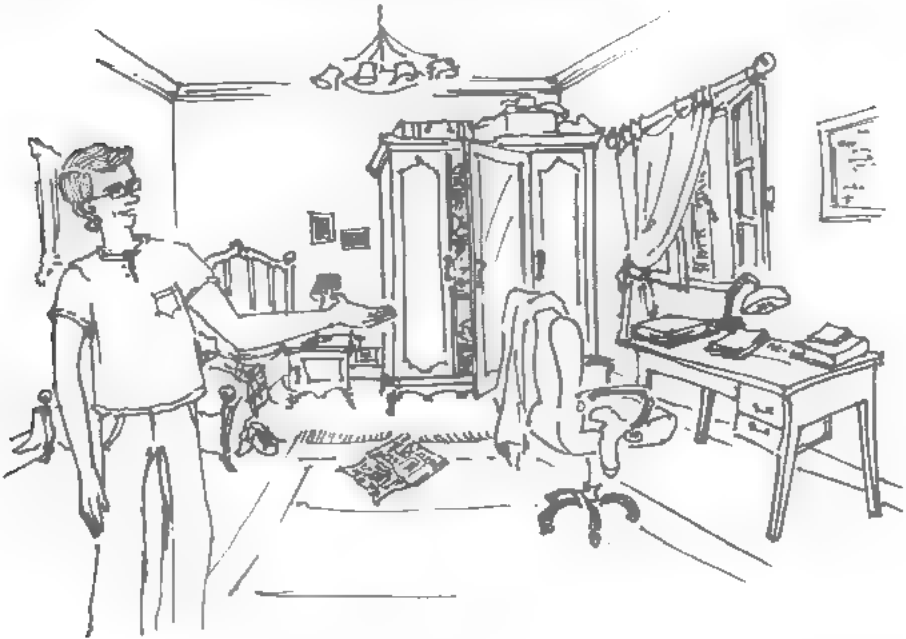
Complete to form sentences:

٤) أكملوا لتكوين جمل:

١. في الفصل \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .
٢. عندي \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .
٣. في شقتي/حجرتي \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .
٤. أمام بيتي \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .
٥. في كافيتريا الجامعة \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .

٥) صفوا الصورة باستعمال جمل اسمية:

Describe the picture using nominal sentences:

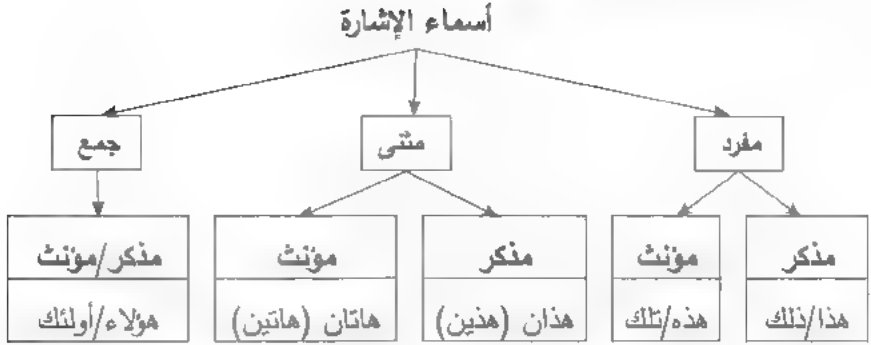


عادل يصف غرفته: هذه غرفتي وهي ليست مُرتَّبة. على الأرض ...





## الجملة - أسماء الإشارة



A demonstrative + an indefinite noun = a complete sentence, e.g.

This is a book.

هذا كتاب.

A demonstrative + a definite noun = a phrase, e.g.

This book ...

هذا الكتاب ...

A demonstrative + a pronoun + a definite noun = a complete sentence, e.g.

This is the book.

هذا هو الكتاب.

★ An إضافة + a demonstrative referring to the first term of إضافة:

This book of the teacher...

كتاب المدرسة هذا ...

First term of إضافة + demonstrative referring to the second term of إضافة  
+ second term of إضافة:

The book of this teacher...

كتاب هذه المدرسة ...

This teacher's book...

Choose the correct answer:

١ اختاروا الإجابة الصحيحة:

7. This door of the house is broken.

- أ. هذا الباب مكسور.  
ب. باب البيت هذا مكسور.  
ج. باب هذا البيت مكسور.

1. This is an excellent idea.

- أ. هذه فكرة ممتازة.  
ب. هذه الفكرة ممتازة.  
ج. هذه هي الفكرة الممتازة.

8. That is the German student.

- أ. هذه الطالبة ألمانية.  
ب. هذه هي الطالبة الألمانية.  
ج. هذه طالبة ألمانية.

2. This idea is excellent.

- أ. هذه فكرة ممتازة.  
ب. هذه الفكرة ممتازة.  
ج. هذه هي الفكرة الممتازة.

9. These are two American students.

- أ. هذان الطالبان أمريكيان.  
ب. هذان هما الطالبان الأمريكيان.  
ج. هذان طالبان أمريكيان.

3. This is the new student.

- أ. هذا هو الطالب الجديد.  
ب. هذا الطالب جديد.  
ج. هذا طالب جديد.

10. This car of the company is very old.

- أ. سيارة هذه الشركة قديمة جدًا.  
ب. هذه هي سيارة الشركة القديمة جدًا.  
ج. سيارة الشركة هذه قديمة جدًا.

4. This is a new student.

- أ. هذا هو الطالب الجديد.  
ب. هذا الطالب جديد.  
ج. هذا طالب جديد.

11. This is a big house.

- أ. هذا بيت كبير.  
ب. هذا البيت كبير.  
ج. هذا هو البيت الكبير.

5. This student is new.

- أ. هذا هو الطالب الجديد.  
ب. هذا الطالب جديد.  
ج. هذا طالب جديد.

12. These are the new students.

أ. هؤلاء طالبات جديدات.

ب. هؤلاء الطالبات جديدات.

ج. هؤلاء هن الطالبات الجديدات.

6. This car is big.

أ. هذه سيارة كبيرة.

ب. هذه هي السيارة الكبيرة.

ج. هذه السيارة كبيرة.

**Translate into Arabic:**

**(٢) ترجموا إلى اللغة العربية:**

1. This is a new book.
2. I read these books.
3. This is an American student.
4. This is the Russian president.
5. This is the Arabic language book.
6. This student's car is new.
7. I live in that small house.
8. Did you see this new film?
9. This is the new company director.
10. This book of the student is new.
11. This food is delicious.
12. We ate in this restaurant yesterday.
13. My friend works in this office.
14. This is our friend's son.
15. This son of his is very smart.

Choose the correct answer:

٣) اختاروا الإجابة الصحيحة:

١. نريد أن نشاهد هذا (فيلم/الفيلم).
٢. هؤلاء (طلاب/الطلاب) الجدد يدرسون اللغة العربية.
٣. هذا (فصل/الفصل) القواعد.
٤. هذه هي (سيارة/السيارة) الجديدة.
٥. لا أفهم هذا (سؤال/السؤال).
٦. ما معنى هذه (كلمة/الكلمة)؟
٧. هذا (مدرس/المدرس).
٨. متى تقرأ هذا (كتاب/الكتاب)؟

٤) أكملوا باسم الإشارة المناسب:

Complete using the appropriate demonstrative:

\_\_\_\_\_ غرفتي و \_\_\_\_\_ مكتبي و \_\_\_\_\_ سريري و \_\_\_\_\_  
الكرسي الجديد. اشتريت \_\_\_\_\_ (كرسي/الكرسي) من محل كبير أمام بيتي.  
\_\_\_\_\_ (كرسي/الكرسي) مهم جدًا لأنني أجلس عليه ساعات طويلة لأدرس.  
مكتبي \_\_\_\_\_ كبير جدًا لذلك أضع عليه كل أوراقي ومكتبي. سريري \_\_\_\_\_  
مريح جدًا لذلك أنام كثيرًا.

٥) ترجموا الفقرة السابقة إلى اللغة الإنجليزية.

Translate the previous paragraph into English.

---

---

---

---

---

٦ صفوا الصورة باستعمال جمل اسمية وأسماء الإشارة:

6) Describe the picture using اسمية جملة and أسماء الإشارة:



أسرتي:

عادل يصف أسرته: هذا ...

---

---

---

---



## الجملة - الجملة الفعلية

الجملة الفعلية is a sentence that starts with a verb. Its main components are الفعل (the verb) and الفاعل (literally, the doer of the verb, i.e. subject of the sentence). If the verb is transitive the sentence will have مفعول به (object of the verb).

الجملة الفعلية = فعل + فاعل (+ مفعول به)

Following are examples of الجملة الفعلية:

١. يدرس الطلاب اللغة العربية.
٢. خرجتُ أمس مع أصدقائي.
٣. شاهدنا أفلامًا جديدة في الشهر الماضي.
٤. يكتب أحمد رسالةً إلى صديقه في السعودية.
٥. وصل الرئيس إلى القاهرة أمس عائدًا من السودان.

The following chart analyzes the above examples to show their components:

المفعول به	الفاعل	الفعل	
اللغة العربية	الطلاب	يدرس	١
---	(أنا)	خرج	٢
أفلامًا	(نحن)	شاهد	٣
رسالةً	أحمد	يكتب	٤
---	الرئيس	وصل	٥

\* In examples 2 and 3, الفاعل is contained in the form of the verb خرجتُ and شاهدنا

١) استخراجوا الفعل والفاعل والمفعول به في الجمل التالية:

1) Find out the action, the subject, and the object in the following sentences:

١. يعقد الرئيس مؤتمراً صحفياً صباح اليوم.
٢. رجعنا من الحفلة متأخرين.
٣. قرأنا المقالة وفهمناها.
٤. شربتُ ثلاثة أكواب من القهوة هذا الصباح.
٥. اشترى الطلاب قاموس "هانز فير" من المكتبة.
٦. هل تناولتم العشاء في المطعم الجديد؟
٧. يحب الطلاب الطعام الهندي.
٨. يجلس الطلاب في الحديقة بعد انتهاء الفصول.

٢) أكملوا الجمل التالية: Complete the following sentences:

١. تخرج \_\_\_\_\_.
٢. \_\_\_\_\_ الطلاب الأستاذة عن معاني الكلمات الجديدة.
٣. \_\_\_\_\_ الأستاذة معاني الكلمات الجديدة.
٤. \_\_\_\_\_ لعب.
٥. \_\_\_\_\_ سمع.
٦. \_\_\_\_\_ برنامجاً لطيفاً في التلفزيون.
٧. \_\_\_\_\_ اشترى.
٨. \_\_\_\_\_ خرج.
٩. \_\_\_\_\_ نام.
١٠. \_\_\_\_\_ حفلاً كبيراً بمناسبة عيد ميلاد زوجته.



## الجملة - الجملة الاسمية والجملة الفعلية

In **الجملة الفعلية**, the verb agrees with its subject only in gender but must always be singular. If, however, the verb follows its subject (i.e., is **خبر** in a **جملة اسمية**), the verb must agree with the subject in gender **and** number. The following table illustrates the rule:

رقم	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
١	المدرس شرح الدرس.	شرح المدرس الدرس.
٢	المدرسة شرحت الدرس.	شرحت المدرسة الدرس.
٣	المدرسان شرحا الدرس.	شرح المدرسان الدرس.
٤	المدرستان شرحتا الدرس.	شرحت المدرستان الدرس.
٥	المدرسون شرحوا الدرس.	شرح المدرسون الدرس.
٦	المدرسات شرحن الدرس.	شرحت المدرسات الدرس.

١) حددوا نوع كل جملة ثم حولوها من اسمية إلى فعلية والعكس:

**1) Determine the type of each sentence and change it from nominal to verbal and vice versa:**

المثال: ذهبت المدرسة إلى الفصل. (جملة فعلية)

المدرسة ذهبت إلى الفصل.

المدرسون جلسوا في المكتب. (جملة اسمية)

جلس المدرسون في المكتب.

١. استقبل الرئيس الوزراء اليوم.
٢. درس هؤلاء الطلاب اللغة العربية.
٣. سافر السائحون إلى أسوان بالطائرة.
٤. المدرستان كتبتا الامتحان.
٥. أكمل الموظفان عملهما.
٦. حاول الطلاب فهم الدرس الجديد.
٧. الطلاب كتبوا كل الواجبات.
٨. كل الطلاب دخلوا الفصل منذ ساعة.



٩. نشرت جميع الصحف هذا الخبر. ١٠. جلس الطالبان في الحديقة.

(٢) ضعوا الفعل الماضي في الشكل المناسب:

2) Write the past tense verb in the correct form:

١. \_\_\_\_\_ المدرسون على تأجيل الامتحان. (وافق)
٢. الوزراء \_\_\_\_\_ رئيس الجمهورية عند عودته من الخارج. (استقبل)
٣. \_\_\_\_\_ الطالبان إلى شرم الشيخ في الإجازة. (سافر)
٤. \_\_\_\_\_ الطالبتان اللغة الفرنسية. (درس)
٥. \_\_\_\_\_ الطالبات مشاكلهن مع المديرية. (ناقش)
٦. الطلاب \_\_\_\_\_ جيداً للامتحان. (استعد)
٧. \_\_\_\_\_ المحاضرة حتى الساعة السابعة مساءً. (استمر)
٨. الرئيسان \_\_\_\_\_ مؤتمرًا صحفيًا صباح اليوم. (عقد)
٩. الطالبتان \_\_\_\_\_ في الحفل النهائي. (اشترك)
١٠. الطالبان \_\_\_\_\_ الخبر في الجريدة صباح اليوم. (قرأ)
١١. اللاعبون \_\_\_\_\_ التدريب في الساعة العاشرة صباحًا. (بدأ)
١٢. \_\_\_\_\_ المدرسون والطلاب إلى الحفل متأخرين. (وصل)

(٣) كونوا جملاً اسمية ثم حولوها إلى فعلية. استعملوا الأفعال التالية:

3) Form اسمية and change them to فعلية using the following verbs:

١. سأل
٢. وقف
٣. اجتمع
٤. استمر
٥. أحب
٦. اشترك



## الجملة - المصدر

1. المصدر is a noun derived from a verb, which refers to the act of doing that verb. It corresponds to the English gerund or infinitive.

- أريد زيارة الأهرامات. ▪ I want to visit the pyramids.
- أحب القراءة كثيراً. ▪ I like reading very much.

2. المصدر may function as a فاعل , خبر , مبتدأ ... etc.

- دراسة اللغة العربية مفيدة لعملِي. مبتدأ
- أهم شيء بالنسبة لي الآن هو دراسة اللغة العربية. خبر
- يريد صديقي دراسة اللغة العربية متلي. مفعول به
- حضرتُ إلى مصر لدراسة اللغة العربية. اسم مجرور

3. المصدر is usually definite.

- القراءة هي هوايتي المفضلة.
- أحب قراءة القصص والمجلات قبل النوم.

أن + فعل مضارع = مصدر

- أريد أن أذهب إلى المكتبة. ← أريد الذهاب إلى المكتبة.
- هل تحب أن تشرب القهوة؟ ← هل تحب شرب القهوة؟

(١) حولوا أن + الفعل ← المصدر المقابل: (١)

1) Change to the corresponding verbal noun:

١. أحب أن أشرب القهوة في الصباح.

(١) See Appendix 1 for a list of some Form I verbs and verbal nouns.

٢. يريد أن يسمع الأغنية الجديدة.
٣. يجب أن تقرأ هذه الجملة.
٤. من المهم أن تكتب الواجبات الآن.
٥. الأستاذة لا تريد أن تشرح الدرس مرة أخرى.
٦. يجب أن تدرس هذا الدرس جيدًا.
٧. أحب أن أكل في مطعم الجامعة.
٨. هل قررت أن تعمل في هذه الشركة؟
٩. هي تريد أن تفهم اللغة العربية بسرعة.
١٠. أتمنى أن أرجع إلى بلدي قريبًا.
١١. أريد أن أذهب إلى السينما اليوم.
١٢. هل تحب أن تلعب كرة القدم؟
١٣. هل من المفروض أن نقرأ هذه المقالة؟
١٤. نسيث أن أحفظ المفردات الجديدة.

(٢) حولوا المصدر إلى — أن + فعل مضارع كما في المثال: (2)

2) Change to أن + present tense as in the example:

- مثال: أحاولُ قراءة جريدة عربية كل يوم. — أحاولُ أن أقرأ جريدة عربية كل يوم.
١. هل قررت ركوب الطائرة أم القطار؟
  ٢. يريد الطلاب سماع الأخبار.
  ٣. هل تحب الجلوس في الشمس؟
  ٤. حاول الطلاب فهم المقالة.
  ٥. يجب علينا طبخ طعام العشاء.

(2) See Appendix 1 for a list of some Form I verbs and verbal nouns.

٦. أحب السباحة في البحر كثيراً.
٧. هل نسيت قراءة الدرس؟
٨. يجب عليّ البحث عن معنى هذه الكلمة.
٩. يجب علينا الخروج بسرعة.
١٠. أفضل الوقوف هنا.
١١. نسينا أخذ الأوراق معنا.
١٢. هل من المستحيل حلّ هذه المشكلة؟
١٣. أحاول نطق هذه الكلمة.
١٤. يجب عليها شكر صديقتها.
١٥. أريد عمل أشياء كثيرة قبل سفري.
١٦. هل تفضل السكن في الزمالك أم جاردن سيتي؟

٣) صفوا الصور التالية باستعمال المصدر:

3) Describe the following pictures using المصدر:

هواياتنا: عادل يتحدث عن الهوايات التي يحبها أفراد أسرته: لكل فرد من أفراد أسرتي هواية يحب أن يمارسها في أوقات الفراغ.



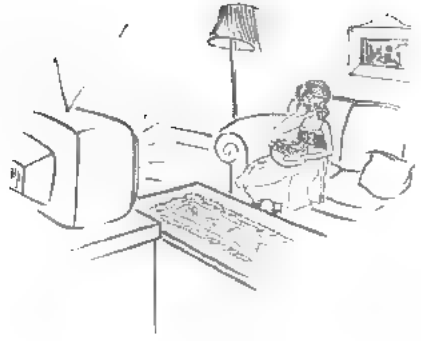
أما أمي فهي ...



أنا مثلاً أحب ...

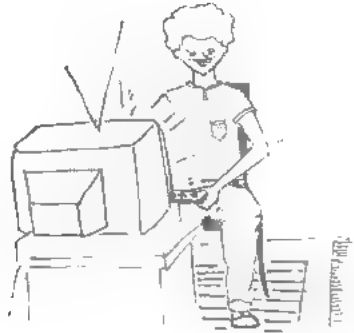


وأبي ...



أختي ...

وأخي ...



٤) اكتبوا قائمة بالأشياء التي يجب عليكم فعلها باستخدام المصادر:

4) Write a list of things you have to do. Use المصدر:

- خلال عطلة نهاية الأسبوع
- بعد الفصل
- غدًا
- الأسبوع القادم
- الشهر القادم



## الجملة - كان ١

1. To put the اسمية الجملة in the past use كان Notice the change in the خبر.

الجملة الاسمية في الماضي	الجملة الاسمية في الحاضر	كان
كان الطبيب مشهورًا.	الطبيب مشهور.	
كانت البنت سعيدة.	البنت سعيدة.	
كان الولدان موجودين.	الولدان موجودان.	
كانت الطالبتان سعيدتين.	الطالبتان سعيدتان.	
كان الوزراء مجتمعين.	الوزراء مجتمعون.	
كانت المدرسات جالسات هنا.	المدرسات جالسات هنا.	

كان + جملة اسمية = مبتدأ مرفوع + خبر منصوب

1) Change to the past tense:	١) حوّلوا إلى الماضي:
٦. روايات هذا الكاتب ممتعة.	١. الحفل الأخير لطيف.
٧. الشوارع مزدحمة جدًا.	٢. هذه الزيارة قصيرة.
٨. البنات نائمات في هذه الغرفة.	٣. البرنامج الدراسي الجديد ناجح.
٩. هذان الكلبان مريضان.	٤. الأستاذان مدعوان إلى الحفل.
١٠. الفيلم مخيف جدًا.	٥. الرؤساء مجتمعون هنا.

2. The following table shows the conjugation of كان in the past and in the present tense:

كان - يكون

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
أكون	كُنْتُ	أنا	تكون	كُنْتَ	أنت	يكون	كان	هو
نكون	كُنَّا	نحن	تكونين	كُنْتِ	أنتِ	تكونان	كانا	هما (مذكر)
						تكونان	كانتا	هما (مؤنث)
			تكونون	كُنْتُمْ	أنتم	يكونون	كانوا	هم
			تكنن	كننن	أنفن	يكنن	كنن	هن

أمثلة:

الجملة الاسمية في الحاضر	الجملة الاسمية في الماضي	كان
هو في الفصل.	كان في الفصل.	
هي نائمة.	كانت نائمة.	
هما جالسان في الحديقة.	كانا جالسين في الحديقة.	
هما طالبان في الجامعة.	كانتا طالبتين في الجامعة.	
هم منتظرون في الخارج.	كانوا منتظرين في الخارج.	
هن في السينما.	كن في السينما.	
أنت لاعب كرة ممتاز.	كنت لاعب كرة ممتاز.	
أنت طالبة مجتهدة.	كنت طالبة مجتهدة.	
أنتما صحفيان ماهران.	كنتما صحفيين ماهرين.	
أنتما صديقتان لها.	كنتما صديقتين لها.	

الجملة الاسمية في الماضي	الجملة الاسمية في الحاضر	كان
كنتم الوزراء الجدد في الحكومة.	أنتم الوزراء الجدد في الحكومة.	
كنتن لاعبات في هذا الفريق.	أنتن لاعبات في هذا الفريق.	
كنت في البيت.	أنا في البيت.	
كنا جالسين في غرفتنا.	نحن جالسون في غرفتنا.	

## 2) Change to the past tense: (٢) حولوا إلى الماضي:

١. هم طلاب في الجامعة.
٢. أنا كاتبة هذا المقال.
٣. هما متأخران عن الموعد.
٤. أنتم أصدقائي.
٥. نحن منتظرون أمام البيت.
٦. أنت سبب هذا الحادث.
٧. هي أستاذة في هذه الجامعة.
٨. أنت ممثلة ممتازة.
٩. هم متخصصون في علم اللغة.
١٠. أنا وزير الخارجية.

3) If كان is used with a جملة اسمية with a fronted predicate, كان is invariable. It may, however, change in gender to agree with its subject. The following examples illustrate the rule:

الجملة الاسمية في الماضي	الجملة الاسمية في الحاضر	كان
كان معي قاموس.	معي قاموس.	
كان/كانت معي سيارة.	معي سيارة.	
كان/كانت معي كتب كثيرة.	معي كتب كثيرة.	



### 3) Change to the past tense:

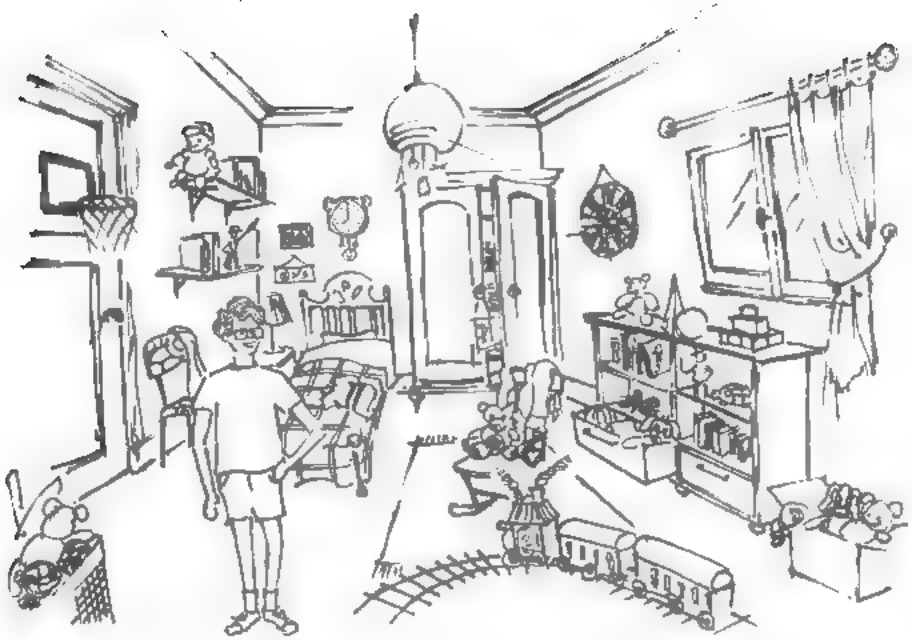
### ٣) حوّلوا إلى الماضي:

١. معي قاموس هانز فير.
٢. عندي واجبات كثيرة.
٣. عندهم مشاكل كثيرة في العمل.
٤. هناك مقال مهم في صحيفة اليوم.
٥. في الصورة أشخاص لا أعرفهم.
٦. هناك تمثالان كبيران في الميدان.
٧. على المكتب أوراق كثيرة.
٨. معنا طعام كثير.

### 4) Change to the past tense:

### ٤) حوّلوا إلى الماضي:

١. المدرسون في الجامعة.
٢. البنات سعيدات بعد مشاهدة الفيلم.
٣. هناك ولد واقف وراء الباب.
٤. أنا مريض / مريضة.
٥. أمامي كتب كثيرة.
٦. الموظفون موجودون في مكاتبهم.
٧. في المطبخ طعام كثير.
٨. هل أنت مشارك في المؤتمر؟
٩. عندنا نقود كثيرة.
١٠. المدرسون في اجتماع.
١١. الطالبان جالسان في الفصل.
١٢. هي مراسلة في وكالة أنباء.
١٣. المدرستان مع المديرية.
١٤. السيارة أمام البنك.
١٥. عندها أسئلة كثيرة.
١٦. في آخر المقالة حل للمشكلة.



٥) أكملوا الفقرة التالية:

5) Complete the following passage:

غرفتي

عادل يتحدث عن غرفته عندما كان صغيرًا: هذه الصورة لغرفتي عندما كنت في

العاشرة. كان لي غرفة ...



## الجملة - كان ٢

1. To refer to past actions that used to take place habitually, كان is used with **الفعل المضارع** as in the following examples:

### الماضي المتكرر (past habitual)

أمثلة:

- في الصيف الماضي كنتُ أذهب للسباحة كل صباح.
- في العام الماضي كنتُ أقرأ الجريدة كل يوم.
- في الفصل الدراسي الماضي كان الأستاذ يُعطينا امتحانًا كل أسبوع.
- خلال الحرب كان الوزير يُنظي بتصريحات كل يوم.

2. Another use of كان with **الفعل المضارع** is to refer to actions which took place in the past over an extended period of time. The following examples illustrate this use:

### الماضي المستمر (past progressive)

أمثلة:

- كنا نشاهد التلفزيون في الساعة العاشرة.
- كنتُ أجهز الطعام قبل أن يحضر الضيوف.
- كان الطلاب يقرؤون المقال عندما دخل الأستاذ.
- كان الأستاذ يشرح الدرس عندما سألته سؤالاً.

(١) حولوا الجمل إلى الماضي المتكرر:

#### 1) Change to the past habitual tense:

١. أحب مشاهدة نشرة الأخبار في المساء.
٢. صديقي يدخن ٣٠ سيجارة كل يوم.
٣. أستمع إلى نشرة الأخبار كل صباح.
٤. أشرب فنجانًا من القهوة كل مساء.

٥. يُلقى محاضرة في الجامعة كل أسبوع.
٦. يقرأ الطلاب رواية كاملة في نهاية كل أسبوع.
٧. نزور أقاربنا في كل عيد.
٨. يجلس هشام وكريم في نفس المكان كل مرة.
٩. أقابل أصدقائي في نهاية كل أسبوع.
١٠. يشاهد الأصدقاء فيلمًا كل أسبوع.
١١. يستمع الطلاب إلى الأخبار في الفصل.
١٢. تقرأ هبة وإيمان قصة قصيرة.

(٢) أكملوا الجمل في الزمن الماضي المستمر كما في المثال:

2) Complete the following sentences using the past continuous tense as in the example:

مثال: في الفصل الدراسي الماضي كنتُ أقرأُ الجريدة العربية كل صباح.

١. في الصيف الماضي كنتُ ...  
وكنت ...  
وكان ...
٢. في الشتاء الماضي كنا ...  
وكانت ...  
وكان ...
٣. عندما كنتُ صغيرًا كان أبي وأمي ...  
وكنتُ ...
٤. عندما كنتُ مريضًا كان أصدقائي ...  
وكانوا ...  
وكانت ...

٥. في السنة الماضية كان ...

وكان ...

وكُنَّا ...

٣) أكملوا الجمل التالية في الزمن الماضي المستمر كما في المثال:

3) Complete the following sentences in the past progressive tense as in the example:

مثال: عندما دخل الأستاذ الصف كان الطلاب يتكلمون معًا.

١. عندما وقع الزلزال كنا ...

٢. قبل أن أقابل صديقتي كنتُ ...

٣. عندما وصلنا إلى المطار كان ...

٤. عندما وصلتُ إلى البيت كان ...

٥. عندما دخل الطلاب المكتبة كان ...

٦. بعد أن أحضر أخي الرسالة كان ...

٧. عندما انفجرت القنبلة كان ...

٨. عندما اقتحمت الشرطة المكان كان ...

٩. عندما خرجنا من السينما كان ...

١٠. عندما فتحت الراديو كان ...

٤) أكملوا الفقرة التالية في الزمن الماضي. اكتبوا ١٠ جمل على الأقل:

4) Complete in the past tense. Write at least 10 sentences:

كنت طالبا/طالبة في معهد اللغة العربية في الجامعة الأمريكية بالقاهرة وكنتُ ...

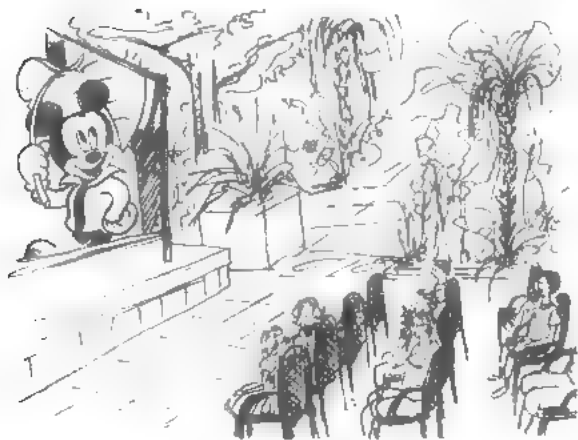
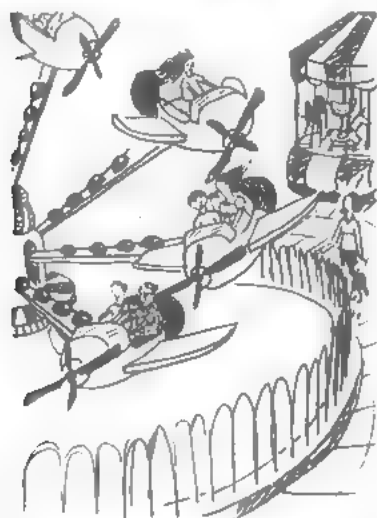
٥) أكملوا الفقرة التالية:

5) Complete the following paragraph:

عادل يحكي عن حياته في الكويت:

عندما كنت تلميذاً في المدرسة الابتدائية سافرنا مع والدي إلى الكويت حيث عمل مهندساً لمدة خمسة أعوام. كنا نقضي السنة الدراسية في الكويت ونحضر إلى القاهرة في الإجازة الصيفية. كانت حياتنا في الإجازة مليئة بالأحداث:







## الجملة - ليس

1. To negate the **الجملة الاسمية** use **ليس** which changes **الخبر** from **مرفوع** to **منصوب**

ليس + جملة اسمية = مبتدأ مرفوع + خبر منصوب

- هذا الكتاب سهل. ← ليس هذا الكتاب سهلاً.
- هذا الكتاب ليس سهلاً.
- الطلاب منتظرون في الخارج. ← ليس الطلاب منتظرين في الخارج.
- الطلاب ليسوا منتظرين في الخارج.

١) انفوا الجمل التالية باستعمال ليس مع عمل التغييرات اللازمة:

1) Negate the following sentences using **ليس** and make the necessary changes:

١. وزير الدفاع في اجتماع مهم.
٢. هذا درس صعب جداً.
٣. هؤلاء مشجعو الفريق الأبيض.
٤. المباحثات ناجحة هذه المرة.
٥. الرئيسان جالسان في عشاء عمل.
٦. أعضاء الوفد متقاتلون بشأن نتيجة المباحثات.
٧. المدير مسافر لحضور مؤتمر هام.
٨. سيارتي الجديدة غالية جداً.
٩. الطلاب غاضبون بسبب صعوبة الامتحان.
١٠. هؤلاء الطلاب مصريون.



2. Following is the conjugation of ليس :

### ليس

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	لَيْسَ	أنت	لَسْتَ	أنا	لَسْتُ
هي	لَيْسَتْ	أنتِ	لَسْتِ	نحن	لَسْنَا
هما (مذكر)	لَيْسَا	أنتما	لَسْتُمَا		
هما (مؤنث)	لَيْسَتَا				
هم	لَيْسُوا	أنتم	لَسْتُمْ		
هنَّ	لَيْسْنَ	أنتنَّ	لَسْتُنَّ		

أمثلة:

- هما طالبان في الجامعة. ← (هما) ليسا طالبين في الجامعة.
- أنا أستاذة في المعهد. ← (أنا) لست أستاذة في المعهد.

٢) انقوا الجمل التالية باستعمال 'ليس' مع عمل التغييرات اللازمة:

2) Negate the following sentences using 'ليس' and make the necessary changes:

١. هم مراسلون في إحدى القنوات الإخبارية.
٢. هما طالبتان جديدتان.
٣. أنا بحاجة إلى المساعدة.
٤. هنَّ في مطعم الجامعة.
٥. هي كاتبة هذا المقال.
٦. نحن موافقون على الخطة الجديدة.
٧. أنت سبب هذه المشاكل.
٨. هم الموظفون الجدد في هذه الشركة.
٩. أنتم أصدقائي.
١٠. نحن المسؤولون عن هذا المكان.

3. If **ليس** is used to negate a **جملة اسمية** with an **indefinite مبتدأ** and a **fronted predicate**, **ليس** is invariable. The following examples illustrate the rule:

أمثلة:

- في الفصل طلاب كثيرون. ————— ← ليس في الفصل طلاب كثيرون.
- في المكتبة كتب شيقة. ————— ← ليس في المكتبة كتب شيقة.
- في هذه العمارة شقة للإيجار. ————— ← ليس في هذه العمارة شقة للإيجار.

٣) انقوا الجمل التالية باستعمال 'ليس':

3) Negate the following sentences using 'ليس':

١. في هذه الخريطة بلاد عربية. ٥. معي فكة.
٢. له دور كبير في هذه القضية. ٦. هناك زحام في الشارع الآن.
٣. هناك أفكار عميقة في المقالة. ٧. في شقتهم ثلاث غرف كبيرة.
٤. عندي أمل في حل المشكلة. ٨. أمامنا عمل كثير.

٤) أجبوا بـ 'لا' مع عمل التغييرات اللازمة:

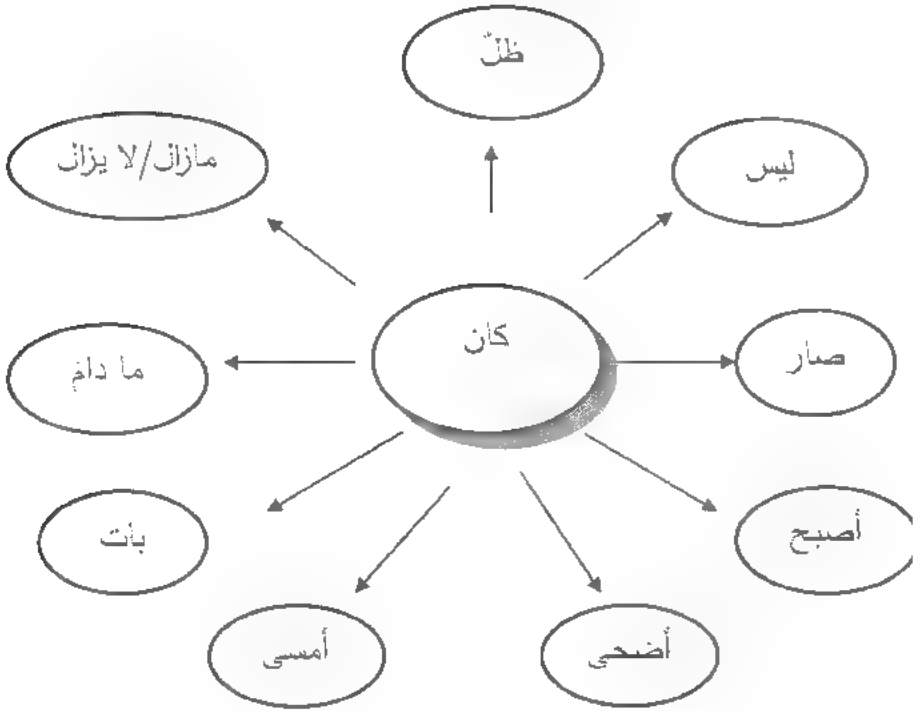
4) Answer using 'no' and make the necessary changes:

١. هل أنتم مدرسون في هذا المعهد؟ هل الطبيب موجود في عيادته الآن؟
٢. هل هذا البرنامج التلفزيوني مفيد؟
٣. في رأيك، هل صوت هذا المطرب جميل؟
٤. هل أسرتك مقيمة معك في نفس المدينة؟
٥. هل الطعام المصري لذيذ؟
٦. هل تذكرتك معك؟
٧. هل المطر شديد في الخارج؟
٨. هل أنت المسؤول هنا؟



## الجملة - كان وأخواتها

كان (أو إحدى أخواتها) + جملة اسمية = مبتدأ مرفوع + خبر منصوب



### أمثلة:

- كان + هذا الطبيبُ مشهورٌ ← كان هذا الطبيبُ مشهورًا.
- أصبح + البنْتُ سعيدةٌ ← أصبحت البنْتُ سعيدةً.
- ما زال + عندي قاموس هانز فير ← ما زال عندي قاموسُ هانز فير.
- ليس + الولدان موجودان ← ليس الولدان موجودين.
- ظلّ + هو نائمٌ ← ظلّ نائمًا حتى الصباح.

- ليس + هناك ورقةٌ على المكتبِ ← ليس / ليست هناك ورقةٌ على المكتبِ.
- كان + أنا في البيتِ ← كُنْتُ في البيتِ.
- ظلَّ + المدرس يشرح الدرس ← ظلَّ المدرس يشرح الدرس حتى فهم الطلاب.
- أصبح + أنا أحب اللغة العربية كثيرًا ← أصبحت أحب اللغة العربية كثيرًا.
- لا يزال + الطلاب يدرسون للامتحان ← لا يزال الطلاب يدرسون للامتحان.

### ما زال/لا يزال

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	ما زالَ	لا يزالُ	أنتَ	ما زِلْتَ	لا تزالُ
هي	ما زالتْ	لا تزالُ	أنتِ	ما زِلْتِ	لا تزالينَ
هما (مذكر)	ما زالَا	لا يزالانِ	انتما	ما زِلْتُمَا	لا تزالانِ
هما (مؤنث)	ما زالتَا	لا تزالانِ			
هم	ما زالوا	لا يزالونَ	أنتم	ما زِلْتُمْ	لا يزالونَ
هنَّ	ما زِلْنَ	لا يزالنَ	أنثنُ	ما زِلْتُنَّ	لا تزالنَ

المضارع	الماضي	الضمير
لا أزالُ	ما زِلْتُ	أنا
لا نزالُ	ما زِلْنَا	نحن

١) أدخلوا 'ما زال/لا يزال' على كل جملة مع عمل التغييرات اللازمة:

1) Use 'ما زال/لا يزال' and make the necessary changes:

١. الجو بارد هذه الأيام.
٢. هن بحاجة إلى نقود.
٣. وزراء الخارجية مجتمعون.
٤. هما في الشقة.
٥. شوارع وسط المدينة مزدحمة.
٦. قراءة الجريدة العربية صعبة عليها.
٧. أنا في البيت.
٨. أمامي عمل كثير.
٩. المدرسون مشغولون.
١٠. هناك كلمات لم أفهمها في المقالة.
١١. هل أنت معهم؟
١٢. هو موظف في هذه الشركة.
١٣. هل عندكم سيارة كبيرة؟
١٤. الأطفال يلعبون في الحديقة.
١٥. أحبه كثيرا.
١٦. يحاولون أن يفهموا هذه المقالة.
١٧. أحتفظ بكتبي القديمة.
١٨. أمارس الرياضة يوم الجمعة.

## أصبح - يُصبح

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تُصْبِحُ	أَصْبَحْتُ	أَنْتِ	يُصْبِحُ	أَصْبَحَ	هُوَ
تُصْبِحِينَ	أَصْبَحْتِ	أَنْتِ	تُصْبِحُ	أَصْبَحْتُ	هِيَ
تُصْبِحَانِ	أَصْبَحْتُمَا	أَنْتُمَا	يُصْبِحَانِ	أَصْبَحَا	هُمَا (مذكر)
			تُصْبِحَانِ	أَصْبَحْتَا	هُمَا (مؤنث)
تُصْبِحُونَ	أَصْبَحْتُمْ	أَنْتُمْ	يُصْبِحُونَ	أَصْبَحُوا	هُمْ
تُصْبِحْنَ	أَصْبَحْتُنَّ	أَنْتُنَّ	يُصْبِحْنَ	أَصْبَحْنَ	هُنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أُصْبِحُ	أَصْبَحْتُ	أَنَا
نُصْبِحُ	أَصْبَحْنَا	نَحْنُ

٢) أدخلوا 'أصبح' على كل جملة مع عمل التغييرات اللازمة:

2) Use 'أصبح' and make the necessary changes:

١. الشارع الذي أسكن فيه نظيف.
٢. أمامي فرصة للعمل في شركة كبيرة.
٣. أنا سعيدة بعد أن بدأت دراسة اللغة العربية.
٤. الطلاب فرحون بعد حصولهم على درجات عالية في الامتحان.

٥. هما جائعان لأنهما لم يأكلا منذ مدة طويلة.
٦. الجو جميل اليوم.
٧. هناك خوف من أخبار الحرب.
٨. أشرب القهوة كل صباح.
٩. أقضي معظم الصيف في الإسكندرية.
١٠. الطلاب يحبون اللغة العربية.
١١. نلبس ملابس ثقيلة في الشتاء.
١٢. يذهبان إلى السينما كل أسبوع.

### ظَلَّ - يَظُلُّ

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَظَلُّ	ظَلَلْتُ	أنتِ	يَظُلُّ	ظَلَّ	هو
تَظَلِّينَ	ظَلَلْتِ	أنتِ	تَظَلُّ	ظَلَّتْ	هي
تَظَلَّانِ	ظَلَلْتُمَا	أنتمَا	يَظَلَّانِ	ظَلَا	هما (مذكر)
			تَظَلَّانِ	ظَلَّتَا	هما (مؤنث)
تَظَلُّونَ	ظَلَلْتُمْ	أنتم	يَظَلُّونَ	ظَلُّوا	هم
تَظَلُّنَ	ظَلَلْتُنَّ	أنثنَ	يَظَلُّنَ	ظَلَلْنَ	هنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أَظَلُّ	ظَلَلْتُ	أنا
نَظَلُّ	ظَلَلْنَا	نحن

٣) كُونُوا جَمَلًا مُسْتَعْمِلِينَ 'ظَلَّ' كَمَا فِي الْمَثَالِينَ التَّالِيِينَ:

3) Form sentences using 'ظَلَّ' as in the following examples:

مثال: هي + ظَلَّ + نائمٌ ————— ← هي ظَلَّتْ نائمةً حتَّى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا.

هم + ظَلَّ + درسٌ ————— ← هم ظَلُّوا يدرسون لَمُدَّةِ سَاعَاتٍ.

١. هي + ظَلَّ + مريضة
٢. الطلاب + ظَلَّ + جلس
٣. الصحفيون + ظَلَّ + منتظرون
٤. الأصدقاء + ظَلَّ + جالسون
٥. الطفلان + ظَلَّ + نائمان
٦. رجال الشرطة + ظَلَّ + أمام الجامعة
٧. وزراء الخارجية + ظَلَّ + مجتمعون
٨. أنا + ظَلَّ + نائم
٩. أنا + ظَلَّ + شاهد التلفزيون
١٠. أنا + ظَلَّ + قرأ
١١. هي + ظَلَّ + درس
١٢. نحن + ظَلَّ + بحث
١٣. هم + ظَلَّ + عمل
١٤. الجو + ظَلَّ + لطيف

٤) أكملوا كما في المثال: 4) Complete as in the example:

■ في طفولتي كنتُ أدرسُ قليلاً، وألعبُ كثيراً.

١. و \_\_\_\_\_ (ذَهَبَ) إلى السينما كل أسبوع.

٢. و \_\_\_\_\_ (أَكَلْتُ) كثيراً من الأيس كريم.



٣. و \_\_\_\_\_ (أخبَّ) البيئزا جدًا.
٤. و \_\_\_\_\_ (شاهدت) التلفزيون كل يوم.
٥. و \_\_\_\_\_ (نام) في الساعة الثامنة مساءً.

▪ لكن الآن أصبحت أدرس كثيرا، وألعب قليلاً.

١. و \_\_\_\_\_ (عملت) في المكتبة بعد الظهر.
٢. و \_\_\_\_\_ (طبخت) طعامي بنفسي.
٣. و \_\_\_\_\_ (سكنت) بعيداً عن أسرتي.
٤. و \_\_\_\_\_ (نام) بعد الساعة الحادية عشرة مساءً.
٥. و \_\_\_\_\_ (اعتمد) على نفسي في أشياء كثيرة.

▪ ولكنني مازلت أذهب إلى السينما كل أسبوع.

١. و \_\_\_\_\_ (أكل) كثيرا من الأيس كريم.
٢. و \_\_\_\_\_ (أحب) البيئزا جدًا.
٣. و \_\_\_\_\_ (مارس) الرياضة كل يوم.

٥) أكملوا بالأفعال المضارعة المناسبة:

5) Complete with an appropriate مزارع:

١. كان أبي \_\_\_\_\_ ، والآن أصبح \_\_\_\_\_ .
٢. وكانت أمي \_\_\_\_\_ ، والآن أصبحت \_\_\_\_\_ .
٣. كانت أسرتي \_\_\_\_\_ ، والآن ما زالت \_\_\_\_\_ .
٤. كان زملائي في الجامعة \_\_\_\_\_ ، وما زالوا \_\_\_\_\_ .
٥. ما كان أخي \_\_\_\_\_ ، ولكن الآن أصبح \_\_\_\_\_ .

6) Use كان or one of its sisters: استعملوا كان أو إحدى أخواتها:

١. \_\_\_\_\_ أحبه دائماً.
٢. \_\_\_\_\_ اللغة العربية صعبة.
٣. \_\_\_\_\_ زوجي يعمل في الإمارات.
٤. \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ أحب أكل الآيس كريم.
٥. \_\_\_\_\_ الأستاذة تشرح المفردات حتى فهمها الطلاب.

٧) أجبوا على السؤال التالي:

7) Answer the following question:

كان وما زال وأصبح: كيف كنتم منذ ١٠ سنوات وكيف تغيرتم وما الذي ما زلتم عليه حتى الآن؟ اكتبوا فقرة في هذا الموضوع واستعملوا كان وما زال وأصبح.

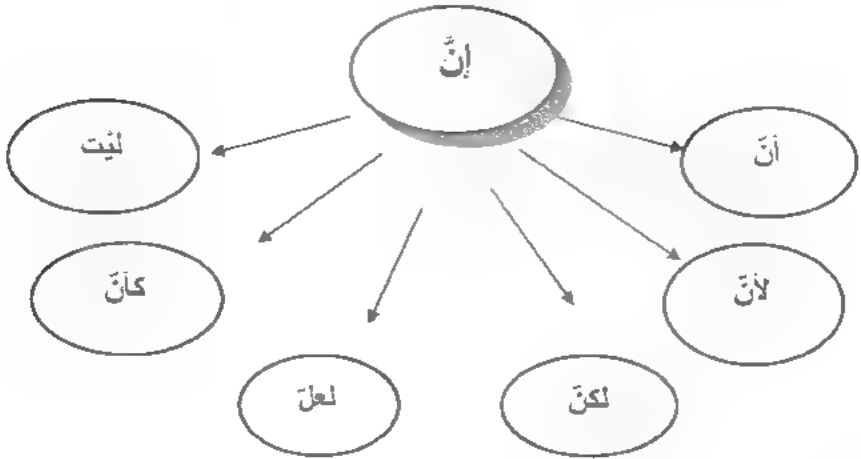
8) Who am I?

٨) من أنا؟

اختراروا شخصية مشهورة وكتبوا عنها فقرة مستخدمين 'كان / أصبح / ما زال' ويكون على الطلاب الآخرين تخمين من هذه الشخصية؟

## الجملة - إنَّ وأخواتها

إنَّ (أو إحدى أخواتها) + جملة اسمية = مبتدأ منصوب + خبر مرفوع



إنَّ

استعمالات إنَّ:

١. في بداية الجملة:  
مثال: إنَّ المدرسين مشغولون.
٢. بعد الفعل قال بكل أشكاله:  
مثال: سوف يقول إنَّه مريض.
٣. بعد بعض التعبيرات مثل:  
مثال: لم تحضر الفصل اليوم حيث إنَّها مريضة.

أَنَّ

استعمالات أَنَّ:

١. بعد بعض الأفعال مثل:

سَمِعَ - قَرَأَ - كَتَبَ - عَرَفَ - عَلِمَ - تَأَكَّدَ - نَكَّرَ - أَخْبَرَ - ظَنَّ -  
اعتقد - أدرك - اعتبر - فهم - صرَّح - لاحظ

- سمعنا أنهم سيحضرون اليوم.
- قرأت أن هذا الفيلم ممتاز.

٢. بعد بعض التعبيرات مثل:

من الواضح - من المؤكد - من المعروف - من المفهوم -  
من الجدير بالذكر

- من الواضح أن الجو حار اليوم.
- من المعروف أن القاهرة عاصمة مصر.

أمثلة:

- إن + هذا الطبيب مشهور ————— ← إن هذا الطبيب مشهور.
- أن + الزلزال كان شديداً ————— ← ... أن الزلزال كان شديداً
- لأن + البنت مريضةً ————— ← ... لأن البنت مريضةً
- لكن + عندي درس الآن ————— ← ... لكن عندي درسنا الآن
- لعل + هم في الفصل ————— ← لعلهم في الفصل.
- ليت + عندي نقود كثيرةً ————— ← ليت عندي نقوداً كثيرةً.
- كأن + هي ملكةً ————— ← تتكلم كأنها ملكةً.

١) حدّدوا المبتدأ والخبر وإعراب كل منهما كما في الأمثلة التالية:

1) Determine the مبتدأ and الخبر and the case endings of each one of them as in the following examples:

رقم	الجملة الاسمية	المبتدأ	إعرابه	الخبر	إعرابه
مثال ١	لعلّ الطلاب في الفصل.	الطلاب	منصوب	في الفصل	شبه جملة
مثال ٢	لعلّ في الفصل طلابًا.	طلابًا	منصوب	في الفصل	شبه جملة
مثال ٣	إنّ هذا الدرس سهل.	هذا الدرس	منصوب	سهلٌ	مرفوع
مثال ٤	... لكنّها سافرت أمس	ها (هي)	ضمير	سافرت	جملة فعلية

١. إنّ الحياة صعبة.
٢. لعلّها تحضر اليوم.
٣. لكنّ في الثلاجة طعاما كثيرا
٤. لأنني صحت في ساعة متأخرة
٥. سنقول إنه كاذب.
٦. أعرف أنّ هناك كلمات جديدة في هذا التمرين.
٧. هل قلت إنّك كنت هناك؟
٨. من الواضح أنها لا تحبه.
٩. لئنه يحضر مبكرا.
١٠. لعلك تريدان أن تساعدنا.
١١. من المعروف أنّ اللغة العربية لغة سهلة.
١٢. هل سمعتم أنّ هناك رحلة إلى الإسكندرية؟
١٣. تتصرف كأنها المرأة الوحيدة في العالم.

٢) أكملوا كما في المثال:

2) Complete the following sentences as in the example:

مثال: المدرس مريض اليوم. (هل تعرف أن...؟)

هل تعرف أن المدرس مريض اليوم؟

١. المدرسة في مكتبها. (لعل)
٢. الكتاب موجود في المكتبة. (ليت)
٣. هذه الفكرة هامة جداً. (أعرف أن)
٤. الأولاد مع جدتهم. (قال إن)
٥. الوقت مناسب للحديث معها. ١٠. السودان يقع جنوب مصر. (نعرف أن)
٦. هذا الدرس سهل. (لعل)
٧. الأستاذة في الفصل. (سمعنا أن)
٨. أحمد صديق مخلص. (أعرف أن)
٩. الجو جميل اليوم. (لعل)

٣) أكملوا كما في المثال:

3) Complete the following sentences as in the example:

مثال: هو مريض اليوم. (هل تعرف أن...؟)

هل تعرف أنه مريض اليوم؟

١. أنا مريض اليوم. (أريد أن أخرج معكم لكن)
٢. هي سكرتيرة في شركة كبيرة. (سمعنا أن)
٣. هما في الكافيتريا. (ليسا في الفصل لأن)
٤. أنت صديقي. (أعرف أن)
٥. هو أحسن طالب في معهد اللغة العربية. (يعتقد أن)
٦. أنت بخير اليوم. (لعل)
٧. هم من النرويج. (لا يشعرون بالبرد في مصر لأن)
٨. هي مصرية. (هو أمريكي لكن)
٩. أنتم مشغولون. (أريد أن أتكلم معكم لكن)

١٠. نحن في الصيف. (الجوّ حارٌّ كأنُّ)

٤) أكملوا كما في المثال:

4) Complete the following sentences as in the example:

مثال: هناك طلابٌ في الفصل. (هل تعرف أن...؟)

هل تعرف أن هناك طلابًا في الفصل؟

١. هناك ولد أمام الباب. (إنَّ)
٢. معي قاموس الآن. (ليت)
٣. أمامي عمل كثير. (إنَّ)
٤. هناك موظف في المكتب. (أعتقد أنَّ)
٥. على المكتب أوراق كثيرة. (إنَّ)
٦. تحت الكرسي كتاب. (هل تعرف أن...؟)
٧. عندنا نقود كثيرة. (ليت)
٨. للغة العربية أهمية كبيرة في العالم اليوم. (من الواضح أنَّ)
٩. أمام الجامعة عدد من المطاعم. (إنَّ)
١٠. هناك رجال شرطة أمام الجامعة. (كلنا نعرف أنَّ)



إنَّ أو إحدى أخواتها يكون بعدها جملة اسمية دائما (وليس فعل).

إن or any of its sisters are always followed by a اسمية (never by a verb).

٥) أكملوا كما في المثال:

5) Complete the following sentences as in the example:

مثال: تقع مصر في وسط العالم العربي. (من المعروف أنَّ)

من المعروف أنَّ مصر تقع في وسط العالم العربي.

١. لا يريد الطلاب الامتحان اليوم. (لا شكَّ أنَّ)
٢. استقبل الرئيس المصري اليوم رئيس وزراء المغرب. (شاهدنا في التلفزيون أنَّ)
٣. يفهم كل الطلاب الدرس. (من الواضح أنَّ)
٤. سيحضر كل أفراد الأسرة إلى الحفلة. (قالت إنَّ)
٥. عقد الرئيسان مؤتمرًا صحفيًا بعد المباحثات. (سمعنا في الأخبار أنَّ)
٦. تكلم الطلاب مع المديرية أمس. (المديرة تفهم المشكلة لأنَّ)
٧. سوف تبدأ المباحثات اليوم. (أكد وزير الخارجية أنَّ)
٨. تساعد قراءة الجريدة في تعلم اللغة العربية. (إنَّ)
٩. يحب كل الناس البيّنزا والأيس كريم. (من المعروف أنَّ)

٦) أكملوا كما في المثال:

6) Complete the following sentences as in the example:

مثال: يحبون اللغة العربية. (من الواضح أنَّ)

من الواضح أنَّهم يحبون اللغة العربية.

١. ذهبن إلى السينما. (أعرف أنَّ)
٢. تحتاجين إلى مساعدة. (لعلَّ)
٣. تشعر بألم في رأسها. (لا تقدر أن تخرج معنا لأنَّ)
٤. لم أجد غرفة في أي فندق. (كنتُ أريد أن أسافر إلى شرم الشيخ لكنَّ)
٥. نستطيع حلَّ المشكلة. (ليتَّ)
٦. تسلَّمت رسالة من حبيبها. (تُشعر بالسعادة لأنَّ)



٧. حصلتم على درجة عالية في الامتحان. (إن)
٨. دخلا الفصل بعد المدرسة. (لاحظنا أن)
٩. أرسلنا رسالة إلى الرئيس. (هل تعرف أن...؟)
١٠. يفهمون الدرس. (من الواضح أن)

(٧) أكملوا الفقرة التالية بـ 'إن' أو إحدى أخواتها: (3)

7) Complete the following passage using 'إن' or any of its sisters:

وقع انفجار في محطة المترو الرئيسية في المدينة. ألقت الشرطة القبض على عدد من المشتبه فيهم وبدأت في استجوابهم:

المحقق: ماذا كنت تفعل في محطة المترو وقت حدوث الانفجار؟

المشتبه فيه: لقد قلت لكم \_\_\_\_\_ كنتُ في طريقي لأركب المترو

المتجه إلى مصر الجديدة.

المحقق: لماذا؟

المشتبه فيه: \_\_\_\_\_ كنتُ في طريقي إلى عملي هناك، فأنا أعمل

في أحد المطاعم هناك.

المحقق: و \_\_\_\_\_ لم نجد معك تذكرة المترو، فكيف كنت

ستركب القطار؟

المشتبه فيه: لا بد \_\_\_\_\_ وقعت مني وأنا أجري مع الناس. أتذكر

\_\_\_\_\_ كنت أمسكها في يدي.

المحقق: عرفت من التحقيقات السابقة \_\_\_\_\_ طالب في

الجامعة.

المشتبه فيه: نعم، أنا طالب في السنة الأخيرة في كلية التجارة.

(3) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

**المحقق:** ولماذا تعمل في هذا المطعم إذن؟  
**المشتبه فيه:** أحتاج إلى النقود! \_\_\_\_\_ كنت  
غنيًا فلا أحتاج إلى العمل!  
**المحقق:** هممم. تستطيع أن تذهب الآن وسوف نعود إلى سؤالك مرة  
أخرى غدًا.

٨) أجبوا على الأسئلة التالية. استعملوا 'إن' أو إحدى أخواتها:  
8) Answer the following questions. Use 'إن' or one of its sisters:

١. لماذا لا تشاهد التلفزيون كثيرًا؟
٢. ما رأيك في مدينة القاهرة؟
٣. ماذا قرأت في الجريدة هذا الصباح؟
٤. ماذا قالت الأستاذة عن الامتحان؟
٥. لماذا تشرب قهوة كثيرًا في الصباح؟
٦. لماذا لا تشتري ملابس جديدة؟
٧. ماذا تعرف عن الحياة في الريف؟
٨. لماذا يضحك الرؤساء في كل صورهم؟
٩. لماذا غضب الطلاب؟
١٠. لماذا تجلس وحدك كثيرًا؟
١١. لماذا تدرس اللغة العربية؟
١٢. ماذا لاحظت عندما زرت خان الخليلي؟

## الفصل الثاني



### الاسم المُعَرَّب والاسم المَبْنِي (4)

In Arabic, there are two types of nouns:

- a) **declinable** nouns, or الاسم المعرب, the endings of which change depending on their position in the sentence, and
- b) **indeclinable** nouns, or الاسم المَبْنِي, the endings of which are fixed, regardless of their position in the sentence.

---

<sup>(4)</sup> See Appendix 2 for a list of declinable nouns explained in this book.

The following table illustrates both types of nouns:

الاسم

Declinable مُغْرَب	Indeclinable مُبْنِي
يتغير شكل آخره بتغير موقعه في الجملة، وينقسم إلى:	لا يتغير بتغير موقعه في الجملة، ويشمل:
مرفوع	▪ الضمائر Pronouns مثل: هو، هي، نحن
منصوب	▪ أسماء الإشارة Demonstratives مثل: هذا، هذه
مجرور	▪ الأسماء الموصولة Relative pronouns مثل: الذي، التي
	▪ أسماء الشرط Conditional particles مثل: إذا، لو
	▪ أسماء الاستفهام Interrogatives مثل: متى، أين
	▪ بعض الظروف Adverbs مثل: قبل، بعد، أمام، وراء

١) استخراجوا ٥ أسماء معربة و ٥ أسماء مبنية من النص التالي: (5)

1) Find 5 and 5 اسم مبنی in the following passage:

وكانت منطقة العباسية - التي انتقلنا إليها - عبارة عن بيوت صغيرة مُتشابهة، وبجانب تلك البيوت تمتد الأراضي الخضراء حتى المنطقة التي يسمونها الآن بـ'حدائق القبة'، وكان شارع أحمد سعيد - المزدهم حاليًا - خاليًا من البيوت وكان كله عبارة عن حدائق وأشجار، وكنا نعيش كأننا في الريف مع توافر الكهرباء والمياه والمجاري وجميع الخدمات. كنا نملك بيتنا الجديد في العباسية، ولكننا بعناه بعد وفاة والدي - رحمه الله - وأظنه الآن تحول إلى عمارة، ورغم هذا الانتقال كنت - كما قلت - دائمًا أذهب إلى حي سيدنا الحسين، وقد ورثت حب ذلك الحي عن أمي - رحمه الله - التي كانت كل صباح تذهب لزيارة الحسين وزيارة أقاربنا وجيراننا القدامى.

مقتطف من "أمي وأبي" لنجيب محفوظ

ملحق الأهرام ٢٤/٨/٢٠٠٦، بتصرف

### علامات إعراب الاسم

أولاً: الرفع	ثانياً: النصب	ثالثاً: الجر	
بالضمة	بالفتحة	بالكسرة	
فهم طالب الدرس. فهم الطالب الدرس.	قرأت كتابًا جديدًا. قرأت الكتاب الجديد.	ذهبت إلى فصل جديد. ذهبت إلى الفصل الجديد.	المفرد

(5) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

بالكسرة	بالفتحة	بالضمة	
تكلّمْتُ مع طلابٍ جُدِّدٍ. تكلّمْتُ مع الطلابِ الجُدِّدِ.	قرأتُ كُتُبًا جديدةً. قرأتُ الكُتُبَ الجديدةَ.	فهم طلابُ الدرسِ. فهم الطلابُ الدرسِ.	جمع التكسير (6)
بالكسرة	بالكسرة	بالضمة	
تكلّمْتُ مع طالباتٍ جديداتٍ. تكلّمْتُ مع الطالباتِ الجديداتِ.	قابلتُ طالباتٍ جديداتٍ. قابلتُ الطالباتِ الجديداتِ.	فهمت طالباتُ الدرسِ. فهمت الطالباتِ الدرسِ.	جمع المؤنث السالم
بالياء	بالياء	بالألف	
تكلّمْتُ مع طالبينِ جديدينِ.	قرأتُ مقالَتَيْنِ أَمَسِ.	فهم الطالبانِ الدرسِ.	المتنى
بالياء	بالياء	بالواو	
تكلّمْتُ مع المُدرِّسينِ أَمَسِ.	قابلتُ المُدرِّسينِ أَمَسِ.	يشرح المدرسون الدرسِ.	جمع المذكر السالم

(6) Many broken plural patterns are 'diptotes,' e.w.g. أطباء , مفتاح , مدارس and take therefore different case endings for the مجرور case. They are مجرور with a فتحة, not a كسرة as usual.

٢) حددوا نوع كل اسم من الأسماء التالية وعلامات إعرابه كما في المثالين:

2) Determine the type of each one of the following words and its case endings as in the examples:

علامة الإعراب			نكرة/معرفة	الاسم	رقم
الجر	النصب	الرفع			
أولاد	أولادًا	أولادٌ	نكرة	أولاد	١
الأولادِ	الأولادَ	الأولادُ	معرفة	الأولاد	٢

١. سيارات      ٥. الموظفون      ٩. مدرسون  
 ٢. مكتب      ٦. الكرسي      ١٠. أخبار  
 ٣. قلم      ٧. ورقتان  
 ٤. كتابان      ٨. رجال

(7)

٣) استخراجاً من الفقرتين التاليتين الأسماء المعربة التي تمت دراستها: (6)

3) Extract from the following paragraphs the declinable nouns you have studied so far:

١. تلقى الرئيس السوري رسالة من الرئيس المصري، سلمها له وزير الخارجية المصري خلال استقباله له أمس بدمشق. وصرح مصدر مسؤول أن الرسالة تتعلق بالعلاقات الثنائية بين البلدين وآخر التطورات في منطقة الشرق الأوسط.  
 جريدة الأهرام،

١٥ أكتوبر ٢٠٠٦، بتصريف

(7) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

٢. مدينة طابا هي آخر جزء من سيناء عاد إلى مصر عام ١٩٨٩، وهي من المدن المصرية السياحية الجميلة، يزورها عدد كبير من السياح من جميع أنحاء العالم. وهي إحدى مدن محافظة شمال سيناء وتقع على رأس خليج العقبة. وتبتعد طابا عن مدينة شرم الشيخ بحوالي ٤٤٠ كم باتجاه الشمال وهي مدينة صغيرة لا تزيد مساحتها عن واحد كيلو متر مربع.

مقتطف بقلم أشرف توفيق،

جريدة حريتي ٨ أكتوبر ٢٠٠٦



## الفصل الثالث

### الفعل الماضي

#### الفعل الماضي - الصحيح (1)

الفعل الماضي الصحيح (السالم)

ذَهَبَ - يَذْهَبُ

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	ذَهَبَ	أنت	ذَهَبْتَ	أنا	ذَهَبْتُ
هي	ذَهَبَتْ	أنت	ذَهَبْتِ	نحن	ذَهَبْنَا
هما (مذكر)	ذَهَبَا	أنتما	ذَهَبْتُمَا		
هما (مؤنث)	ذَهَبْتَا				
هم	ذَهَبُوا	أنتم	ذَهَبْتُمْ		
هنَّ	ذَهَبْنَ	أنتنَّ	ذَهَبْتُنَّ		

(1) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

الفعل الماضي الصحيح (المهموز)

قرأ - يقرأ

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	قَرَأَ	أنتَ	قَرَأْتَ	أنا	قَرَأْتُ
هي	قَرَأَتْ	أنتِ	قَرَأْتِ	نحن	قَرَأْنَا
هما (مذكر)	قَرَأَا	أنتما	قَرَأْتُمَا		
هما (مؤنث)	قَرَأْتُمَا				
هم	قَرَأُوا	أنتم	قَرَأْتُمْ		
هنَّ	قَرَأْنَ	أنتنَّ	قَرَأْتُنَّ		

1) Conjugate the past tense verb: (1) صرفوا الفعل الماضي:

١. \_\_\_\_\_ الحكومة بخفض الأسعار في العام القادم. (وعد)
٢. لماذا \_\_\_\_\_ الطلاب في الحديقة؟ (وقف)
٣. المدرسون \_\_\_\_\_ لمناقشة مشاكل الطلاب. (اجتمع)
٤. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ هذا المقال؟ (قرأ)
٥. كيف (أنتم) \_\_\_\_\_ شقتكم الجديدة؟ (وجد)

٦. (أنا) \_\_\_\_\_ الغرفة عندما (هم) \_\_\_\_\_ في الكلام. (ترك، بدأ)
٧. الرئيسان \_\_\_\_\_ لبحث إمكانية التوصل إلى حل سلمي. (اجتمع)
٨. الطالبان \_\_\_\_\_ القاموس للبحث عن معاني الكلمات. (استخدم)
٩. (هم) \_\_\_\_\_ متأخرين مرة أخرى. (وصل)
١٠. لماذا (أنتِ) \_\_\_\_\_ كل هذه الأكواب؟ (ملأ)
١١. (نحن) \_\_\_\_\_ في المطار لمدة ساعتين. (انتظر)
١٢. \_\_\_\_\_ السيارة أمام العمارة التي أسكن فيها. (وقف)
١٣. هل (أنتِ) \_\_\_\_\_ لأصدقائك عنوان البيت؟ (وصف)
١٤. أنتم \_\_\_\_\_ في مشكلة كبيرة. (وقع)
١٥. الطالبان \_\_\_\_\_ الواجبات على مكتب المدرسة. (وضع)
١٦. متى (أنتما) \_\_\_\_\_ إلى الحفل؟ (وصل)
١٧. أين (أنتِ) \_\_\_\_\_ هذا الكتاب؟ (وجد)
١٨. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ شبابيك البيت؟ (فتح)

نفي الماضي ← ما + الفعل الماضي  
Negation of the past tense verb → ما + verb

٢) حوّلوا كما في المثال: 2) Change as in the example:

- مثال: هو ما حاول مرة أخرى. (هي) ← وهي أيضًا ما حاولت.
١. أنتِ ما أكلتِ في المطعم الجديد. (نحن)
  ٢. أنا ما قرأتُ المجلة. (هما)
  ٣. الرئيس ما بدأ الحديث. (هم)
  ٤. الوزراء ما اجتمعوا اليوم. (أنتم)

٥. نحن ما ناقشنا المشكلة. (أنتما)
٦. الطلاب ما فهموا الدرس. (أنتن)
٧. هي ما استخدمت المفردات الجديدة. (هن)
٨. أنا ما سألته عن سبب الزيارة. (هم)
٩. نحن ما انتظرناهم كثيرًا. (أنب)
١٠. أنت ما استخدمت هذا القاموس من قبل. (أنتما)

٣) اكتب/اكتبي فقرة عما فعلت/فعلت أمس.

3) Write a paragraph about what you did yesterday.

4) Complete:

٤) أكملوا:

ماذا فعل عادل يوم الخميس؟

عادل يقول: أمس كان يوم الخميس. خرجت مع أصدقائي ...





## الفعل الماضي - المضعف (2)

عَدَّ - يَعدُّ

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	عَدَّ	أنت	عَدَدْتَ	أنا	عَدَدْتُ
هي	عَدَّتْ	أنتِ	عَدَدْتِ	نحن	عَدَدْنَا
هما (مذكر)	عَدَّا	أنتما	عَدَدْتُمَا		
هما (مؤنث)	عَدَّتَا				
هم	عَدُّوا	أنتم	عَدَدْتُمْ		
هنَّ	عَدَدْنَ	أنتنَّ	عَدَدْتُنَّ		

١) ضعوا الأفعال التالية في الشكل الصحيح:

1) Put the verbs in the correct form:

١. هل (أنتِ) \_\_\_\_\_ كل نقودك؟ (عدّ)
٢. (نحن) \_\_\_\_\_ في مشاهدة التلفزيون حتى الساعة الخامسة. (استمر)
٣. (أنا) \_\_\_\_\_ النقود قبل أن أترك المحل. (عدّ)
٤. هل (أنتِ) \_\_\_\_\_ على السؤال؟ (ردّ)
٥. كل الأشياء التي في المعرض \_\_\_\_\_ انتباهنا. (شدّ)
٦. رجال الشرطة \_\_\_\_\_ في هذا الرجل. (شكّ)

(2) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

٧. هل (أنتما) \_\_\_\_\_ للحفلة؟ (استعدّ)
٨. (أنا) \_\_\_\_\_ أن أسافر إلى شرم الشيخ. (أحبّ)
٩. المدرسان \_\_\_\_\_ في الجامعة حتى الساعة الخامسة. (ظلّ)
١٠. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ الطعام اللازم للحفلة؟ (أعدّ)
١١. هل (أنت) \_\_\_\_\_ أن تذهب معهما؟ (أحبّ)
١٢. هل (أنت) \_\_\_\_\_ الطعام الهندي كما \_\_\_\_\_ه أصدقائك؟  
(أحبّ، أحبّ)



### الفعل الماضي – الأجوف (3)

الفعل الأجوف - the hollow verb – is a verb whose root has و or ي in the middle. The chart below shows examples of the different types of Form I hollow verbs. To be able to conjugate these verbs, it is important to memorize both the past and the present tense forms.

ينقسم الوزن الأول Form I إلى ثلاثة أنواع:

- النوع [أ]: قال – يقول
- النوع [ب]: عاش – يعيش
- النوع [ج]: نام – ينام

#### النوع [أ] قال – يقول

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	قال	أنت	قُلْتَ	أنا	قُلْتُ
هي	قالت	أنتِ	قُلْتِ	نحن	قُلْنَا
هما (مذكر)	قالا	أنتما	قُلْتُمَا		
هما (مؤنث)	قالتا				
هم	قالوا	أنتم	قُلْتُمْ		
هنَّ	قُلْنَ	أنتنَّ	قُلْتُنَّ		

<sup>(1)</sup> See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

النوع [ب] عاش - يعيش

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	عاش	أنت	عِشْتَ	أنا	عِشْتُ
هي	عاشت	أنتِ	عِشْتِ	نحن	عِشْنَا
هما (مذكر)	عاشا	أنتما	عِشْتُمَا		
هما (مؤنث)	عاشتا				
هم	عاشوا	أنتم	عِشْتُمْ		
هنَّ	عِشْنَ	أنفنَّ	عِشْنُنَّ		

النوع [ج] نام - ينام

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	نام	أنت	نِمْتَ	أنا	نِمْتُ
هي	نامت	أنتِ	نِمْتِ	نحن	نِمْنَا
هما (مذكر)	ناما	أنتما	نِمْتُمَا		
هما (مؤنث)	نامتا				
هم	ناموا	أنتم	نِمْتُمْ		
هنَّ	نِمْنَ	أنفنَّ	نِمْنُنَّ		



الفعل الأجوف موجود أيضًا في الأوزان التالية:

Hollow verbs also come in the following verb forms:

- الوزن الرابع: أقام - يُقيم
- الوزن السابع: إنحاز - يَنحاز
- الوزن الثامن: إختار - يَختار
- الوزن العاشر: إستفاد - يَستفيد

١) ضعوا الأفعال التالية في الشكل الصحيح:

1) Conjugate the verbs in the correct form:

١. الطالبات \_\_\_\_\_ في الفصل. (نام)
٢. البناتان \_\_\_\_\_ كلامًا غريبًا. (قال)
٣. (نحن) \_\_\_\_\_ في شوارع المدينة حتى الصباح. (سار)
٤. المهندسان \_\_\_\_\_ أن يكملوا المشروع خلال شهرين فقط. (استطاع)
٥. الطلاب \_\_\_\_\_ في بيت الطلاب. (أقام)
٦. هل (أنتما) \_\_\_\_\_ سيارتكما؟ (باع)
٧. (أنا) \_\_\_\_\_ كثيرًا من المحاضرة. (استفاد)
٨. (نحن) \_\_\_\_\_ من عملنا في الشركة. (استقال)
٩. (أنا) \_\_\_\_\_ إلى مساعدة زملائي لفهم الدرس. (احتاج)
١٠. (هما مذكر) \_\_\_\_\_ الذهاب إلى الحفلة بدلاً من السينما. (اختار)
١١. (أنا) \_\_\_\_\_ أن أسافر إلى الغردقة. (اختار)
١٢. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ من الكلب الكبير؟ (خاف)
١٣. (نحن) \_\_\_\_\_ المتحف المصري في ميدان التحرير. (زار)
١٤. كل الطلاب في الكافتيريا. (كان)

١٥. هل (أنتِ) \_\_\_\_\_ من عمالك؟ (استقال)
١٦. هل (أنتن) \_\_\_\_\_ من هذه القصة؟ (استفاد)
١٧. متى (هم) \_\_\_\_\_ إلى الفصل؟ (جاء)
١٨. (أنا) \_\_\_\_\_ من عملي في الشركة. (استقال)
١٩. (هما مؤنث) \_\_\_\_\_ أن تسافرا إلى الغرقة بدلاً من الإسكندرية. (اختر)
٢٠. متى (أنتن) \_\_\_\_\_ من الرحلة؟ (عاد)
٢١. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ بعد الرحلة الشاقة؟ (استراح)
٢٢. \_\_\_\_\_ عندي صداع شديد أمس، ف \_\_\_\_\_ مبكرًا. (كان/نام)
٢٣. (نحن) \_\_\_\_\_ لمدة نصف ساعة بين الفصول. (استراح)
٢٤. (أنا) \_\_\_\_\_ الكتب إلى المكتبة. (أعاد)
٢٥. متى (أنتِ) \_\_\_\_\_ عائلتك آخر مرة؟ (زار)

٢) املؤوا الفراغ بالشكل المناسب للفعل الذي بين القوسين: (4)

2) Fill in the blanks with the appropriate form of the verbs between brackets:

- (أنا + كان) \_\_\_\_\_ أقود سيارتي في إحدى الليالي في طريق العودة إلى البيت بعد يوم طويل من العمل. (أنا + كان) \_\_\_\_\_ متعبًا جدًا لدرجة أنني (نام) \_\_\_\_\_ وأنا أقود السيارة. لا أعرف ماذا حدث بعد ذلك ولكنني عندما (أفاق) \_\_\_\_\_ كنت في غرفة في إحدى المستشفيات.
- (أنا + وجد) \_\_\_\_\_ حولي زوجتي وأبي وأمي. (وقف) \_\_\_\_\_ جميعا حول سريري ينظرون إليّ. (قال) \_\_\_\_\_ لي إن حادثًا وقع لي عندما (نام) \_\_\_\_\_ وأنا أقود السيارة. الحمد لله أنني (مازال) \_\_\_\_\_ حيا.

(4) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

سألتهُم ماذا حدث بعد ذلك. (قال + هم) \_\_\_\_\_ إنَّ شخصًا (كان)  
\_\_\_\_\_ يمشي في الشارع وقت الحادث (اتصل) \_\_\_\_\_ بالإسعاف  
الذي (جاء) \_\_\_\_\_ على الفور وحملني إلى المستشفى. هناك (وجد)  
\_\_\_\_\_ الممرضة أرقام تليفونات أفراد أسرتي مسجلة على هاتفي المحمول  
ف(اتصل) \_\_\_\_\_ بهم وحضروا جميعًا.

سألتهُم عن حقيبتِي التي (كان) \_\_\_\_\_ معي و(كان) \_\_\_\_\_ بها ٢٠  
ألف جنيه.

يبدو أنها اختفت تمامًا.

بعد قليل دخل ضابط شرطة وقال لنا إنهم (وجد) \_\_\_\_\_ حقيبة سوداء عليها  
اسمي بجانب سيارتي.

قلت: وماذا فيها؟

قال: عشرون ألف جنيه.

لم أصدق نفسي. هل أنا فعلاً (استعاد) \_\_\_\_\_ نقودي؟

٣) اكتبوا فقرة عن الصورة التالية على أن يكون فيها ٣ أفعال مما درستُم في هذا  
الدرس على الأقل:

3) Write a paragraph about the following picture. Use at least 3  
hollow verbs:

(بعض الأفعال المقترحة: قام - نام - درس - استعار - أعاد - وصل)



عادل يحكي لنا عن أمس: أمس ما خرجت مع أصدقائي، ولكني جلست في البيت  
لأدرس ...



## الفعل الماضي – الناقص (5)

الفعل الناقص – the defective verb – is a verb whose root ends with و or ي. The chart below shows examples of the types of Form I defective verbs.

ينقسم الوزن الأول Form I إلى ثلاثة أنواع:

- النوع [أ]: دعا – يدْعُو
- النوع [ب]: قَضَى – يَقْضِي
- النوع [ج]: نَسِيَ – يَنْسَى

النوع [أ] دعا – يدْعُو

الضمير	الفعل	الضمير	الفعل	الضمير	الفعل
الماضي	الماضي	الماضي	الماضي	الماضي	الماضي
هو	دَعَا	أنتَ	دَعَوْتَ	أنا	دَعَوْتُ
هي	دَعَتْ	أنتِ	دَعَوْتِ	نحن	دَعَوْنَا
هما (مذكر)	دَعَا	أنتما	دَعَوْتُمَا		
هما (مؤنث)	دَعَتَا				
هم	دَعَوْا	أنتم	دَعَوْتُمْ		
هنَّ	دَعَوْنَ	أنتنَّ	دَعَوْنَنَّ		

<sup>(5)</sup> See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

النوع [ب] قضى - يقضى

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	قَضَى	أنتَ	قَضَيْتَ	أنا	قَضَيْتُ
هي	قَضَتْ	أنتِ	قَضَيْتِ	نحن	قَضَيْنَا
هما (مذكر)	قَضَيَا	أنتما	قَضَيْتُمَا		
هما (مؤنث)	قَضَتَا				
هم	قَضَوْا	أنتم	قَضَيْتُمْ		
هنَّ	قَضَيْنَ	أنتنَّ	قَضَيْتُنَّ		

النوع [ج] نسي - ينسى

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	نَسِيَ	أنتَ	نَسَيْتَ	أنا	نَسَيْتُ
هي	نَسَيْتْ	أنتِ	نَسَيْتِ	نحن	نَسَيْنَا
هما (مذكر)	نَسَيَا	أنتما	نَسَيْتُمَا		
هما (مؤنث)	نَسَيْتَا				
هم	نَسَوْا	أنتم	نَسَيْتُمْ		
هنَّ	نَسَيْنَ	أنتنَّ	نَسَيْتُنَّ		

الفعل المعتل الناقص موجود أيضًا في الأوزان التالية:

Defective verbs also exist in the following forms:

سَمَى - يُسَمِّي	الوزن الثاني:
نَادَى - يُنَادِي	الوزن الثالث:
أَعْطَى - يُعْطِي	الوزن الرابع:
تَمَنَّى - يَتَمَنَّى	الوزن الخامس:
تَلَاقَى - يَتَلَاقَى	الوزن السادس:
إِنْقَضَى - يَنْقُضِي	الوزن السابع:
إِسْتَرَى - يَسْتَرِي	الوزن الثامن:
إِسْتَنْثَى - يَسْتَنْثِي	الوزن العاشر:

١) ضعوا الأفعال التالية في الشكل الصحيح:

1) Put the verbs in the correct form:

١. الطالبات \_\_\_\_\_ عمل الواجب. (تَسَبَّى)
٢. البنيتان \_\_\_\_\_ كل أصدقائهما للحفلة. (دَعَا)
٣. (نحن) \_\_\_\_\_ في شوارع المدينة حتى الصباح. (مَشَى)
٤. (أنا) \_\_\_\_\_ ثلاثة أيام في الغردقة. (قَضَى)
٥. هل (أنتما) \_\_\_\_\_ كل المفردات الجديدة؟ (تَسَبَّى)
٦. جميع الرؤساء \_\_\_\_\_ إلى ضرورة منع وقوع الحرب في المنطقة. (دَعَا)
٧. (نحن) \_\_\_\_\_ تمامًا أنه كان في انتظارنا في المطعم. (تَسَبَّى)
٨. أين (أنتما) \_\_\_\_\_ عطلة نهاية الأسبوع؟ (قَضَى)
٩. (أنا) \_\_\_\_\_ متأخرًا وخرجت من البيت بدون تناول الإفطار. (صَحَا)

١٠. (هما مؤنث) \_\_\_\_\_ الذهاب إلى الحفلة بدلاً من السينما. (رأى)
١١. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ كل هذا الطعام؟ (اشتري)
١٢. \_\_\_\_\_ الإجازة بون أن أحقق كل ما أريد. (انقضى)
١٣. (نحن) \_\_\_\_\_ المدرسة جميع الواجبات المتأخرة. (أعطى)
١٤. منى وكريم \_\_\_\_\_ ابنيهما يوسف. (سمى)
١٥. كيف (هما مذكر) \_\_\_\_\_ من الحادث؟ (نجا)
١٦. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ من صعوبة الامتحان؟ (شكا)
١٧. هل \_\_\_\_\_ الحكومة مدارس جديدة؟ (بنى)
١٨. أصدقاؤنا \_\_\_\_\_ لنا كل ما حدث في الحفلة التي لم نحضرها. (حكى)
١٩. (أنا) \_\_\_\_\_ كل هذه الصور من قبل. (رأى)
٢٠. هل (أنت) \_\_\_\_\_ ني القاموس؟ (أعطى)
٢١. هل (أنتما) \_\_\_\_\_ المدرسة الجديدة؟ (أقبي)
٢٢. (هي) \_\_\_\_\_ أصدقائها في الحفلة. (أقبي)
٢٣. لماذا (أنتن) \_\_\_\_\_ موعد الحفلة؟ (نسي)
٢٤. ذهبنا إلى المتحف حيث \_\_\_\_\_ باقي الأصدقاء. (لقي)
٢٥. لم أذهب إلى أي مكان أمس، \_\_\_\_\_ في البيت. (بقي)
٢٦. الطالبان \_\_\_\_\_ مكان فصل الكتاب الأساسي. (نسي)
٢٧. ما (هم) \_\_\_\_\_ بهذا الحل. (رضي)
٢٨. \_\_\_\_\_ الرئيس المصري جميع الرؤساء العرب في المؤتمر. (لقي)
٢٩. (نحن) \_\_\_\_\_ أن نكتب الواجب. (نسي)
٣٠. (أنتم) \_\_\_\_\_ أن تكون هناك إجازة قريبة، وحدث هذا بالفعل. (تمنى)
٣١. (نحن) \_\_\_\_\_ في الطائرة بالصدفة. (التقى)
٣٢. الأمهات \_\_\_\_\_ هدايا لأطفالهن بمناسبة الحفلة. (اشتري)



٣٣. هل (أنتن) \_\_\_\_\_ كل الأصدقاء؟ (دعا)

٣٤. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ معنى هذه الكلمة؟ (نسي)

٣٥. لماذا (أنت) \_\_\_\_\_ متأخرا اليوم؟ (صحا)

٢) املؤوا الفراغ بالشكل الصحيح للأفعال التي بين القوسين:

2) Fill in the blanks with the correct form of the verbs between brackets:

عطلتي في واحة سيوة

سافرتُ مع اثنتين من أصدقائي الأسبوع الماضي إلى واحة سيوة. (نحن + قضى)  
\_\_\_\_\_ هناك ثلاثة أيام جميلة سوف أحتكم عنها.

في اليوم الأول (نحن + صحا) \_\_\_\_\_ مبكرين جداً، وُزنا معظم المزارات في  
هذه الواحة. كانت معنا مرشدة سياحية (هي + حكى) \_\_\_\_\_ لنا معلومات  
كثيرة عن هذه المزارات. كان هذا في الصباح.

في المساء (أنا + التقى) \_\_\_\_\_ بأصدقاء آخرين في الفندق وجلسنا معا  
تحدثتُ ونستمعُ بالجو الدافئ والهدوء الجميل. أما صديقي فقد (هما + قضى)  
\_\_\_\_\_ المساء (هما + يتمشى) \_\_\_\_\_ في الواحة و يتفرجان على  
شوارعها وبيوتها.

في اليوم الثاني (أنا + اشترى) \_\_\_\_\_ هدايا لأسرتي وأصدقائي. (أنا + رأى)  
\_\_\_\_\_ هدايا كثيرة وكان الاختيار صعباً. صديقي (اشترى) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ أيضاً هدايا كثيرة، وعندما عدنا إلى الفندق اكتشفا أنهما (نسى) \_\_\_\_\_  
بعضها في المحل فعادا مرة أخرى وأحضرها.

اليوم الثالث كان اليوم الأخير. قُمنا في الصباح برحلة في الصحراء وفي المساء جهزنا  
أنفسنا للعودة. (أنا + أعطى) \_\_\_\_\_ أصدقائي الذين تعرفتُ عليهم في الفندق

عنواني، و(هم + أعطى) \_\_\_\_\_ عناوينهم و(هم + تمنى) \_\_\_\_\_  
لي ولصديقِي رحلة عودة سعيدة.  
(انقضى) \_\_\_\_\_ الأيام الثلاثة بسرعة مثل كل الأيام السعيدة.

٣) اكتبوا فقرة استعملوا فيها على الأقل خمسة من الأفعال التالية في الماضي:  
3) Write a paragraph using at least five of the following verbs in  
the past tense:

تمنى - اشترى - التقى - نسي - جرى - دعا - استدعى - صحا -  
أجرى - بدا

## الفصل الرابع الفعل المضارع

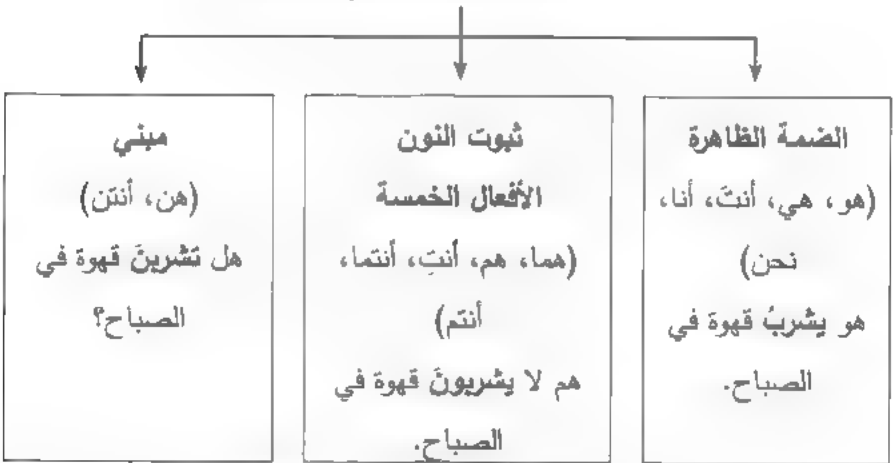
### الفعل المضارع المرفوع - الصحيح<sup>(1)</sup>

#### إعراب الفعل المضارع



المستقبل (بعد السين وسوف)	المضارع المرفوع
الحاضر/المضارع المستمر	
بعد لا النافية	

#### علامات رفع الفعل المضارع الصحيح



<sup>(1)</sup> See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

الفعل المضارع السالم  
شَرِبَ - يَشْرَبُ

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَشْرَبُ	شَرِبْتَ	أَنْتَ	يَشْرَبُ	شَرِبَ	هُوَ
تَشْرَبِينَ	شَرِبْتِ	أَنْتِ	تَشْرَبُ	شَرِبْتِ	هِيَ
تَشْرَبَانِ	شَرِبْتُمَا	أَنْتُمَا	يَشْرَبَانِ	شَرِبَا	هُمَا (مذكر)
			تَشْرَبَانِ	شَرِبْتَا	هُمَا (مؤنث)
تَشْرَبُونَ	شَرِبْتُمْ	أَنْتُمْ	يَشْرَبُونَ	شَرَبُوا	هُمْ
تَشْرَبْنَ	شَرِبْتُنَّ	أَنْتُنَّ	يَشْرَبْنَ	شَرِبْنَ	هُنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أَشْرَبُ	شَرِبْتُ	أَنَا
نَشْرَبُ	شَرِبْنَا	نَحْنُ

الفعل المضارع المهموز  
أَكَلَ - يَأْكُلُ

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَأْكُلُ	أَكَلْتَ	أَنْتَ	يَأْكُلُ	أَكَلَ	هُوَ
تَأْكُلِينَ	أَكَلْتِ	أَنْتِ	تَأْكُلُ	أَكَلْتِ	هِيَ

تَأْكُلَانِ	أَكَلْتُمَا	أَنْتُمَا	يَأْكُلَانِ	أَكَلَا	هُمَا (منكر)
			تَأْكُلَانِ	أَكَلْتَا	هُمَا (مؤنث)
تَأْكُلُونَ	أَكَلْتُمْ	أَنْتُمْ	يَأْكُلُونَ	أَكَلُوا	هُمْ
تَأْكُلْنَ	أَكَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ	يَأْكُلْنَ	أَكَلْنَ	هُنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أَكُلُ	أَكَلْتُ	أنا
تَأْكُلُ	أَكَلْنَا	نحن

### قرأ - يقرأ

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَقْرَأُ	قَرَأْتَ	أَنْتِ	يَقْرَأُ	قَرَأَ	هُوَ
تَقْرَأِينَ	قَرَأْتِ	أَنْتِ	تَقْرَأُ	قَرَأْتَ	هِيَ
تَقْرَأَانِ	قَرَأْتُمَا	أَنْتُمَا	يَقْرَأَانِ	قَرَأَا	هُمَا (منكر)
			تَقْرَأَانِ	قَرَأْتَا	هُمَا (مؤنث)
تَقْرَأُونَ	قَرَأْتُمْ	أَنْتُمْ	يَقْرَأُونَ	قَرَأُوا	هُمْ
تَقْرَأْنَ	قَرَأْتُنَّ	أَنْتُنَّ	يَقْرَأْنَ	قَرَأْنَ	هُنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أقرأ	قرأت	أنا
نقرأ	قرأنا	نحن

الفعل المضارع المضعف  
عَدَّ - يَعدُّ

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَعدُّ	عَدَدْتَ	أنت	يَعدُّ	عَدَّ	هو
تَعدُّين	عَدَدْتِ	أنتِ	تَعدُّ	عَدَدْتَ	هي
تَعدُّانِ	عَدَدْتُما	أنتما	يَعدُّانِ	عَدَّا	هما (مذكر)
			تَعدُّانِ	عَدَدْتَا	هما (مؤنث)
تَعدُّونَ	عَدَدْتُمْ	أنتم	يَعدُّونَ	عَدُّوا	هم
تَعدُّونَ	عَدَدْتُمْ	أنثنَّ	يَعدُّونَ	عَدَدْنَ	هنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أعدُّ	عَدَدْتُ	أنا
نعدُّ	عَدَدْنَا	نحن

١) حولوا من الماضي إلى المضارع، مع استعمال الظروف المناسبة:

1) Change from the past tense to the present tense using appropriate time expressions:

الآن	كلّ يوم	كلّ صباح	كلّ مساء	عادةً	أحياناً	دائماً
------	---------	----------	----------	-------	---------	--------

١. الطلاب الجدد تعارفوا في الفصل. ٩. شعرنا بالسعادة لنجاحنا في الامتحان.
٢. وزراء الخارجية بدؤوا اجتماعهم. ١٠. هل سافرن إلى شرم الشيخ؟
٣. الطلاب قرؤوا رواية كاملة. ١١. أحمد وليلى قرأ الجريدة هذا الصباح.
٤. هل سمعتم الأخبار؟ ١٢. أخذت المدرسة كل الواجبات.
٥. هل أكلت في المطعم الجديد؟ ١٣. هل أعجبتك الطعام المصري؟
٦. متى خرجت من بيت الطلاب؟ ١٤. هل فهمتم الدرس؟
٧. المحاضرة بدأت في الساعة السابعة. ١٥. متى بدأتما دراسة اللغة العربية؟
٨. أحببت الحياة في مصر. ١٦. ماذا تعلموا في هذا الفصل؟

٢) ضعوا الأفعال التالية في الشكل الصحيح:

2) Conjugate the verbs in the correct form:

١. (نحن) سد\_\_\_\_\_ إلى شرم الشيخ في العطلة القادمة. (سافر)
٢. لا \_\_\_\_\_ أن أتكلم معهم. (أحب)
٣. (أنا) \_\_\_\_\_ مقالة جديدة كل يوم. (قرأ)
٤. أين (أنتِ) \_\_\_\_\_ الغداء عادةً؟ (تناول)
٥. (أنا) سد\_\_\_\_\_ معي رواية جديدة عندما أسافر غداً. (أخذ)
٦. (هما منكر) \_\_\_\_\_ إلى المدرسة في هذا الوقت عادةً. (ذهب)
٧. لا \_\_\_\_\_ في أن ندرس أي شيء الآن. (رغب)

٨. أصدقاؤه لا \_\_\_\_\_ خطّه لأنه سيء جدًا. (قرأ)
٩. (هو) لا \_\_\_\_\_ أن يكتب بشكل أحسن أبدًا. (حاول)
١٠. (نحن) سوف \_\_\_\_\_ بعد أسبوع من الرحلة. (رجع)
١١. (أنا) لا \_\_\_\_\_ هذه المقالة. (فهم)
١٢. عادة لا \_\_\_\_\_ الفصول قبل الساعة التاسعة صباحًا. (بدأ)
١٣. هل (أنتِ) \_\_\_\_\_ في نفس الشركة منذ تخرُجِكِ؟ (عمل)
١٤. (أنا) سـ \_\_\_\_\_ غدًا في المطعم الجديد. (أكل)
١٥. (أنا) لا \_\_\_\_\_ معنى هذه الكلمة. (عرف)
١٦. (هم) \_\_\_\_\_ إلى الفصل في الموعد المحدد تمامًا. (حضر)
١٧. (نحن) \_\_\_\_\_ إلى الإسكندرية كل يوم خميس. (سافر)
١٨. متى (أنتم) \_\_\_\_\_ في عمل الواجبات؟ (بدأ)
١٩. لماذا (أنتما) لا \_\_\_\_\_ بعد الظهر؟ (تقابل)
٢٠. متى (هما مؤنث) سـ \_\_\_\_\_ إلى أمريكا؟ (رجع)

٣) اكتب/اكتبي فقرة عما تفعله/تفعلينه عادة في يوم دراسي عادي.

3) Write a paragraph about what you usually do on a regular school day.

---



---



---



---



---



---



4) Describe the pictures:

٤) صفوا الصور:

عادل يتحدث عن عطلة نهاية الأسبوع.

كيف أقضي هذه العطلة؟



5) Write a paragraph about the following: (٥) اكتبوا فقرة عن ما يلي:

عادات سيئة: اكتبوا عن شخص تعرفونه. ما هي بعض عاداته السيئة؟



## الفعل المضارع المرفوع - المثال (2)

As mentioned earlier, الفعل المثال is the verb of which the root starts with و . In the case of Form I مثال, this و is dropped in the present tense, e.g.:

وَصَلَ - يَصِلُ      وَقَفَ - يَقِفُ      وَعَدَ - يَعِدُ  
وَصَلَ - يَصِلُ

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَصِلُ	وَصَلْتَ	أنتَ	يَصِلُ	وَصَلَ	هو
تَصِلِينَ	وَصَلْتِ	أنتِ	تَصِلُ	وَصَلْتِ	هي
تَصِلَانِ	وَصَلْتُمَا	أنتما	يَصِلَانِ	وَصَلَا	هما (مذكر)
			تَصِلَانِ	وَصَلْتَا	هما (مؤنث)
تَصِلُونَ	وَصَلْتُمْ	أنتم	يَصِلُونَ	وَصَلُّوا	هم
تَصِلُنَّ	وَصَلْتُنَّ	أننَّ	يَصِلُنَّ	وَصَلْنَّ	هنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أصِلُ	وَصَلْتُ	أنا
نصِلُ	وَصَلْنَا	نحن

(2) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

٢) حولوا من الماضي إلى المضارع:

2) Change from the past tense to the present tense:

١. وقفنا ساعة في إشارة المرور بسبب الزحام الشديد.
٢. هل وصفت لهم عنوان البيت؟
٣. وعدت الأستاذة بتسهيل الامتحان.
٤. الطلاب وصلوا إلى الفصل متأخرين.
٥. هل وجدتم شقة مناسبة بإيجار معقول؟
٦. لماذا وضعتما ملحًا كثيرًا في الطعام؟
٧. لماذا وقفوا الآن؟
٨. الطالبان وصفا شقتهما للطلاب الآخرين.
٩. صديقتي وصفت لي طريقة عمل الكشري.
١٠. وصلت طائرة الرئيس الآن.
١١. هل وجدت الكتاب الذي كنت تبحث عنه؟
١٢. هل وضعت كل شيء في مكانه؟
١٣. وضعت كل الفاكهة في الثلاجة بسبب الحر.
١٤. أخيرًا وجدوا المسروقات كلها.
١٥. وعد بأن يرسل لي خطابًا كل يوم.

٣) ضعوا الأفعال في الشكل الصحيح:

3) Put the verbs in the correct form:

١. (أنا) سوف \_\_\_\_\_ أمام الفصل. (وقف)
٢. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ معنى الكلمة في القاموس؟ (وجد)
٣. \_\_\_\_\_ المدرسة في الفصل أمام الطلاب كل يوم. (وقف)

٤. كريم وإبراهيم \_\_\_\_\_ الواجبات على المكتب. (وضع)
٥. الرئيس السوري \_\_\_\_\_ إلى القاهرة غداً. (وصل)
٦. شادي \_\_\_\_\_ بأن يحضر في موعد الفصل كل يوم. (وعد)
٧. أين سـ \_\_\_\_\_ وظيفة جديدة يا مريم؟ (وجد)
٨. (أنا) سوف \_\_\_\_\_ إلى بيتي في الساعة الثالثة. (وصل)
٩. هل \_\_\_\_\_ يوسف في الفصل الآن؟ (وقف)
١٠. متى سـ \_\_\_\_\_ إلى بيتك يا هشام؟ (وصل)
١١. \_\_\_\_\_ ليبيا غرب مصر. (وقع)
١٢. هل (أنتما) \_\_\_\_\_ الكلمة في القاموس؟ (وجد)
١٣. الجامعة الأمريكية \_\_\_\_\_ في ميدان التحرير. (وقع)
١٤. متى (أنتم) سـ \_\_\_\_\_ إلى بيت هبة؟ (وصل)
١٥. هل \_\_\_\_\_ المدرس إلى الفصل أم لا؟ (وصل)
١٦. يا أمينة لماذا \_\_\_\_\_ أمام مكتب المديرية؟ (وقف)
١٧. ليلى ومريم \_\_\_\_\_ في الفصل. (وقف)
١٨. أين \_\_\_\_\_ القاهرة؟ (وقع)
١٩. سوف \_\_\_\_\_ الورقة على الأرض. (وقع)
٢٠. الطلاب \_\_\_\_\_ القهوة على المكتب. (وضع)

٤) صرفوا الأفعال التالية مع الضمائر التي بين القوسين واستعملوها في جمل:

4) Conjugate the following verbs with the pronouns between brackets and use them in sentences:

١. يجد (نحن)

٢. يصل (هم)

٣. يَقِف (أنتم)
٤. يَزِن (أنت)
٥. يَصِف (هما)
٦. يَضَع (أنتما)
٧. يَقَع (هي)
٨. يَعِد (هما)
٩. يَجِد (أنا)
١٠. يَضَع (أنت)



### الفعل المضارع المرفوع - الأجوف (3)

ينقسم الوزن الأول من الفعل الأجوف Form I إلى ثلاثة أنواع:

- النوع [أ]: قال - يقول
- النوع [ب]: عاش - يعيش
- النوع [ج]: نام - ينام

#### النوع [أ]: قال - يقول

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَقُولُ	قُلْتَ	أنت	يَقُولُ	قَالَ	هو
تَقُولِينَ	قُلْتِ	أنتِ	تَقُولُ	قَالَتْ	هي
تَقُولَانِ	قُلْتُمَا	أنتما	يَقُولَانِ	قَالَا	هما (مذكر)
			تَقُولَانِ	قَالَتَا	هما (مؤنث)
تَقُولُونَ	قُلْتُمْ	أنتم	يَقُولُونَ	قَالُوا	هم
تَقُلْنَ	قُلْتُنَّ	أنثنن	يَقُلْنَ	قُلْنَ	هنن

المضارع	الماضي	الضمير
أَقُولُ	قُلْتُ	أنا
تَقُولُ	قُلْنَا	نحن

(3) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

النوع [ب]: عاش - يَعِشُ

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَعِشُ	عِشْتَ	أَنْتَ	يَعِشُ	عَاشَ	هُوَ
تَعِيشِينَ	عِشْتِ	أَنْتِ	تَعِيشُ	عَاشَتْ	هِيَ
تَعِيشَانِ	عِشْتُمَا	أَنْتُمَا	يَعِيشَانِ	عَاشَا	هُمَا (مذكر)
			تَعِيشَانِ	عَاشَتَا	هُمَا (مؤنث)
تَعِيشُونَ	عِشْتُمْ	أَنْتُمْ	يَعِيشُونَ	عَاشُوا	هُمْ
تَعِشْنَ	عِشْتُنَّ	أَنْتُنَّ	يَعِشْنَ	عِشْنَ	هُنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أَعِيشُ	عِشْتُ	أَنَا
نَعِيشُ	عِشْنَا	نَحْنُ

النوع [ج]: نام - ينامُ

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تَنَامُ	نِمْتَ	أَنْتَ	يَنَامُ	نَامَ	هُوَ
تَنَامِينَ	نِمْتِ	أَنْتِ	تَنَامُ	نَامَتْ	هِيَ
تَنَامَانِ	نِمْتُمَا	أَنْتُمَا	يَنَامَانِ	نَامَا	هُمَا (مذكر)
			تَنَامَانِ	نَامَتَا	هُمَا (مؤنث)



تَنَامُونَ	نِمْتُمْ	أَنْتُمْ	يَنَامُونَ	نَامُوا	هَم
تَنَمَّنْ	نِمْتُنُّ	أَنْتُنَّ	يَنَمَّنْ	نِمْنِ	هَنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أَنَامُ	نِمْتُ	أنا
تَنَامُ	نِمْنَا	نحن

الفعل الأجوف موجود أيضا في الأوزان التالية:

Hollow verbs also come in the following verb forms:

- الوزن الرابع: أقام - يُقيمُ
- الوزن السابع: إنحاز - يَنحازُ
- الوزن الثامن: اختار - يَخْتارُ
- الوزن العاشر: إستفادَ - يَستفيدُ

(١) حولوا من الماضي إلى المضارع:

1) Change from the past tense to the present tense:

١. كنتُ في الجامعة في الساعة الثامنة صباحًا.
٢. أنا وأصدقائي عدنا من الرحلة أمس.
٣. أردتُ أن أسافر غدًا.
٤. متى كنتَ في البيت؟
٥. هل عشتَ في مصر لمدة سنتين؟
٦. قلتُ للمديرة إنني مريض.

٧. هل أعدتم الكتب إلى المكتبة؟
٨. عاشوا في مصر لمدة سنتين.
٩. متى استقال الوزير من منصبه؟
١٠. هل استفدتم من هذا الفصل؟
١١. هل زرت المتحف المصري؟
١٢. أشار الرئيس في خطابه إلى خطورة الوضع السياسي.
١٣. الوزيران عادا من جولتهما اليوم.
١٤. هل قلت إنك ستسافر غدًا؟

٢) صرفوا الأفعال في الزمن المضارع المرفوع:

## 2) Conjugate the verbs in the present tense:

١. (أنا) \_\_\_\_\_ في البيت في الساعة السادسة مساءً. (كان)
٢. هل (أنتما) \_\_\_\_\_ من هذا الرجل؟ (خاف)
٣. (نحن) \_\_\_\_\_ الحقيقة دائمًا. (قال)
٤. كيف (أنت) \_\_\_\_\_ في الفصل؟ (نام)
٥. (هي) \_\_\_\_\_ موجودة في الفصل قبل الطلاب الآخرين. (كان)
٦. متى (أنتما) \_\_\_\_\_ الكتب إلى المكتبة؟ (أعاد)
٧. (هو) سـ \_\_\_\_\_ من عمله. (استقال)
٨. (نحن) سوف \_\_\_\_\_ الآن. (استراح)
٩. (هما مؤنث) \_\_\_\_\_ كثيرا من دراستهما. (استفاد)
١٠. هل (هما منكر) \_\_\_\_\_ من الكلاب؟ (خاف)
١١. في أي ساعة (أنت) \_\_\_\_\_ ؟ (نام)
١٢. (نحن) سـ \_\_\_\_\_ الأقصر الأسبوع القادم. (زار)

١٣. هل (أنت) سـ \_\_\_\_\_ معنا إلى المطعم؟ (سار)
١٤. (هم) \_\_\_\_\_ في القاهرة منذ شهرين. (أقام)
١٥. (هما مذكر) \_\_\_\_\_ من هذا الفصل جدًا. (استفاد)
١٦. (أنا) سوف \_\_\_\_\_ كل شيء للمديرة. (قال)
١٧. (هو) لا \_\_\_\_\_ وقتًا كافيًا. (استراح)
١٨. (هن) \_\_\_\_\_ مقابلة الرئيس. (أراد)
١٩. هل (أنت) \_\_\_\_\_ من عملك في هذه الشركة؟ (استفاد)
٢٠. هل (هو) سـ \_\_\_\_\_ غذا؟ (عاد)

٣) صرفوا الأفعال التالية مع الضمانر التي بين القوسين واستعملوها في جمل:

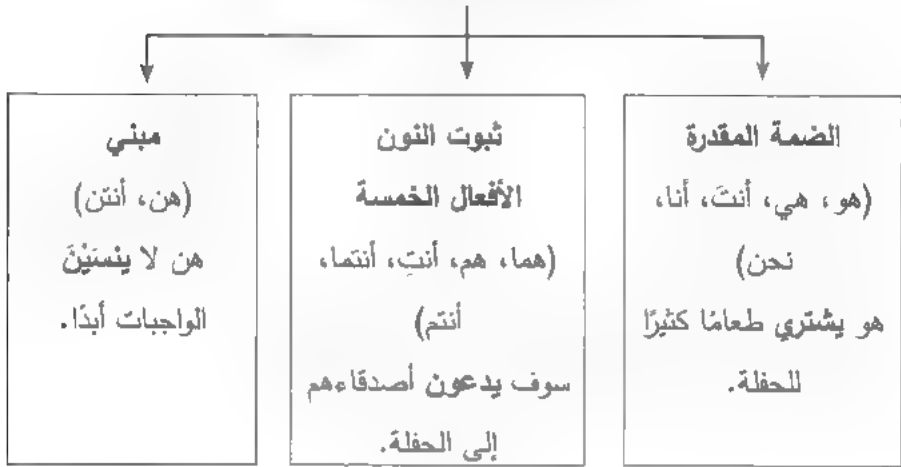
3) Conjugate the following verbs with the pronouns between brackets and use them in sentences:

١. ينام (نحن)
٢. يخاف (هم)
٣. يستفيد (أنتم)
٤. يريد (أنت)
٥. يعيش (هما)
٦. يفوز (أنتما)
٧. يقول (هي)
٨. يستريح (هما)
٩. يُعيد (أنا)
١٠. يستعيد (أنت)



## الفعل المضارع المرفوع - الناقص (4)

### علامات رفع الفعل المضارع الناقص



### دعا - يدعو

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تدعو	دعوت	أنت	يدعو	دعا	هو
تدعين	دعوت	أنت	تدعو	دعت	هي
تدعون	دعوتما	أنتما	يدعون	دعوا	هما (مذكر)
			تدعون	دعتا	هما (مؤنث)
تدعون	دعوتهم	أنهم	يدعون	دعوا	هم
تدعون	دعوتن	أنتن	يدعون	دعون	هن

المضارع	الماضي	الضمير
أدعو	دعوت	أنا

(4) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

ندعو	دَعَوْنَا	نحن
------	-----------	-----

### أعطي - يُعطي

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تُعطي	أعطيتُ	أنتَ	يُعطي	أعطي	هو
تُعطين	أعطيتِ	أنتِ	تُعطي	أعطتُ	هي
تُعطيان	أعطيْتما	أنتما	يُعطيان	أعطيا	هما (مذكر)
			تُعطيان	أعطتا	هما (مؤنث)
تُعطون	أعطيْتُم	أنتم	يُعطون	أعطوا	هم
تُعطين	أعطيْتُنَّ	أننَّ	يُعطين	أعطين	هنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أعطي	أعطيْتُ	أنا
نُعطي	أعطيْنَا	نحن

### نسي - ينسى

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تنسى	نسيتُ	أنتَ	ينسى	نسي	هو
تنسين	نسيتِ	أنتِ	تنسى	نسيتُ	هي

تَنْسِيَان	تَسِيئُمَا	أَنْتَمَا	يَنْسِيَان	تَسِيَا	هَمَا (مُذَكَّر)
			تَنْسِيَان	تَسِيَتَا	هَمَا (مُؤَنَّث)
تَنْسَوْن	تَسِيئُكُمْ	أَنْتُمْ	يَنْسَوْن	تَسُوا	هَمْ
تَنْسِين	تَسِيئُنَّ	أَنْتُنَّ	يَنْسِين	تَسِين	هُنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أَنْسَى	تَسَيْتُ	أَنَا
تَنْسَى	تَسَيْتَا	نَحْنُ

١) حولوا من الماضي إلى المضارع:

### 1) Change from the past tense to the present tense:

١. صحوثُ اليوم في الساعة السابعة صباحًا.
٢. أنا وأصدقائي التقينا في المطعم بعد انتهاء الدراسة.
٣. اشترى هذه الهدايا من خان الخليلي.
٤. ألقى الأستاذة محاضرة في المؤتمر.
٥. هل نسيت مفتاح البيت مرة أخرى؟
٦. هل مشيت في هذا الشارع من قبل؟
٧. التقى الرئيس بأعضاء الوفد الزائر.
٨. رجونا الأستاذة أن توجّل الامتحان.
٩. الطلاب شكوا من صعوبة الامتحان.
١٠. بنت الحكومة هذا المستشفى لخدمة الفقراء.
١١. أعطوا كل الواجبات للمدرسة.

١٢. جزينا وراء السارق حتى أمسكناه.

١٣. متى اشتريتم هذه السيارة؟

١٤. أين أمضوا الإجازة الماضية؟

١٥. هذان الصحفيان أجريا حوارًا مع الرئيس.

(٢) صرفوا الأفعال في الزمن المضارع المرفوع:

## 2) Conjugate the verbs in the present tense:

١. (هم) \_\_\_\_\_ كل شيء من هذا المحل. (اشتري)
٢. لا أعرف لماذا \_\_\_\_\_ المفردات دائمًا. (نسي)
٣. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ الواجبات للمدرسة كل يوم؟ (أعطى)
٤. هل (أنتِ) \_\_\_\_\_ كل أصدقائك إلى الحفلة؟ (دعا)
٥. (أنا) لا \_\_\_\_\_ في الساعة السادسة صباحًا. (صحا)
٦. ماذا (أنتم) \_\_\_\_\_ الآن؟ (اشتري)
٧. \_\_\_\_\_ الرئيس خطابه غذا. (ألقى)
٨. أين (أنتما) \_\_\_\_\_ الإجازة القادمة؟ (قضى)
٩. هل (أنتن) \_\_\_\_\_ في الحفلة؟ (التقى)
١٠. (أنا) لا \_\_\_\_\_ كل المفردات. (نسي)
١١. (نحن) \_\_\_\_\_ أسبوعًا في أسوان. (قضى)
١٢. هل (أنتِ) \_\_\_\_\_ كلامي؟ (نسي)
١٣. لماذا (أنتما) لا \_\_\_\_\_ بعض الوقت هناك؟ (قضى)
١٤. الرئيسان \_\_\_\_\_ إلى حل عاجل للمشكلة. (دعا)
١٥. الصحفيون سوف \_\_\_\_\_ حوارًا مع الرئيس بعد المؤتمر. (أجرى)
١٦. متى (أنتما) \_\_\_\_\_ بأصدقائكما؟ (التقى)

١٧. من أين (أنتم) \_\_\_\_\_ هذا الطعام؟ (اشترى)
١٨. الطلاب لا \_\_\_\_\_ المفردات الجديدة. (نسي)
١٩. كل الناس \_\_\_\_\_ من ازدحام المرور في القاهرة. (شكا)
٢٠. سوف \_\_\_\_\_ الحكومة مساكن شعبية للفقراء. (بنى)

٣) اكتبوا فقرة عن الصورة التالية. استعملوا الكلمات التي بين القوسين:

3) Write a paragraph about the following picture. Use the words between brackets:



ماذا يفعل عادل في

المحاضرة؟

(يجلس في ... - يفكر -

يتمنى أن ... - القارب -

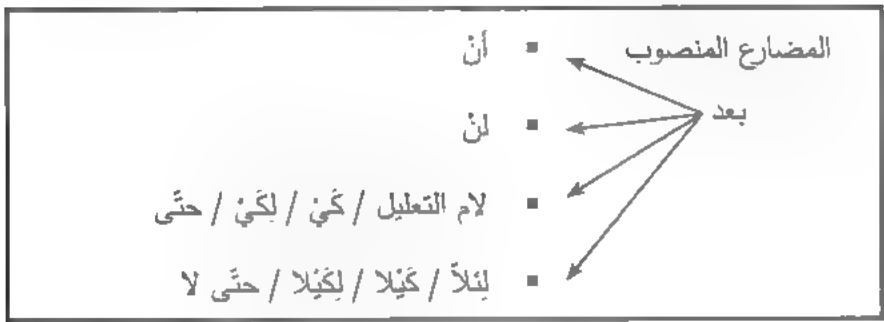
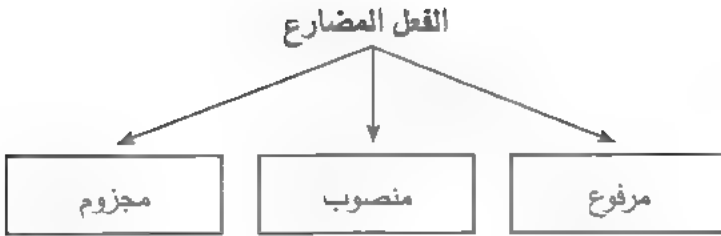
يصطاد ...)



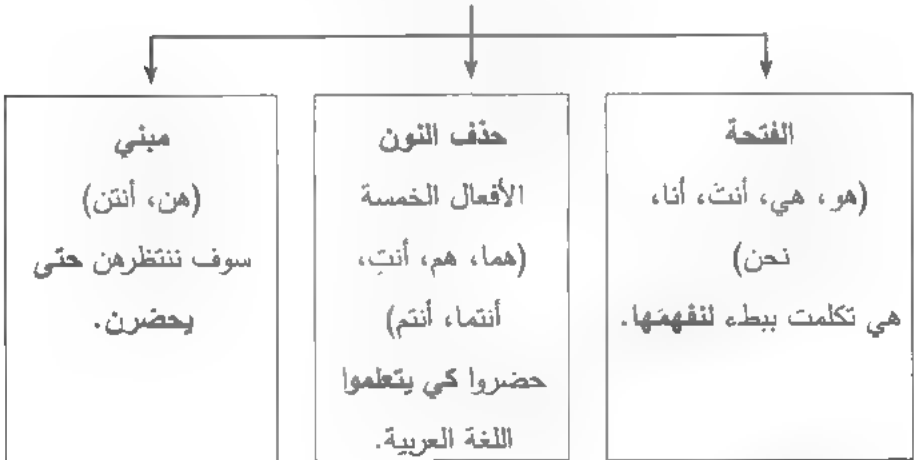


## الفعل المضارع المنصوب

تذكروا:



## علامات نصب الفعل المضارع



شَرِبَ - يَشْرَبُ

المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الضمير
يشْرَبُ	يشْرَبُ	شَرِبَ	هو
تَشْرَبُ	تَشْرَبُ	شَرِبْتَ	هي
يشربا	يشربان	شربا	هما (منكر)
تشربا	تشربان	شربتا	هما (مؤنث)
يشربوا	يشربون	شربوا	هم
يشربن	يشربن	شربن	هنَّ
تَشْرَبُ	تَشْرَبُ	شَرِبْتِ	أنتِ
تشربي	تشربين	شربتِ	أنتِ
تشربا	تشربان	شربتما	أنتما
تشربوا	تشربون	شربتم	أنتم
تشربن	تشربن	شربنَّ	أننَّ
أشْرَبُ	أشْرَبُ	شَرَّبْتُ	أنا
نشرب	نشربُ	شربنا	نحنُ

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل الصحيح:

1) Conjugate the verb between brackets in the correct form:

١. (نحن) لن \_\_\_\_\_ إلى شرم الشيخ في العطلة القادمة. (سافر)
٢. (أنتِ) يجب أن \_\_\_\_\_ مقالة جديدة كل يوم. (قرأ)
٣. (أنتِ) يجب أن \_\_\_\_\_ إلى الجامعة مبكرًا. (وصل)
٤. أريد أن \_\_\_\_\_ الغداء معهم بعد ساعة. (تناول)
٥. (أنتم) من الأفضل أن \_\_\_\_\_ إلى البيت قبل الساعة الواحدة. (رجع)
٦. لا يريدون أن \_\_\_\_\_ أي شيء الآن. (درس)
٧. يحاولون أن \_\_\_\_\_ المقالة. (فهم)
٨. هل نسيتم أن \_\_\_\_\_ الرسالة؟ (أرسل)
٩. (أنا) ليس من المستحيل أن \_\_\_\_\_ هذه اللغة. (تعلم)
١٠. متى تريدون أن \_\_\_\_\_ ؟ (أكل)
١١. يجب (أنتم) ألا \_\_\_\_\_ من الامتحانات. (خاف)
١٢. أريد أن \_\_\_\_\_ ل \_\_\_\_\_ بعد هذا اليوم الطويل. (نام، استراح)
١٣. لن (أنتم) \_\_\_\_\_ إلى كل هذه الملابس في الرحلة. (احتاج)
١٤. أحاول ألا \_\_\_\_\_ إلى التدخين مرة أخرى. (عاد)
١٥. (هما مؤنث) لن \_\_\_\_\_ إلى البيت الآن. (رجع)
١٦. هل تريدون أن \_\_\_\_\_ الآن؟ (نام)
١٧. نامت مبكرًا حتى \_\_\_\_\_ في الساعة السادسة صباحًا. (صحا)
١٨. ليس من المفروض أن \_\_\_\_\_ (أنتم) المفردات الجديدة. (نسي)
١٩. هل تحبين أن \_\_\_\_\_ (أنتِ) أشياء غالية؟ (اشتري)
٢٠. أَلن \_\_\_\_\_ (أنتما) العطلة في شرم الشيخ؟ (قضى)

٢) أجبوا بـ 'لا' على الأسئلة التالية:

2) Answer the following questions using 'no':

١. هل سيشارك الطلاب في الحفل؟
٢. هل ستشربان قهوتكم الآن؟
٣. هل ستخرجون الليلة؟
٤. هل سيستمع الطلاب إلى نشرة الأخبار مرة أخرى؟
٥. هل سيذهبان إلى السينما الليلة؟
٦. هل سيوقع الرؤساء المعاهدة؟
٧. هل سيعمل الطلاب كل هذه الواجبات؟
٨. هل ستحتاج إلى القاموس الآن؟
٩. هل سيقمان في القاهرة طويلاً؟
١٠. هل ستستسین الواجب مرة أخرى؟

٣) أجبوا على الأسئلة التالية واستعملوا الفعل الذي بين القوسين كما في المثال:

3) Answer the following questions using the verbs between brackets as in the example:

مثال: - لماذا جاء هؤلاء الطلاب إلى مصر؟ (يدرس)

- هؤلاء الطلاب جاؤوا إلى مصر ليدرسوا اللغة العربية.

١. لماذا صحوتم من النوم مبكراً؟ (ذهب)
٢. لماذا تمشي الآن؟ (أحضر)
٣. لماذا يذهب الطلاب إلى الكافيتريا بعد الفصل؟ (يشرب ويأكل)
٤. لماذا اشتريتم كل هذه الأقلام؟ (يكتب)
٥. لماذا تنتظر هنا؟ (يقابل)

٦. لماذا تجلسين في البلكونة؟ (يشاهد)
٧. لماذا حضر الرئيس اليوم؟ (يستقبل)
٨. لماذا اشترى أحمد وليلى سيارة جديدة؟ (يذهب)
٩. لماذا يستمع الطلاب إلى نشرة الأخبار؟ (يحسن)
١٠. لماذا تجلسان في الحديقة بين الفصول؟ (نتكلم)

٤) أكملوا الجمل التالية. استعملوا الفعل الذي بين القوسين:

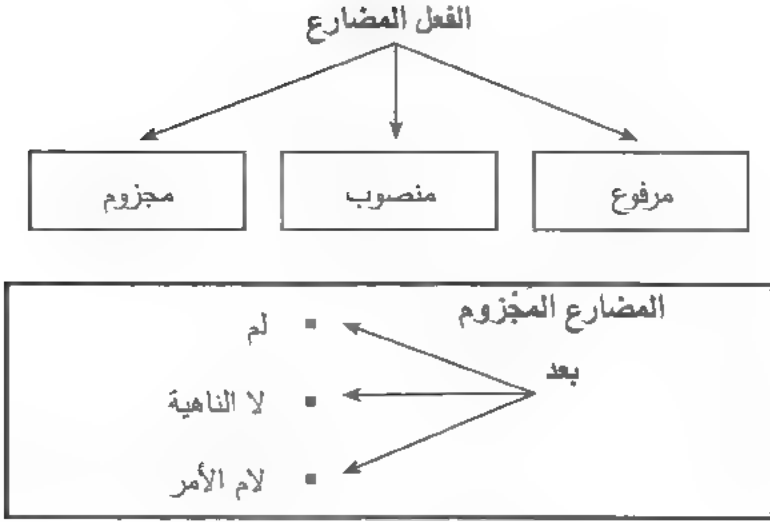
4) Complete the following sentences using the verbs between brackets:

١. كل هؤلاء الصحفيين حضروا لكي \_\_\_\_\_ . (أجرى)
٢. يريد أصدقائي أن \_\_\_\_\_ . (التقى بـ)
٣. هل تحبون أن \_\_\_\_\_ . (قضى)
٤. بعد تفكير طويل، قررتُ ألا \_\_\_\_\_ . (اشترى)
٥. ذهب الطالبان إلى مكتب الأستاذ لـ \_\_\_\_\_ . (أعطى)
٦. لبست ملابس جديدة حتى \_\_\_\_\_ . (بدا)
٧. هل تريدان أن \_\_\_\_\_ . (وصل)
٨. سوف نحاول أن \_\_\_\_\_ . (أعاد)
٩. تفضّل هذه النقود حتى \_\_\_\_\_ . (أعطى)
١٠. هل تريدون أن \_\_\_\_\_ . (كتب)

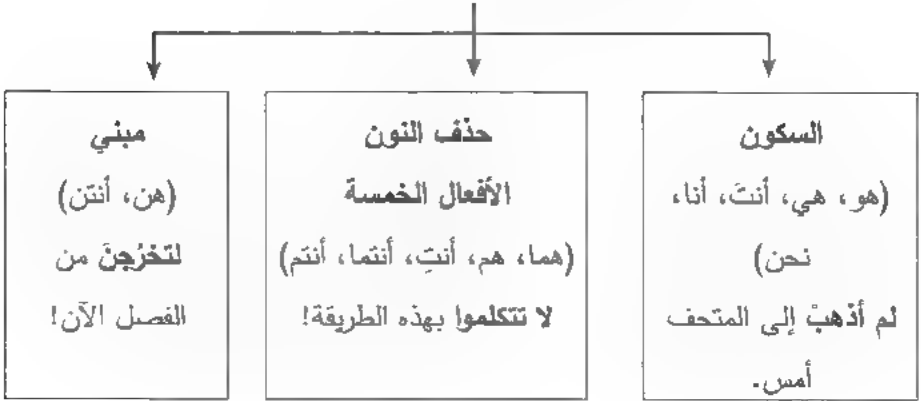


## الفعل المضارع المجزوم - الصحيح (5)

تذكروا:



## علامات جزم المضارع الصحيح



(5) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

## شَرِبَ - يَشْرَبُ

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الضمير
يشْرَبُ	يشْرَبُ	يشْرَبُ	شَرِبَ	هو
تَشْرَبُ	تَشْرَبُ	تَشْرَبُ	شَرِبْتَ	هي
يشربا	يشربا	يشربان	شَرِبَا	هما (مذكر)
تشربا	تشربا	تشربان	شَرِبْتَا	هما (مؤنث)
يشربوا	يشربوا	يشربون	شَرَبُوا	هم
يشربن	يشربن	يشربن	شَرِبْنَ	هنَّ
تشرب	تشرب	تشرب	شَرِبْتَ	أنت
تشربي	تشربي	تشربين	شَرِبْتِ	أنتِ
تشربا	تشربا	تشربان	شَرِبْتُمَا	أنتما
تشربوا	تشربوا	تشربون	شَرِبْتُمْ	أنتم
تشربن	تشربن	تشربن	شَرِبْتُنَّ	أننَّ
أشرب	أشرب	أشرب	شَرِبْتُ	أنا
نشرب	نشرب	نشرب	شَرِبْنَا	نحن

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل الصحيح:

I) Conjugate the verb between brackets in the correct form:

١. (نحن) لم \_\_\_\_\_ إلى شرم الشيخ في العطلة الماضية. (سافر)
٢. لم \_\_\_\_\_ أن أتكلم عن هذا الموضوع. (حاول)
٣. (أنتم) لا \_\_\_\_\_ هذا الطعام! إنه ليس لذيذاً. (أكل)
٤. ألم \_\_\_\_\_ (أنا) لكما رسالة الأسبوع الماضي؟ (كتب)
٥. من فضلكم لا \_\_\_\_\_ عن موعد الفصل! (تأخر)
٦. (أنتب) لا \_\_\_\_\_ أي أحد بهذا الموضوع! (أخبر)
٧. (نحن) لم \_\_\_\_\_ هذا الدرس بعد. (درس)
٨. ألم \_\_\_\_\_ (أنتن) أي شيء من المقالة؟ (فهم)
٩. (هما مونث) لم \_\_\_\_\_ صديقاتهما منذ وقت طويل. (قابل)
١٠. ألم \_\_\_\_\_ (أنتما) إلى هذا المكان أبداً؟ (ذهب)
١١. ألم \_\_\_\_\_ أن تقرئي هذه الرسالة؟ (حاول)
١٢. لا \_\_\_\_\_ (أنتم) الشباك الآن! (فتح)
١٣. (أنا) لم \_\_\_\_\_ الاشتراك في الرحلة بعد. (قرّر)
١٤. ل \_\_\_\_\_ (نحن) المباراة معاً. (شاهد)
١٥. ألم \_\_\_\_\_ (أنتما) سؤاله؟ (فهم)
١٦. من الواضح أنه لم \_\_\_\_\_ أن يفهما أبداً. (حاول)
١٧. لا \_\_\_\_\_ (أنتب) في هذا المطعم! فهو ليس نظيفاً. (أكل)
١٨. لم \_\_\_\_\_ بعض المدرسين إلى الاجتماع. (حضر)
١٩. ألم \_\_\_\_\_ (أنتما) إلى الإسكندرية؟ (سافر)
٢٠. ألم \_\_\_\_\_ (هم) أن عندنا إجازة الأسبوع القادم؟ (عرف)



٢) أكملوا الفقرة التالية كما في المثال:

2) Complete the following paragraph as in the example:

أنت تسكن في بيت الطلاب. اليوم جاء طالب جديد ليسكن معك وتريد أن تقول له على الأشياء التي يجب ألا يفعلها لكي لا يضايقك. استعمل لا الناهية:

مثلاً: لا + فتح ← لا تفتح هذا الشباك. لا أحب ضوضاء السيارات في الشارع.

٤. لا + رجع

١. لا + سمع

٥. لا + استعمل

٢. لا + جلس

٦. لا + وقف

٣. لا + أحضر

هل هناك أشياء أخرى لا تريد من زميلك أن يفعلها؟ اكتب ثلاثة أشياء على الأقل.

٣) أكملوا الفقرة التالية:

3) Complete the following paragraph:

كانت نتيجتك في الامتحان الماضي سيئة جداً (D-). أنت الآن تجلس مع نفسك

وتفكر لماذا حصلت على هذه النتيجة. ما هي الأشياء التي لم تفعلها؟

٤. لم + كتب

١. (أنا) لم + درس

٥. لم + حفظ

٢. لم + راجع

٦. لم + فهم

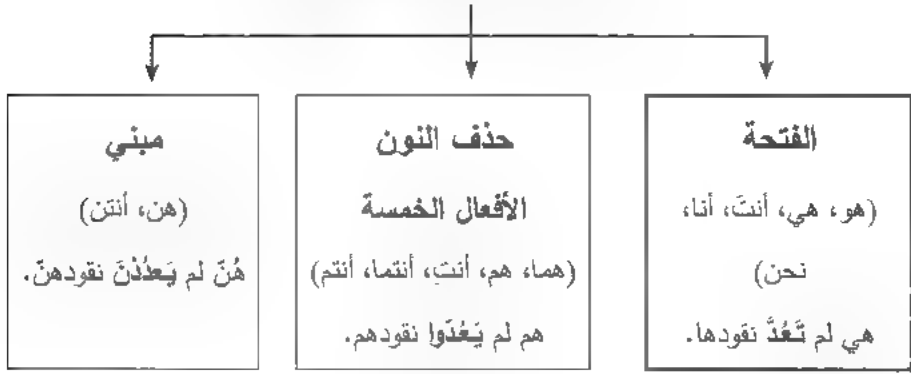
٣. لم + استمع

ما هي الأشياء الأخرى التي لم تفعلها؟



## الفعل المضارع المجزوم - المضعف (6)

### علامات جزم الفعل المضارع المضعف



### عَدَّ - يَعُدُّ

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الضمير
يَعُدُّ / يَعُدُّدُ	يَعُدُّ	يَعُدُّ	عَدَّ	هو
تَعُدُّ / تَعُدُّدُ	تَعُدُّ	تَعُدُّ	عَدَّتْ	هي
يَعُدُّا	يَعُدُّا	يَعُدُّانِ	عَدَّا	هما (مذكر)
تَعُدُّا	تَعُدُّا	تَعُدُّانِ	عَدَّتَا	هما (مؤنث)
يَعُدُّوا	يَعُدُّوا	يَعُدُّونَ	عَدُّوا	هُم
يَعُدُّنَ	يَعُدُّنَ	يَعُدُّنَ	عَدَدْنَ	هُنَّ
تَعُدُّ / تَعُدُّدُ	تَعُدُّ	تَعُدُّ	عَدَدَتْ	أنت
تَعُدِّي	تَعُدِّي	تَعُدِّينَ	عَدَدْتِ	أنتِ

(6) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

تُعَدُّا	تُعَدُّا	تُعَدَّانِ	عَدَدْتُمَا	أنتما
تَعُدُّوا	تَعُدُّوا	تَعُدُّونَ	عَدَدْتُمْ	أنتم
تَعُدُّنَ	تَعُدُّنَ	تَعُدُّنَ	عَدَدْتُنَّ	أنثنُ
أَعُدُّ / أَعُدُّ	أَعُدُّ	أَعُدُّ	عَدَدْتُ	أنا
نَعُدُّ / نَعُدُّ	نَعُدُّ	نَعُدُّ	عَدَدْنَا	نحنُ

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل المناسب:

1) Conjugate the verbs between brackets in the correct form:

١. نحن لم \_\_\_\_\_ في أنه سرق النقود. (شك)
٢. هي لم \_\_\_\_\_ النقود قبل أن تدفعها. (عد)
٣. من فضلكم، لا \_\_\_\_\_ الطعام الآن! (أعد)
٤. لماذا (أنتم) لم \_\_\_\_\_ للامتحان؟ (استعد)
٥. عادل وصديقه لم \_\_\_\_\_ على أسئلة الأستاذ. (رد)
٦. الأصدقاء لم \_\_\_\_\_ أن عادل مريض. (ظن)
٧. وزراء الخارجية لم \_\_\_\_\_ على أسئلة الصحفيين. (رد)
٨. أنا لم \_\_\_\_\_ في دراسة اللغة الصينية. (استمر)
٩. من فضلكم، لا \_\_\_\_\_ في هذا الكلام! (استمر)
١٠. قالت الأستاذة لعادل وزميله: "أنتما لم \_\_\_\_\_ البحث جيدا لذلك يجب أن تكتبوه مرة أخرى." (أعد)
١١. لـ \_\_\_\_\_ (نحن) طعام الحفلة الآن. (أعد)
١٢. الشرطة لم \_\_\_\_\_ فيه. (شك)
١٣. ألم \_\_\_\_\_ (أنت) هذا الطعام؟ (أحب)

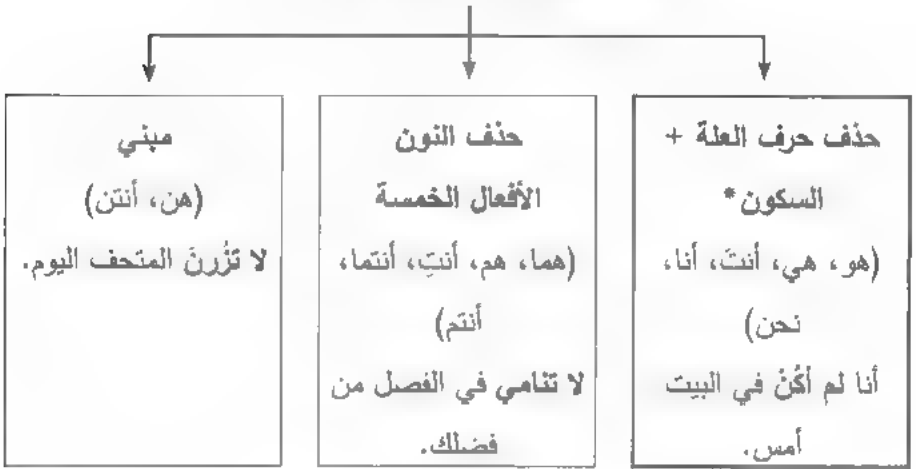
١٤. (هما مذكر) لم \_\_\_\_\_ في مكان واحد حتى الآن. (استقر)

١٥. وزراء الخارجية لم \_\_\_\_\_ في الاجتماع المشترك. (استمر)



## الفعل المضارع المجزوم - الأجوف (7)

### علامات جزم الفعل المضارع الأجوف



\* With the following pronouns نحن، أنا، أنت، هي، هو، the long vowel of the مجزوم present tense verb is dropped and replaced by the corresponding short vowel, e.g.:

هو لم يَنَمْ	←	هو ينامُ
هي لم تَعِشْ	←	هي تعيشُ
أنا لم أَقُمْ	←	أنا أقومُ
نحن لم نَحْفَ	←	نحن نحافُ
أنت لم تُرِدْ	←	أنت تريدُ

(7) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

قال - يقول

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الضمير
يَقُولُ	يَقُولَ	يَقُولُ	قَالَ	هو
تَقُولُ	تَقُولَ	تَقُولُ	قَالَتْ	هي
يَقُولَانِ	يَقُولَا	يَقُولَانِ	قَالَا	هما (مذكر)
تَقُولَانِ	تَقُولَا	تَقُولَانِ	قَالَتَا	هما (مؤنث)
يَقُولُونَ	يَقُولُوا	يَقُولُونَ	قَالُوا	هم
يَقُولْنَ	يَقُولْنَ	يَقُولْنَ	قَالْنَ	هنَّ
تَقُولُ	تَقُولَ	تَقُولُ	قُلْتِ	انت
تَقُولِي	تَقُولِي	تَقُولِينَ	قُلْتِ	انتِ
تَقُولَانِ	تَقُولَا	تَقُولَانِ	قُلْتُمَا	أنتما
تَقُولُونَ	تَقُولُوا	تَقُولُونَ	قُلْتُمْ	أنتم
تَقُولْنَ	تَقُولْنَ	تَقُولْنَ	قُلْتُنَّ	أنتنَّ
أَقُولُ	أَقُولَ	أَقُولُ	قُلْتُ	انا
تَقُولُ	تَقُولَ	تَقُولُ	قُلْنَا	نحن

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل الصحيح:

1) Conjugate the verb between brackets in the correct form:

١. (أنا) لم \_\_\_\_\_ في البيت في الساعة السادسة مساءً. (كان)
٢. ألم \_\_\_\_\_ (أنتما) من اللص؟ (خاف)
٣. ل \_\_\_\_\_ (نحن) الحقيقة. (قال)
٤. لا \_\_\_\_\_ (أنت) في الفصل. (نام)
٥. لا \_\_\_\_\_ (أنت) في الشارع بالليل وحدك. (سار)
٦. (هي) لم \_\_\_\_\_ موجودة في الفصل منذ ساعة. (كان)
٧. (نحن) لم \_\_\_\_\_ المتحف القبطي أبداً. (زار)
٨. (هو) لم \_\_\_\_\_ من عمله. (استقال)
٩. ل \_\_\_\_\_ (نحن) الآن. (استراح)
١٠. (هم) لم \_\_\_\_\_ أسباب المشكلة. (قال)
١١. لا \_\_\_\_\_ (أنتما) قبل أن تتكلما معها. (عاد)
١٢. ألم \_\_\_\_\_ (أنت) معنا أمس؟ (كان)
١٣. ألم \_\_\_\_\_ (أنت) الكتب إلى المكتبة؟ (أعاد)
١٤. ألم \_\_\_\_\_ (هما مذكر) من الشرطة؟ (خاف)
١٥. (أنا) لم \_\_\_\_\_ الإجابة الأولى. (اختار)
١٦. لا \_\_\_\_\_ (أنتم) في الصف. (نام)
١٧. لم \_\_\_\_\_ الرئيس إلى أصل المشكلة في خطابه. (أشار)
١٨. (نحن) لم \_\_\_\_\_ الأقصر بعد. (زار)
١٩. لم \_\_\_\_\_ (هم) موجودين بالبيت ساعة وصولنا. (كان)
٢٠. (هما مذكر) لم \_\_\_\_\_ في الفصل أمس. (كان)

٢) أكملوا الفقرة التالية كما في المثال:

2) Complete the following paragraph as in the example:

في الإجازة الماضية قُمتُ برحلة سفاري في صحراء مصر. كانت رحلة ممتعة وخطيرة في نفس الوقت. أصدقائي أعطوني تعليمات كثيرة:

- لا (أنت + خاف) \_\_\_\_\_ من هذه الرحلة. إن شاء الله لن تحدث مشاكل إذا انتبهت إلى بعض الأشياء.

- لا + زار

- لا + نام

- لا + أضع

- لا + سار

- لا + أقام

- لا + كان

للأسف، لم (أنا + سمع) \_\_\_\_\_ كلام أصدقائي، فأنا لم ...

ولم ...

ولم ...

ولم ...

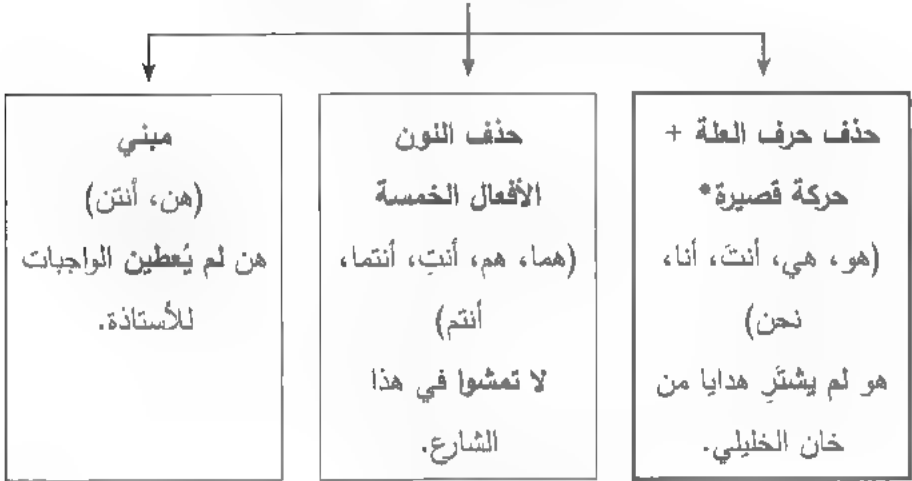
وكانت النتيجة أنني ضللتُ الطريق في الصحراء، ولكن الحمد لله وجدني بعض البدو في المنطقة، ولذلك أنا معكم الآن وأحكي لكم حكايتي.





## الفعل المضارع المجزوم - الناقص (8)

### علامات جزم الفعل المضارع الناقص



\* With the following pronouns نحن، أنا، أنت، أنتِ، هي، هو the long vowel of the present tense verb is dropped and replaced by the corresponding short vowel, e.g.:

هو لم يَمْشِ	←	هو يَمْشِي
هي لم تَقْضِ	←	هي تَقْضِي
أنا لم أَشْتَرِ	←	أنا أَشْتَرِي
نحن لم نَدْعُ	←	نحن نَدْعُو
أنتِ لم تَنْسِ	←	أنتِ تَنْسِي

(8) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

دعا - يدعو

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الضمير
يَدْعُ	يَدْعُو	يَدْعُو	دَعَا	هو
تَدْعُ	تَدْعُو	تَدْعُو	دَعَتْ	هي
يَدْعُوا	يَدْعُوا	يَدْعُوا	دَعَوْا	هما (مذكر)
تَدْعُوا	تَدْعُوا	تَدْعُوا	دَعَتَا	هما (مؤنث)
يَدْعُوا	يَدْعُوا	يَدْعُونَ	دَعَوْا	هم
يَدْعُونَ	يَدْعُونَ	يَدْعُونَ	دَعَوْنَ	هنَّ
تَدْعُ	تَدْعُو	تَدْعُو	دَعَوْتَ	أنت
تَدْعِي	تَدْعِي	تَدْعِينَ	دَعَوْتِ	أنتِ
تَدْعُوا	تَدْعُوا	تَدْعُوا	دَعَوْتُمْ	أنتم
تَدْعُوا	تَدْعُوا	تَدْعُونَ	دَعَوْتُنَّ	أنثنَّ
أَدْعُ	أَدْعُو	أَدْعُو	دَعَوْتُ	أنا
نَدْعُ	نَدْعُو	نَدْعُو	دَعَوْنَا	نحن

## اشترى - يشتري

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الضمير
يَشْتَرِ	يَشْتَرِي	يَشْتَرِي	اشْتَرَى	هو
تَشْتَرِ	تَشْتَرِي	تَشْتَرِي	اشْتَرَتْ	هي
يَشْتَرِيَا	يَشْتَرِيَا	يَشْتَرِيَانِ	اشْتَرَيَا	هما (مذكر)
تَشْتَرِيَا	تَشْتَرِيَا	تَشْتَرِيَانِ	اشْتَرَتَا	هما (مؤنث)
يَشْتَرُوا	يَشْتَرُوا	يَشْتَرُونَ	اشْتَرَوْا	هم
يَشْتَرِينَ	يَشْتَرِينَ	يَشْتَرِينَ	اشْتَرَيْنَ	هنَّ
تَشْتَرِ	تَشْتَرِي	تَشْتَرِي	اشْتَرَيْتَ	أنت
تَشْتَرِي	تَشْتَرِي	تَشْتَرِينَ	اشْتَرَيْتِ	أنتِ
تَشْتَرِيَا	تَشْتَرِيَا	تَشْتَرِيَانِ	اشْتَرَيْتُمَا	أنتما
تَشْتَرُوا	تَشْتَرُوا	تَشْتَرُونَ	اشْتَرَيْتُمْ	أنتم
تَشْتَرِينَ	تَشْتَرِينَ	تَشْتَرِينَ	اشْتَرَيْتُنَّ	أنتنَّ
أَشْتَرِ	أَشْتَرِي	أَشْتَرِي	اشْتَرَيْتُ	أنا
نَشْتَرِ	نَشْتَرِي	نَشْتَرِي	اشْتَرَيْنَا	نحن

نَسِيَ - يَنْسَى

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الضمير
يَنْسَى	يَنْسَى	يَنْسَى	نَسِيَ	هو
تَنْسَى	تَنْسَى	تَنْسَى	نَسَيْتَ	هي
يَنْسِيَا	يَنْسِيَا	يَنْسِيَانِ	نَسِيَا	هما (مذكر)
تَنْسِيَا	تَنْسِيَا	تَنْسِيَانِ	نَسَيْتَا	هما (مؤنث)
يَنْسُوا	يَنْسُوا	يَنْسُونَ	نَسَوْا	هم
يَنْسَيْنَ	يَنْسَيْنَ	يَنْسَيْنَ	نَسِينِ	هنَّ
تَنْسَى	تَنْسَى	تَنْسَى	نَسَيْتَ	أنتَ
تَنْسِي	تَنْسِي	تَنْسِينَ	نَسَيْتِ	أنتِ
تَنْسِيَا	تَنْسِيَا	تَنْسِيَانِ	نَسَيْتُمَا	أنتما
تَنْسُوا	تَنْسُوا	تَنْسُونَ	نَسَيْتُمْ	أنتم
تَنْسَيْنَ	تَنْسَيْنَ	تَنْسَيْنَ	نَسَيْتُنَّ	أنتنَّ
أَنْسَى	أَنْسَى	أَنْسَى	نَسَيْتُ	أنا
نَنْسَى	نَنْسَى	نَنْسَى	نَسِينَا	نحنُ

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكّل الصحيح:

1) Conjugate the verb between brackets in the correct form:

١. لا \_\_\_\_\_ (أنتِ) عددا كبيرا من الأصدقاء إلى الحفلة. (دعا)
٢. (هم) لم \_\_\_\_\_ في البيت في عطلة نهاية الأسبوع الماضي. (بقي)
٣. لا \_\_\_\_\_ (أنتِ) كل الأوراق للمدرسة. (أعطى)
٤. (هي) لم \_\_\_\_\_ إلا في الساعة التاسعة. (صحا)
٥. لا \_\_\_\_\_ (أنتم) أن تقولوا لهم. (نسي)
٦. لا \_\_\_\_\_ (أنتِ) أشياء غالية. (اشتري)
٧. ألم \_\_\_\_\_ (أنتما) العطلة الماضية في شرم الشيخ؟ (قضى)
٨. (أنا) لم \_\_\_\_\_ كل الهدايا. (اشتري)
٩. لـ \_\_\_\_\_ (أنتِ) أصدقاءك إلى حفلة. (دعا)
١٠. (أنا) لم \_\_\_\_\_ كل المفردات. (نسي)
١١. (هو) لم \_\_\_\_\_ أباه منذ سنة. (لقي)
١٢. (أنا) لم \_\_\_\_\_ في هذا الشارع أبدا. (مشى)
١٣. (هم) لم \_\_\_\_\_ ني أي شيء حتى الآن. (أعطى)
١٤. لماذا لم \_\_\_\_\_ (أنتِ) أحدا للاحتفال بعيد ميلادك؟ (دعا)
١٥. (نحن) لم \_\_\_\_\_ في شرم الشيخ أكثر من يومين. (بقي)
١٦. لا \_\_\_\_\_ (أنتم) أن تشتروا لها هدية. (نسي)
١٧. (هما مذكر) لم \_\_\_\_\_ صديقهما الأوراق حتى الآن. (أعطى)
١٨. لماذا لم \_\_\_\_\_ الرئيس خطابا في عيد العمال؟ (ألقي)
١٩. (أنا) لم \_\_\_\_\_ المدرسة كل الواجبات المتأخرة. (أعطى)
٢٠. (أنا) لم \_\_\_\_\_ ها منذ وقت طويل. (رأى)
٢١. لا \_\_\_\_\_ (أنتما) في المتحف أكثر من ساعتين. (بقي)

٢٢. ألم \_\_\_\_\_ (أنتم) ما درستوه في هذا الفصل؟ (نسي)

2) Complete the following:

(٢) أكملوا ما يلي:

أنت تكتب خطابًا لأصدقائك الذين سوف يزورون مصر في الخريف القادم ليدرسوا اللغة العربية. هذه أول مرة يزورون فيها مصر. بماذا تنصحهم؟ ما هي الأشياء التي يجب ألا يفعلوها؟ اكتب خطابًا تقول لهم فيه بعض النصائح:

أصدقائي الأعزاء،

أنا سعيد جدًا لأنكم سوف تزورون مصر لتدرسوا اللغة العربية مثلي. اللغة العربية جميلة وأنا سعيد جدًا لأنني أدرسها، ولكن، يجب أن تعرفوا أنّ القاهرة مدينة مزدحمة جدًا ولكي تقضوا فترة دراستكم فيها بلا مشاكل، هناك أشياء يجب ألا تفعلوها:

١. لا + مشى

٢. لا + أعطى

٣. لا + اشترى

٤. لا + نسي

٥. لا + قضى

٦. لا + دعا

٧. لا + ألقى

٨. لا + شكّا

٩. لا + سعي

١٠. لا + صحا

وأخيرًا، أتمنى لكم قضاء وقت ممتع في القاهرة وأتمنى أن تستمتعوا بدراسة اللغة العربية كما أستمتع أنا بها.

المخلص

جون

## الفصل الخامس

### فعل الأمر



### فعل الأمر

1. فعل الأمر, the imperative, is derived from الفعل المضارع المجزوم by dropping the present tense marker as the following table illustrates:

فعل الأمر	←	المضارع المجزوم	الضمير
سافرْ	←	تُسافرُ	أنتِ
سافرِي	←	تُسافرِي	أنتِ
سافِرا	←	تُسافِرا	أنتما
سافِروا	←	تُسافِروا	أنتم
سافرِزْ	←	تُسافرِزْ	أنتن

2. If by dropping the present tense marker the verb starts with a consonant cluster, a helping vowel is added at the beginning of the verb, e.g.:

أنتِ تقرأ ← قرأ ← اقرأ

The following table illustrates the rule:

فعل الأمر	←	المضارع المجزوم	الضمير
اكتبْ	←	تكتبُ	أنتِ
اكتبي	←	تكتبي	أنتِ
اجلسْ	←	تجلسُ	أنتِ
اجلسي	←	تجلسي	أنتِ
اشربْ	←	تشربُ	أنتِ



- The following verbs are exceptions to the rule:
  - a. Form I verbs which start with همزة, e.g. أَخَذَ/أَكَلَ, where the همزة is dropped with فعل الأمر
  - b. Form IV verbs, e.g., أَخْرَجَ/أَكْمَلَ, where همزة + فتحة are added at the beginning of فعل الأمر

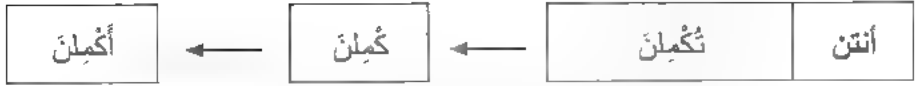
Case (a) is illustrated in the following table:

فعل الأمر	←		←	المضارع المجزوم	الضمير
كُنْ	←	أَكُنْ	←	تَأْكُلُنَ	أَنْتِ
كُلِي	←	أَكُلِي	←	تَأْكُلِينَ	أَنْتِ
كُلَا	←	أَكُلَا	←	تَأْكُلَا	أَنْتُمَا
كُلُوا	←	أَكُلُوا	←	تَأْكُلُوا	أَنْتُمْ
كُلْنَ	←	أَكُلْنَ	←	تَأْكُلْنَ	أَنْتُنَّ

Case (b) is illustrated in the following table:

فعل الأمر	←		←	المضارع المجزوم	الضمير
أَكْمِلْ	←	كَمِّلْ	←	تُكْمِلُنَ	أَنْتِ
أَكْمِلِي	←	كَمِّلِي	←	تُكْمِلِينَ	أَنْتِ
أَكْمِلَا	←	كَمِّلَا	←	تُكْمِلَا	أَنْتُمَا
أَكْمِلُوا	←	كَمِّلُوا	←	تُكْمِلُوا	أَنْتُمْ





c. The imperative of **تعالى** (to come) is **جاء - يجيى**

أمثلة: **تعالى / تعالنى / تعالوا إلى مكتبي الآن!**

d. The imperative of **أحضير** (to bring) can be **هات** or **هاتى**

أمثلة: **هات / هاتى / هاتوا القاموس معكم غدأ!**

### 1) Use **فعل الأمر**:

### ١) استعملوا فعل الأمر:

١. (أنتِ) \_\_\_\_\_ النقود جيداً. (عدّ)
٢. (أنتِ) \_\_\_\_\_ صديقك. (قابل)
٣. (أنتما) \_\_\_\_\_ التلفزيون الآن. (شاهد)
٤. (أنتِ) \_\_\_\_\_ مع المديرية. (تكلم)
٥. (أنتم) \_\_\_\_\_ الدرس جيداً. (تعلم)
٦. (أنتما) \_\_\_\_\_ معنا إلى شرم الشيخ. (سافر)
٧. (أنتن) \_\_\_\_\_ معه. (تكلم)
٨. (أنتم) \_\_\_\_\_ مشكلتكم. (حل)
٩. (أنتم) \_\_\_\_\_ في المناقشة. (شارك)
١٠. (أنتِ) \_\_\_\_\_ عن رأيك. (عبّر)
١١. (أنتِ) \_\_\_\_\_ الباب. (فتح)
١٢. (أنتِ) \_\_\_\_\_ هنا. (جلس)
١٣. (أنتِ) \_\_\_\_\_ معي في المطعم. (أكل)
١٤. (أنتما) \_\_\_\_\_ قهوة. (شرب)
١٥. (أنتِ) \_\_\_\_\_ الحساب من فضلك. (دفع)
١٦. (أنتما) \_\_\_\_\_ بسرعة. (دخل)

١٧. (أنتِ) \_\_\_\_\_ جيداً. (درس)
١٨. (أنتِ) \_\_\_\_\_ تاكسي معي. (ركب)
١٩. (أنتِ) \_\_\_\_\_ إلى الأخبار. (استمع)
٢٠. (أنتِ) \_\_\_\_\_ اسمك هنا. (كتب)
٢١. (أنتم) \_\_\_\_\_ الجملة. (قرأ)
٢٢. (أنتِ) \_\_\_\_\_ كل الواجبات من فضلك. (أكمل)
٢٣. (أنتِ) \_\_\_\_\_ الحقائب للرحلة. (أعدّ)
٢٤. (أنتِ) \_\_\_\_\_ للدرس. (استعدّ)
٢٥. (أنتم) \_\_\_\_\_ الأوراق معكم. (أخذ)

(٢) أجبوا كما في المثال:

2) Answer the questions as in the example:

مثال: عمر: "هل أسافر إلى الإسكندرية؟" ← "نعم، سأفكر إلى الإسكندرية يا عمر."

١. سارة: "هل أفتح الشباك؟"
٢. هشام وحازم: "هل نكتب الواجب؟"
٣. كريم: "هل أكل في مطعم كشري التحرير؟"
٤. نادية ومنى: "هل نخرج من الفصل؟"
٥. الطالبات: "هل نقرأ الدرس؟"
٦. فريد: "هل أذاكر الدرس؟"
٧. سميرة: "هل أتكلم معها؟"
٨. آدم وسارة: "هل نشرب قهوة الآن؟"
٩. الطلاب: "هل نسافر إلى الأقصر؟"

١٠. ليلي: "هل أشرح الدرس؟"

١١. سارة: "هل أكل الآن؟"

١٢. نادية: "هل أخذ الكتاب؟"

١٣. هبة وشهيرة: "هل نطبخ الطعام الآن؟"

١٤. البنات: "هل نذهب إلى السينما؟"

١٥. الأولاد: "هل ننزل إلى الكافيتريا؟"

3. The following table illustrates the derivation of فعل الأمر for hollow verbs, الفعل الأجوف, e.g. قال / نام / سار, and defective verbs, الفعل الناقص, e.g. دعا / مَشَى / نَسِيَ:

فعل الأمر			المضارع المجزوم	الضمير
قُلْ	←	قُلْ	تَقُولُ	أَنْتِ
قُولِي	←	قُولِي	تَقُولِينَ	أَنْتِ
سِرْ	←	سِرْ	تَسِيرُ	أَنْتِ
سِيرِي	←	سِيرِي	تَسِيرِينَ	أَنْتِ
نَمْ	←	نَمْ	تَنُمُ	أَنْتِ
نَامِي	←	نَامِي	تَنَامِينَ	أَنْتِ
أَدْعُ	←	أَدْعُ	تَدْعُ	أَنْتِ
إِدْعِي	←	أَدْعِي	تَدْعِينَ	أَنْتِ
إِمْسِ	←	مَشِ	تَمْشُ	أَنْتِ

إِمَشِي	←	مَشِي	←	تَمَشِي	أَنْتِ
إِشَسْ	←	نَمَسْ	←	تَنَمَسْ	أَنْتِ
إِنْسَي	←	نَسَي	←	تَنَسَي	أَنْتِ

3) Use فعل الأمر :

٣) استعملوا فعل الأمر:

١. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ أصدقاءك إلى الحفلة. (دعا)
٢. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ لطيفة مع زملائك. (كان)
٣. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ هذه المشكلة الآن. (نسي)
٤. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ من هنا الآن. (مشى)
٥. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ طعامًا للحفلة. (اشترى)
٦. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ العطلة في شرم الشيخ. (قضى)
٧. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ إلى بيتك. (سار)
٨. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ في الفصل. (بقي)
٩. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ بسرعة يا عادل. (عاد)
١٠. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ الحقيقة. (قال)
١١. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ شيئًا. (تمنى)
١٢. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ يوم الأحد. (عاد)
١٣. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ الطعام. (أعد)
١٤. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ ميكزًا. (نام)
١٥. أَنْتِ) \_\_\_\_\_ القطة من البيت حالاً! (أخرج)

النهي = لا (الناهية) + الفعل المضارع المجزوم

4) Complete as in the examples:

٤) أكملوا كما في المثالين:

مثال ١:

\_\_\_\_\_ إلى الفصل، ولا \_\_\_\_\_ إلى السينما. (يذهب + أنتِ)  
← اذهبِ إلى الفصل، ولا تذهبِ إلى السينما.

مثال ٢:

\_\_\_\_\_ تفاحًا، ولا \_\_\_\_\_ آيس كريم. (يأكل + أنتِ)  
← كلي تفاحًا، ولا تأكلي آيس كريم.

١. \_\_\_\_\_ صباح الخير، ولا \_\_\_\_\_ مساء الخير. (يقول + أنتِ)
٢. \_\_\_\_\_ الحكاية، ولا \_\_\_\_\_ الموسيقى. (يسمع + أنتم)
٣. \_\_\_\_\_ ساندوتشات، ولا \_\_\_\_\_ سلطة. (يشترى + أنتما)
٤. \_\_\_\_\_ في بيتك، ولا \_\_\_\_\_ في الفصل. (ينام + أنتِ)
٥. \_\_\_\_\_ في نهاية الأسبوع، ولا \_\_\_\_\_ في وسط الأسبوع.  
(يسافر + أنتن)

٦. \_\_\_\_\_ من الباب، ولا \_\_\_\_\_ من الشباك. (يدخل + أنتِ)
٧. \_\_\_\_\_ في المحاولة، ولا \_\_\_\_\_ في اليأس. (يستمر + أنتم)
٨. \_\_\_\_\_ ني، ولا \_\_\_\_\_ بها. (يساعد + أنتِ)
٩. \_\_\_\_\_ معها، ولا \_\_\_\_\_ معي. (يتكلم + أنتما)
١٠. \_\_\_\_\_ المديرية، ولا \_\_\_\_\_ السكرتيرة. (يقابل + أنتما)
١١. \_\_\_\_\_ بفصل القواعد، ولا \_\_\_\_\_ بفصل القراءة. (يهتم + أنتم)
١٢. \_\_\_\_\_ في هذه الحفلة، ولا \_\_\_\_\_ الحفلة الأخرى.  
(يشارك + أنتِ)

١٣. \_\_\_\_\_ بما حدث اليوم، ولا \_\_\_\_\_ بما حدث أمس.  
(يُخبر + أنتِ)

١٤. \_\_\_\_\_ لطيفاً، ولا \_\_\_\_\_ مزعجاً. (يكون + أنت)

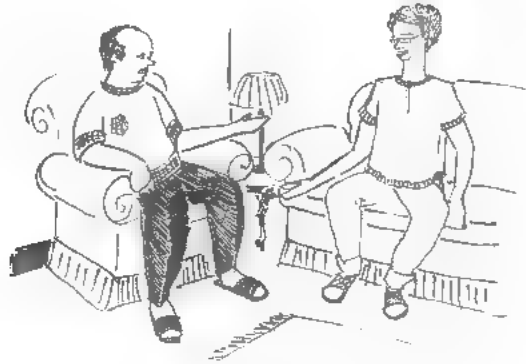
١٥. \_\_\_\_\_ على الرصيف، ولا \_\_\_\_\_ في وسط الشارع.

(يسير + أنتن)

٥) أكملوا النص التالي.. استعملوا فعل الأمر:

5) Complete the following passage using the imperative :

تقدم عادل لوظيفة في شركة كبيرة ليعمل بها بعد التخرج، وتم تحديد موعد للمقابلة الشخصية، لذلك جلس مع والده ليسأله عما يجب/لا يجب أن يفعله في هذه المقابلة فقال له:



- الوالد: أولاً يجب أن تستعد للمقابلة.

- عادل: وكيف هذا؟

- الوالد: \_\_\_\_\_ معلومات عن الشركة وعن نشاطها، فهذا يعطي انطباعاً جيداً عنك. (يجمع)

\_\_\_\_\_ الأسئلة المألوفة في هذه المقابلات و\_\_\_\_\_ على الإجابة عليها. (يحدّد، يتدرّب)

\_\_\_\_\_ النقاط التي تريد أن تسأل صاحب العمل عنها و\_\_\_\_\_ بها قبل المقابلة و\_\_\_\_\_ عنها بعد أن ينتهي

صاحب العمل من حديثه. (يحدّد - يكتب - يراجع - يسأل)

- عادل: وماذا عن المقابلة؟

- الوالد: \_\_\_\_\_ (يلبس)

\_\_\_\_\_ (يختار)

\_\_\_\_\_ (يتجنّب)

\_\_\_\_\_ (يبدأ)

\_\_\_\_\_ (يحاول)

\_\_\_\_\_ (يكون)

\_\_\_\_\_ (يُظهِر)

- عادل: وهل عندك نصائح أخرى؟

- الوالد:

---

---

---

---

## الفصل السادس

### الفعل المبني للمجهول



### الفعل المبني للمجهول - الأفعال الصحيحة

#### ١. الفعل الماضي

ضمّة الفعل الماضي للمجهول, the passive, is formed from الفعل الماضي by adding a ضمة on the first letter of the verb and a كسرة on the pre-final letter. The following table shows examples of الفعل المبني للمجهول for different verb forms:

الفعل الماضي المبني للمجهول Passive voice	الفعل الماضي المبني للمعلوم Active voice	الوزن
دُرِسَ	دَرَسَ	الأول
قُدِّمَ	قَدَّمَ	الثاني
شُرِهِدَ	شَاهَدَ	* الثالث
أُرْسِلَ	أَرْسَلَ	الرابع
xxxx	تَأَثَّرَ	الخامس
xxxx	تَقَابَلَ	السادس
xxxx	إِنكَسَرَ	المسابع
أُنْتُخِبَ	إِنْتَخَبَ	الثامن
xxxx	إِخْضَرُ	التاسع
أُسْتُقْبِلَ	إِسْتَقْبَلَ	العاشر
تُرْجِمَ	تَرَجَّمَ	الرياعي ١
xxxx	تَدَهَوَّرَ	الرياعي ٢



## ٢. الفعل المضارع

الفعل المضارع، the passive, is formed by adding a ضمة on the first letter of the verb and a فتحة on the pre final letter. The following table shows examples of الفعل المضارع للمجهول for different verb forms:

الفعل المضارع المبني للمجهول Passive voice	الفعل المضارع المبني للمعلوم Active voice	الوزن
يُدْرَسُ	يُدْرِسُ	الأول
يُقَدَّمُ	يُقَدِّمُ	الثاني
يُشَاهَدُ	يُشَاهِدُ	* الثالث
يُرْسَلُ	يُرْسِلُ	الرابع
××××	يَتَأَنَّرُ	الخامس
××××	يَتَقَاتِلُ	السادس
××××	يُنْكَسِرُ	السابع
يُنْتَخَبُ	يَنْتَخِبُ	الثامن
××××	يَخْضَرُ	التاسع
يُسْتَقْبَلُ	يَسْتَقْبِلُ	العاشر
يُرْجَمُ	يُرْجِمُ	الرباعي ١
××××	يَتَدَهَوُرُ	الرباعي ٢

## \* الفعل المضعف

المضارع		الماضي		
المبني للمجهول Passive voice	المبني للمعلوم Active voice	المبني للمجهول Passive voice	المبني للمعلوم Active voice	الوزن
يُعَدُّ	يَعِدُّ	عُدَّ	عَدَّ	الأول

Following are examples that show how sentences are changed from المبني للمجهول to للمعلوم :

المبني للمجهول	المبني للمعلوم
كُتِبَتْ رسالة إلى الأصدقاء.	كتبنا رسالة إلى الأصدقاء.
لا يُقَدَّمُ هذا المطعمُ طعاماً صينياً.	لا يُقَدِّمُ هذا المطعمُ طعاماً صينياً.
سوف يُنْتخَبُ رئيساً جديداً.	سوف يَنْتَخبُ الشعبُ رئيساً جديداً.
شاهدَ الطلابُ المدرسين في الحفلة.	شاهد الطلابُ المدرسين في الحفلة.
لن يُقرأَ هذا الدرس.	لن نقرأَ هذا الدرس.
لم تُترجمَ هذه المقالة.	لم يُترجمَ الصحفي هذه المقالة.
أعطيتَ الأسرةَ الفقيرةَ نقوداً.	* أعطى الناسُ الأسرةَ الفقيرةَ نقوداً.
قِيلَ إنَّ غداً إجازة.	* قالت المدرسةُ إنَّ غداً إجازة.
بُحِثَ عن الكلمة في القاموس.	* بَحَثَ الطلابُ عن الكلمة في القاموس.

١) حولوا الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

1) Change the following sentences to the مجهول للمجهول :

١. كتب جميع الطلاب هذا الواجب.
٢. انتخب الشعب رئيسًا جديدًا.
٣. شاهدناها في المكتبة منذ ساعة.
٤. هل حفظتم كل مفردات الدرس؟
٥. سمحت الحكومة بتكوين أحزاب جديدة.
٦. درّست ليلى هذا الدرس.
٧. لاحظ الناس أن الرئيس مريض.
٨. طالب الصحفي بمزيد من الحريات العامة.
٩. استهدفت الخطة تحقيق السلام.
١٠. اعتبر الناس هذا العمل انتهاكًا لحقوقهم.
١١. نظّفنا البيت.
١٢. استخدم الناس التقويم الهجري.

٢) حولوا الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

2) Change the following sentences to the مجهول للمجهول :

١. يكتب الطلاب هذا الواجب.
٢. سوف يعين المدير موظفًا جديدًا.
٣. لم يشاهد أحد هذا الفيلم العام الماضي.
٤. هل تحفظون كل مفردات الدرس؟
٥. يبحث الطلاب عن معنى الكلمة في القاموس.
٦. هل ستجد الشرطة اللصوص الذين سرّقوا البنك؟

٧. متى تدرّس ليلى هذا الدرس؟
٨. تنشئ الحكومة كثيرًا من المساكن الشعبية.
٩. لم يلاحظ الناس أن الرئيس مريض.
١٠. تصيب القنابل عددًا كبيرًا من الناس.
١١. يطالب الصحفي بمزيد من الحريات العامة.
١٢. تستهدف الخطة تحقيق السلام.
١٣. لا ننتظف البيت كل يوم.
١٤. يستخدم الناس التقويم الهجري.
١٥. تقول المدرسة إن الامتحان الأسبوع القادم.

٣) حولوا الجمل التالية من المبني للمجهول إلى المبني للمعلوم كما في المثال:

3) Change the following sentences from the passive to the active as in the example :

مثال: كُتِبَت الرسالة أمس ← كتب عادل الرسالة أمس.

١. ذُكِرَ أَنَّ الامتحان النهائي سيكون يوم الأحد.
٢. هل سُمِعَت الأخبار اليوم.
٣. سُرِقَت نقودي.
٤. لوحِظَ أَنَّ المدرّسة سعيدة اليوم.
٥. أُنتخِبَ الرئيس في العام الماضي.
٦. كُسِرَت كل شبابيك البيت.
٧. طُبِحَ طعام لذيذ.
٨. رُسِمَت صور جميلة.
٩. أُسْتُخِدِم القاموس لفهم المفردات الجديدة.
١٠. قيل إن الامتحان الأسبوع القادم.

٤) حولوا الجمل التالية من المبني للمجهول إلى المبني للمعلوم كما في المثال:  
4) Change the following sentences from the مجهول to the المعلوم as in the example:

مثال: تُقرأ مقالة واحدة في الأسبوع ← يقرأ الطلاب مقالة واحدة في الأسبوع.

١. لم يُعزف أن الامتحان يوم الأحد.
٢. لا تُشاهد كل الأفلام في التلفزيون.
٣. تُقرأ مقالات كثيرة في فصل القراءة.
٤. سوف تُفهم معاني الكلمات الجديدة.
٥. لن يُكتب التقرير.
٦. يُنتخب الرئيس كل أربع سنوات.
٧. يُذكر أن غزة سوف تتعرض لهجوم إسرائيلي.
٨. يُشرح الدرس الآن.

تم/يتم + مصدر = مبني للمجهول (في المعنى)

٥) حولوا من المبني للمجهول ← تم/يتم + المصدر:

5) Use the construction مصدر + تم/يتم to give the passive meaning for the following sentences:

١. تُبحث مشكلة الإرهاب في المؤتمر.
٢. تُعرض هذه البرامج في المساء.
٣. لم يُقابل الرئيس بالترحيب المتوقع.
٤. سُئل المجرم في المحكمة.
٥. تُرجمت المقالة إلى الفرنسية.

٦. نُظِّفَ الْبَيْتَ.
٧. لَنْ يُصَلِّحَ التِّلْفِزِيُونَ الْيَوْمَ.
٨. لَا يُنْتَخَبُ الرَّئِيسُ كُلِّ سَنَتَيْنِ.
٩. لَمْ تُسْرِقِ النُّقُودَ مِنَ الْبَنْكِ.
١٠. كُتِبَتِ الْوَاجِبَاتُ.
١١. أُنتُخِبَ الرَّئِيسُ فِي شَهْرِ مَآيُو الْمَاضِي.
١٢. أُسْتُقْبِلَ الْمَلِكُ الْمَغْرِبِي فِي الْقَاهِرَةِ.



## الفعل المبني للمجهول - الأفعال المعتلة

### ١. الفعل المثال

الفعل المضارع		الفعل الماضي		
المبني للمجهول	المبني للمعلوم	المبني للمجهول	المبني للمعلوم	الوزن
يُوجَدُ يُولَدُ	يَجِدُ يَلِدُ	وُجِدَ وُلِدَ	وَجَدَ وَلَدَ	الأول

### ٢. الفعل الأجوف

المضارع		الماضي		
المبني للمجهول	المبني للمعلوم	المبني للمجهول	المبني للمعلوم	الوزن
يُقَالُ	يَقُولُ	قِيلَ	قَالَ	الأول
يُقَامُ	يَقِيمُ	أَقِيمَ	أَقَامَ	الرابع
××××	يُنْحَازُ	××××	إِنْحَازَ	السابع
يُخْتَارُ	يَخْتَارُ	أُخْتِيرَ	إِخْتَارَ	الثامن
يُسْتَفَادُ	يَسْتَفِيدُ	أُسْتَفِيدَ	إِسْتَفَادَ	العاشر

٣ . الفعل الناقص

المضارع		الماضي		
المبني للمجهول	المبني للمعلوم	المبني للمجهول	المبني للمعلوم	الوزن
يُدعى	يُدعو	دُعِيَ	دعا	الأول
يُرْمى	يُرْمِي	رُمِيَ	رَمَى	الأول
يُنسى	يُنسى	نُسِيَ	نَسِيَ	الأول
يُسَمَّى	يُسَمِّي	سُمِّي	سَمَّى	الثاني
يُنَادَى	يُنَادِي	نُودِيَ	نَادَى	الثالث
يُعْطَى	يُعْطِي	أُعْطِيَ	أَعْطَى	الرابع
xxxx	يَتَمَنَّى	xxxx	تَمَنَّى	الخامس
xxxx	يَتَفَادَى	xxxx	تَفَادَى	السادس
xxxx	يَنْقُضِي	xxxx	انْقَضَى	السابع
يُشْتَرَى	يَشْتَرِي	أُشْتَرِيَ	اِشْتَرَى	الثامن
يُسْتَنْتَى	يَسْتَنْتِي	أُسْتَنْتِيَ	اِسْتَنْتَى	العاشر

١) حولوا الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

1) Change the following sentences to the passive form:



١. هل وجدت الشرطة اللصوص الذين سرقوا البنك؟
٢. أقامت الحكومة كثيرًا من المساكن الشعبية.
٣. أصابت القنابل عددًا كبيرًا من الناس.
٤. قالت المدرسة إن الامتحان الأسبوع القادم.
٥. أنا اخترت هدية جميلة لوالدتي في عيد ميلادها.
٦. أين وضعتم القاموس؟
٧. هل أعدتم الكتب إلى المكتبة؟
٨. ماذا سميتما ابنكما؟
٩. هل ناديت عامل المطعم؟
١٠. نحن دعونا كل أصدقائنا إلى الحفل.

٢) حولوا الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

2) Change the following sentences to the مجهول :

١. يشتري السائحون الهدايا التقليدية من خان الخليلي.
٢. تبني الحكومة مساكن شعبية لمحدودي الدخل.
٣. سوف نُقيم حفلًا كبيرًا بمناسبة انتهاء الفصل الدراسي.
٤. سوف ندعو كل أصدقائنا إلى هذا الحفل.
٥. أضيف ملعقةتي سكر إلى كوب الشاي.
٦. يجد الطلاب القواميس في مكتبة الجامعة.
٧. نضع الطعام في الفرن لمدة ساعة.
٨. يُعيد الطلاب الكتب إلى المكتبة في نهاية الفصل الدراسي.
٩. يُسمي الناس واحة سيوة 'واحة آمون'.
١٠. في شهر رمضان يعطي الناس نقودًا للفقراء.

٣) اكتبوا وصفة الطعام التالية. استعملوا المبني للمجهول:

3) Write down the following recipe using the verb form for the indefinite object:

ذهب عادل بعد الجامعة لزيارة جدته وتناول الغذاء معها كما يفعل كل أسبوع. هذا الأسبوع ذهب مبكرًا ليشاهدها وهي تعد له طعامه المفضل وهو الكشري. جدة عادل تشرح له المكونات المطلوبة لعمل الكشري ثم تصف له كيف يتم تجهيزه. عادل يكتب الوصفة وهو يشاهد جدته. ساعدوا عادل في كتابة الوصفة كما في المثال التالي:

المثال: \_\_\_\_\_ (جهّز - يُجهّز) المكونات المطلوبة قبل البدء في إعداد الطعام ← تُجهّز المكونات المطلوبة قبل البدء في إعداد الطعام.

أولاً: المقادير:



مكرونه



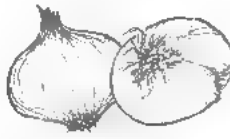
ارز



عدس



طماطم



بصل



ثوم



## خَل

ثانيًا: طريقة الإعداد:

١. \_\_\_\_\_ (نَقَّى - يُنَقِّي) العدس و \_\_\_\_\_ (غسل - يَغْسِل) جيدًا بالماء الفاتر ثم \_\_\_\_\_ (رَفَعَ - يَرْفَع) في مصفاة.
٢. \_\_\_\_\_ (نَقَّى - يُنَقِّي) الأرز كذلك و \_\_\_\_\_ (غسل - يَغْسِل) جيدًا ثم \_\_\_\_\_ (تَرَكَ - يَتْرُك) في الماء حوالي ساعة.
٣. \_\_\_\_\_ (قَشَّرَ - يُقَشِّر) بصلة و \_\_\_\_\_ (قَطَّعَ - يُقَطِّع) قطعًا صغيرة ثم \_\_\_\_\_ (حَمَّرَ - يُحَمِّر) في قليل من الزيت حتى تَذُبُل.
٤. \_\_\_\_\_ (أَضَافَ - يُضِيف) العدس و \_\_\_\_\_ (قَلَّبَ - يُقَلِّب) مع البصل قليلا ثم \_\_\_\_\_ (أَضَافَ - يُضِيف) الماء وقليل من الملح والفلفل و \_\_\_\_\_ (تَرَكَ - يَتْرُك) حتى يقترب من النضج.
٥. \_\_\_\_\_ (أَضَافَ - يُضِيف) الأرز إلى العدس قبل تمام نضجه و \_\_\_\_\_ (قَلَّبَ - يُقَلِّب) و \_\_\_\_\_ (زَادَ - يَزِيد) الماء و \_\_\_\_\_ (تَرَكَ - يَتْرُك) حتى ينضج على نار هادئة.
٦. \_\_\_\_\_ (سَلَّقَ - يُسَلِّق) المكرونة و \_\_\_\_\_ (رَفَعَ - يَرْفَع) يرفَع من على النار عندما تنضج ثم \_\_\_\_\_ (صَفَّى - يُصَفِّي) من الماء و \_\_\_\_\_ (أَضَافَ - يُضِيف) إليها قليل من الزيد.

٧. \_\_\_\_\_ (قَشَّر - يُقَشَّر) البصلة الثانية و\_\_\_\_\_
- (قَطَّع - يُقَطَّع) قطعًا صغيرة جدًا ثم \_\_\_\_\_ (حَمَّر - يُحَمَّر) في  
 قليل من الزيت حتى يصبح لونها بنيًا ثم \_\_\_\_\_ (رَفَع - يَرَفَع) من  
 على النار و\_\_\_\_\_ (تَرَكَ - يَتَرَكَ) حتى تبرد.
٨. \_\_\_\_\_ (حَفَّق - يَحَفِّق) الطماطم في الخلاط ثم \_\_\_\_\_  
 (صَفَّى - يُصَفَّى).
٩. \_\_\_\_\_ (حَمَّر - يُحَمَّر) ملعقة صغيرة من الثوم في قليل من الزيت  
 ثم \_\_\_\_\_ (أَضَاف - يُضَاف) إليها عصير الطماطم وملح وفلفل  
 وقليل من الخل و\_\_\_\_\_ (تَرَكَ - يَتَرَكَ) لتغلي على نار هادئة من  
 ٥ إلى ١٠ دقائق.
١٠. \_\_\_\_\_ (وَضَع - يَضَع) الأرز والعدس في طبق  
 التقديم و\_\_\_\_\_ (أَضَاف - يُضَاف) إليهما المكرونة المسلوقة  
 و\_\_\_\_\_ (زَيَّن - يُزَيَّن) الطبق بالبصل المحمَّر. من الممكن  
 إضافة الحمص المسلوق إلى الطبق حسب الرغبة.
١١. \_\_\_\_\_ (قَدَّمَ - يُقَدِّم) الطبق ساخناً و\_\_\_\_\_ (أَضَاف  
 - يُضَاف) الطماطم إليه حسب الرغبة أثناء تناول الطعام و\_\_\_\_\_  
 (أَكَلَ - يَأْكُل) بالهناء والشفاء.

اكتبوا وصفة طعام آخر تحبونه.

٤) اختراع القرن: أكملوا الفقرة التالية مستخدمين الفعل المبني للمجهول:

4) The invention of the century: complete the following paragraph using the passive:

### جهاز كتابة الواجبات

هذا جهاز مفيد لكل الطلاب، فهو يقوم بكتابة الواجبات المطلوبة لكل الفصول، وبذلك يتمكن الطلاب من النجاح وفي نفس الوقت لا يبذلون مجهودًا لا فائدة من ورائه، وفوق هذا يمكنهم الاستمتاع بأوقاتهم في أنشطة أخرى مثل السفر وممارسة الرياضة ومشاهدة الأفلام. وهذه هي خطوات تشغيل الجهاز:

١. \_\_\_\_\_ الجهاز بالكهرباء (وصل)
٢. \_\_\_\_\_ أوراق التدرجات من الجهة المخصصة لذلك (وضع)
٣. \_\_\_\_\_ على زر التشغيل (ضغط)
٤. \_\_\_\_\_ الجهاز ليفكر في الإجابات بعض الوقت (ترك)
٥. \_\_\_\_\_ التدرجات المحلولة من الجهة الأخرى (أخذ)
٦. \_\_\_\_\_ زر التشغيل (أطفأ)

ومبروك مقدمًا على النجاح في الدراسة.

اكتبوا عن اختراع آخر من الممكن أن يكون مفيدًا لكم ولغيركم.

## الفصل السابع أوزان الأفعال



### أوزان الأفعال - الوزن الأول والوزن الثاني (1)

Form II الوزن الثاني			حروف الزيادة Additional letters	الجزر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
تَفْعِيل	يُفَعِّلُ	فَعَّلَ	ف ع ل	ف ع ل
تَدْرِيس	يُدْرِسُ	دَرَسَ	ر	د ر س
تَنْظِيم	يُنظِّمُ	نَظَّمَ	ظ	ن ظ م
تَفْكِير	يُفَكِّرُ	فَكَّرَ	ك	ف ك ر
تَعْلِيم	يُعَلِّمُ	عَلَّمَ	ل	ع ل م
تَذْكِير	يُذَكِّرُ	ذَكَرَ	ك	ذ ك ر
تَوْصِيل	يُوصِلُ	وَصَّلَ	ص	و ص ل
تَكْسِير	يُكَسِّرُ	كَسَّرَ	س	ك س ر

١) هاتوا الوزن الثاني (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form II (past and present) and مصدر for each of the following roots:

(1) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

١. علم
٢. فهم
٣. عبر
٤. كسر
٥. قرر
٦. حسن
٧. حضر
٨. خمّن

لاحظوا الفرق في المعنى والتركيب:

Notice the difference in meaning and structure:

الوزن الثاني

الوزن الأول

1. Form II is causative of Form I:

- وَصَلَتُ الرِّسَالَةَ. — وَصَلَّ عَامِلُ البَرِيدِ الرِّسَالَةَ.
- خَرَجَ الطَّلَابُ مِنَ الْجَامِعَةِ. — خَرَجَتِ الْجَامِعَةُ الطَّلَابَ.
- دَرَسَ الطَّلَابُ الدَّرْسَ. — دَرَسَ الْأَسْتَاذُ الطَّلَابَ الدَّرْسَ.
- ذَكَرَ الطَّلَابُ الْمَفْرَدَاتِ. — ذَكَرَتِ الْمَدْرَسَةُ الطَّلَابَ بِالْمَفْرَدَاتِ.

2. Form II intensifies Form I:

- كَسَّرَ الْوَلَدُ الْكُوبَ. — كَسَّرَ الْوَلَدُ الْكُوبَ.

(٢) حولوا من الوزن الأول إلى الوزن الثاني مع تغيير ما يلزم:

2) Change from Form I to Form II, making the necessary changes:

١. دَرَسَ الطَّلَابُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

٢. سَمِعَ الطلابَ الدرسَ.
٣. وَصَلَ صديقي إلى المطارَ.
٤. رَجَعْتُ سِباءَ إلى مصرَ.
٥. عَلِمْنَا معنى هذه الكلمةَ.
٦. ذَكَرْتُ صديقتي أن الحفلةَ الليلةَ.
٧. شَرَيْتُ البنتَ عصيرَ ليمونَ.
٨. قَتَلَ الإرهابيَ أحدَ المدنيينَ.
٩. حَزَجَ الموظفَ من المكتبَ.
١٠. قَطَعَ الجزارَ اللحمَ بالسكينَ.

٣) اختاروا من الوزنين الأول والثاني:

### 3) Choose the appropriate verb form:

١. (عَلِمَ / عَلَّمَ) الطلابُ أن هناك رحلة إلى مدينة الأقصر الأسبوع القادم. (عَلِمَ / عَلَّمَ) المدرسُ طلابه مفردات الدرس.
٢. (عَلِمَ / عَلَّمَ) كلُّ الناس الأخباز الجديدة.
٣. هل (وَصَلَّتْ / وَصَلْتُ) السكرتيرةُ الرسالةَ إلى المدير؟
٤. (وَصَلَّتْ / وَصَلْتُ) الرسالةَ إلى المدير.
٥. (دَرَسَتْ / دَرَسْتُ) أختي التاريخ الإسلامي عندما كانت طالبة في جامعة القاهرة.
٦. (دَرَسَ / دَرَسْنَا) الطلابُ أوزان الأفعال في اللغة العربية.
٧. (دَرَسَتْ / دَرَسْتُ) المدرسةُ طلابَ فصلها أوزان الأفعال.
٨. (فَهِمَّ / فَهَمَّ) المدرسُ طلابه الجمل الصعبة.
٩. (فَهِمَّ / فَهَمَّ) الطلابُ الجمل الصعبة بعد شرح المدرسة.
١٠. محفظتي (ضَاعَتْ / ضَيَّعْتُ) في السينما أمس.



١١. الطالب (ضاع / ضَيِّع) قاموس هانزفير في الجامعة.

١٢. هل (دَخَلَ / دَخَل) الأستاذ الفصل؟

١٣. (كَسَرَ / كَسَّر) المتظاهرون سيارات الشرطة.

٤) حولوا أن + الفعل ← مصدر: مصدر → الفعل + أن Change (4)

١. يريدون أن يكسروا كل الأبواب. ٦. من المفروض أن ننظّم كل الأوراق.

٢. سوف أحاول أن أفهم أصدقائي ٧. يجب أن تفكروا في حل لمشكلتكم.  
الدرس.

٣. يجب أولاً أن نعرف هذه الكلمة. ٨. من الأفضل أن أعبر باللغة العربية.

٤. من فضلك حاول أن ترتّب حجرتك. ٩. يجب أن تقطع هذه الأوراق.

٥. تريد أن تدرّس في هذه المدرسة. ١٠. طلبنا من المدرّس أن يسهل

الامتحان.



## أوزان الأفعال - الوزن الأول والوزن الرابع (2)

الوزن الرابع Form IV			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
إفْعَال	يُفْعِلُ	أَفْعَلَنَ	أ	ف ع ل
إِعْلَام	يُعْلِمُ	أَعْلَمَ		ع ل م
إِضْحَاك	يُضْحِكُ	أَضْحَكَ		ض ح ك
إِسْعَاد	يُسْعِدُ	أَسْعَدَ		س ع د
إِخْرَاج	يُخْرِجُ	أَخْرَجَ		خ ر ج
إِفْهَام	يُفْهَمُ	أَفْهَمَ		ف ه م
إِرْجَاع	يُرْجِعُ	أَرْجَعُ		ر ج ع
إِعْضَاب	يُعْضِبُ	أَعْضَبَ		ع ض ب

١) هاتوا الوزن الرابع (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form IV (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

١. ض ح ك
٢. س م ع
٣. س ع د

(2) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

٤. فهم

٥. نتج

٦. كمل

٧. بع د

٨. ره ب

لاحظوا الفرق في المعنى والتركيب:

Notice the difference in meaning and structure:

الوزن الرابع

الوزن الأول

1. Form IV is causative of Form I:

- خَرَجَ الموظفُ من المكتب. ← أخرجت المديرُ الموظفَ من المكتب.  
غَضِبَ الطلابُ من المدرسة. ← أغضبت المدرسةُ الطلابَ.  
ضحكُ الطلابُ على القصة. ← أضحكت القصةُ الطلابَ.  
عَلِمَ الناسُ الأخبارَ. ← أعلمت الجريدةُ الناسَ بالأخبار.  
حَدَثَ حريقٌ كبيرٌ. ← أحدث الانفجارُ حريقاً كبيراً.

٢) حولوا من الوزن الأول إلى الوزن الرابع مع تغيير ما يلزم:

2) Change from Form I to Form IV, making the necessary changes:

١. ضحكت الطالباتُ على النكتة.
٢. غضب المدير من الموظف.
٣. علم الطالب أن هناك رحلة الأسبوع القادم.

- ٤ . رَجَعَتِ الكَتَبَ إِلَى المَكْتَبَةِ.
- ٥ . خَرَجَتْ هِبَةً مِنَ الفِصْلِ.
- ٦ . جَلَسَ هِشَامٌ بِجَانِبِ شَرِيفٍ.
- ٧ . فَهَمَّ الطَّلَابُ الدَّرْسَ.
- ٨ . شَعَرْتُ بِأَلَمٍ فِي بَطْنِي.
- ٩ . نَجَحْتَ الخَطَّةَ.
- ١٠ . سَعِدَ النَّاسُ بِانخِفاضِ الأَسْعَارِ.

٣) اختاروا من الوزنين الأول والرابع:

3) Choose the appropriate verb form:

- ١ . (سَعِدَ / أَسْعَدَ) النَّاسُ بِالأَخْبَارِ الجَدِيدَةِ. (سَعِدَ / أَسْعَدَ) نِجَاحُ الطَّلَابِ المَدْرَسَةَ.
- ٢ . (سَعِدَتْ / أَسْعَدْتُ) المَدْرَسَةَ بِنِجَاحِ طُلَّابِهَا.
- ٣ . هَلْ (رَجَعَتْ / أَرَجَعْتُ) الكَتَبَ إِلَى المَكْتَبَةِ؟
- ٤ . (خَرَجَ / أَخْرَجَ) الوَلَدُ مِنَ البَيْتِ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ وَلَمْ يَعدْ حَتَّى الآنَ.
- ٥ . (عَلِمَ / أَعْلَمَ) المَوْظِفُ النَّاسَ أَنَّ السَّفَارَةَ سَتَكُونُ مَعْلَقَةً غَدًا.
- ٦ . (غَضِبْتُ / أَغْضَبْتُ) تَصْرِفاً بِعِضِ الطَّلَابِ المَدْرَسَةَ.
- ٧ . (سَمِعْنَا / أَسْمَعْنَا) الأَغْنِيَةَ الجَدِيدَةَ أَمْسَ.
- ٨ . (سَمِعْتُ / أَسْمَعْتُ) المَدْرَسَةَ طُلَّابِهَا الأَخْبَارَ.
- ٩ . (عَلِمَ / أَعْلَمَ) النَّاسُ أَنَّ الحَرْبَ سَتَبْدَأُ قَرِيبًا.
- ١٠ . (خَرَجَ / أَخْرَجَ) الرَّجُلُ قَلَمًا مِنْ جِيبِهِ وَكَتَبَ الرِّسَالَةَ.
- ١١ . هَلْ (شَعَرْتُ / أَشْعَرْتُ) بِالسَّعَادَةِ بَعْدَ الحِصُولِ عَلَى A فِي الامْتِحَانِ؟
- ١٢ . (شَعَرْنَا / أَشْعَرْنَا) بِالحِزْنِ لِمَوْتِ جَدِّنا.
- ١٣ . (غَضِبَ / أَغْضَبَ) الرَّئِيسُ بِسَبَبِ عَدَمِ فَوْزِهِ فِي الِاتِّخَابَاتِ.

١٤. هل (رجعت / أرجعت) من الجامعة في الساعة الخامسة؟
١٥. (فَسَّلَ / أَفْسَلَ) في هذا العمل لأنه لا يحبه.
١٦. غضبه السريع (فَسِيلَ / أَفْسَلَهُ) في حياته كثيرا.
١٧. (حَزِنَ / أَحْزَنَ)ني سفره كثيرا.
١٨. (حَزِنْتُ / أَحْزَنْتُ) عندما علمتُ أنه مسافر.
١٩. سفري الكثير (بَعُدَ / أَبْعَدَ)ني عن أصدقائي.

٤) حولوا أن + الفعل — مصدر:

4) Change أن + verb — مصدر →:

١. يجب عليّ أن أكمل كل الواجبات.
٢. هل نسيتم أن تدخلوا القطة في البيت؟
٣. تحاول المدرسة أن نسمعنا نطق الكلمة.
٤. يجب أن أرجع كل هذه الكتب إلى المكتبة.
٥. يحاول الوالدان أن يجلسا أطفالهما في هدوء.
٦. لا يجب أن تغضبوا أصدقاءكم.
٧. يريد أبي أن يخرج الكلب من البيت.
٨. لماذا تحاول أن تبعد هذه القطة من هنا؟
٩. يجب أن تنزلي القطة من على السرير.



### أوزان الأفعال - الوزن الثاني والوزن الخامس (3)

الوزن الخامس Form V			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
تَفَعَّلَ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلَ	ث ف ع ل	ف ع ل
تَعَلَّمَ	يَتَعَلَّمُ	تَعَلَّمَ	ت ل	ع ل م
تَأَثَّرَ	يَتَأَثَّرُ	تَأَثَّرَ	ت ث	ء ث ر
تَقَدَّمَ	يَتَقَدَّمُ	تَقَدَّمَ	ت د	ق د م
تَخَرَّجَ	يَتَخَرَّجُ	تَخَرَّجَ	ت ر	خ ر ج
تَكَلَّمَ/كَلَّمَ	يَتَكَلَّمُ	تَكَلَّمَ	ت ل	ك ل م
تَحَدَّثَ/حَدَّثَ	يَتَحَدَّثُ	تَحَدَّثَ	ت د	ح د ث
تَزَوَّجَ/زَوَّجَ	يَتَزَوَّجُ	تَزَوَّجَ	ت و	ز و ج

١) هاتوا الوزن الخامس (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form V (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

١. ق د م

٢. ح د ث

٣. ز و ج

<sup>(3)</sup> See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

٤. علم

٥. اثر

٦. قرر

٧. كل

٨. حسن

لاحظوا الفرق في المعنى والتركيب:

Notice the difference in meaning and structure:

الوزن الخامس

الوزن الثاني

I. Form V is causative of Form II:

قَرَّرَ الطالبُ السفرَ غداً. ← تَقَرَّرَ السفرُ غداً.

أثرت الأوضاعُ السياسيةُ على الاقتصاد. ← تأثّر الاقتصادُ بالأوضاع السياسية.

خَرَجَت الجامعةُ مائةَ طالبٍ. ← تَخَرَّجَ مائةُ طالبٍ من الجامعة.

عَلِّمَتِ المدرسةُ الطلابَ أوزانَ الأفعال. ← تَعَلَّمَ الطلابُ أوزانَ الأفعال.

وقَّفتْ سيارةُ أجرةٍ أمامَ الجامعة. ← توقَّفتْ سيارةُ أجرةٍ أمامَ الجامعة.

أخَّرَ المرورُ الطلابَ عن الفصل. ← تأخَّرَ الطلابُ عن الفصل بسبب المرور.

\* لاحظوا: كَلَّمَ = تكلّم مع - حدث = تحدّث مع

أمثلة: كَلَّمْتُ أصدقائي. = تكلّمتُ مع أصدقائي.

حدثنا الأستاذ عن القواعد. = تحدّث الأستاذ معنا عن القواعد.

٢) حولوا من الوزن الثاني إلى الوزن الخامس مع عمل ما يلزم:

2) Change from Form II to Form IV, making the necessary changes:

١. حسّنت الحكومة مستوى التعليم في المدارس.
٢. بعلم المدرسون الطلاب في الجامعة.
٣. غيرت الحكومة سياستها.
٤. أثرت استقالة الرئيس على البورصة.
٥. تخرج الجامعة الأمريكية عددًا كبيرًا من الطلاب كل سنة.
٦. طوّر الصينيون اقتصاد بلدهم.
٧. ذكّرت المدرسة الطلاب بمعنى الكلمة.
٨. أخرني الزحام الشديد عن مواعيدي.
٩. حطّم الصاروخ الطائرة تمامًا.
١٠. طوّرت الجامعة وسائل جديدة لتعليم اللغة.
١١. حرّر الجيش البلاد من الاحتلال الأجنبي.
١٢. مرّن المدرب الفريق ساعتين قبل المباراة.
١٣. حقّق الطلاب إنجازًا رائعًا في تعلّم اللغة.
١٤. سلّم الوزير رسالة للرئيس المصري.
١٥. كلّم أحمد سارة.

٣) اختاروا من الوزنين الثاني والخامس:

3) Choose the appropriate verb form:

١. أثر/تأثّر) الوضع الاقتصادي بالأحداث السياسية الأخيرة.
٢. هل (ستحقّق/ستحقّقون) أهدافنا من دراسة اللغة العربية؟
٣. (أثّرت/تأثّرت) أحداث الحادي عشر من سبتمبر على الاقتصاد العالمي.



٤. (كَلَّمَ/تَكَلَّمَ) الطالب الياباني أسرته في اليابان.
٥. (حَدَّدت/تَحَدَّدت) الحكومة الخطة الاقتصادية القادمة.
٦. (قَرَّر/تَقَرَّر) إنشاءً مصنع جديد لإنتاج السيارات.
٧. (حَقَّقت/تَحَقَّقت) الكثير من المشروعات الجديدة.
٨. (قَرَّر/تَقَرَّر) جميع الأصدقاء الاشتراك في رحلة الأقصر وأسوان.
٩. (حَدَّد/تَحَدَّد) الرئيس أهداف الحكومة الجديدة.
١٠. هل (تَكَلَّمُ/تَتَكَلَّمُ) اللغة الفرنسية؟
١١. (ذَكَرَ/تَذَكَّر) الطلاب معاني الكلمات.
١٢. (كَلَّمْتُ/تَكَلَّمْتُ) مع صديقتي.
١٣. (حَزَّرت/تَحَزَّرت) مصر من الاحتلال البريطاني عام ١٩٥٦.
١٤. (حَسَّنْتُ/تَحَسَّنْتُ) صحتي كثيرا بعد أن أخذت هذا الدواء.
١٥. (حوَلْتُ/تَحوَلْتُ) روسيا إلى النظام الرأسمالي بعد سقوط الاتحاد السوفيتي.

#### ٤) حولوا أن + الفعل ← مصدر : مصدر → + أن Change 4)

١. هل تستطيع أن تتحدَّث في كل الموضوعات باللغة العربية؟
٢. هل حاولتم أن تتعلَّموا المفردات الجديدة؟
٣. يريدان أن يتزوَّجا في نهاية الشهر القادم.
٤. لا أحب أن أتكلَّم معها.
٥. من المتوقع أن يتخرَّج إبراهيم هذه السنة.
٦. أحاول أن أتعرَّف على أصدقاء جدد في مصر.
٧. يجب أن تتوقَّف عن التدخين حالا.
٨. يريد الطلاب أن تنتوِّع المقالات التي يدرسونها.
٩. لقي مصرعه بعد أن تحطَّمت طائرته في الحادث.
١٠. نعمل جميعًا على أن ننتقِّم في دراستنا.



## أوزان الأفعال - الوزن الثالث والوزن السادس<sup>(4)</sup>

الوزن الثالث Form III			حروف الزيادة Additional letters	الجنر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
مُفَاعِلَةٌ / فِعَالٌ	يُفَاعِلُ	فَاعَلَّ	ف ا ع ل	ف ع ل
مُرَاجَعَةٌ	يُرَاجِعُ	رَاجَعَ	ا	ر ج ع
مُشَاهِدَةٌ	يُشَاهِدُ	شَاهَدَ		ش ه د
مُرَاسِلَةٌ	يُرَاسِلُ	رَاسَلَ		ر س ل
مُقَاوِمَةٌ	يُقَاوِمُ	قَاوَمَ		ق و م
مُسَاعِدَةٌ	يُسَاعِدُ	سَاعَدَ		س ع د
مُقَاتِلَةٌ / قِتَالٌ	يُقَاتِلُ	قَاتَلَ		ق ت ل
مُهَاجِمَةٌ	يُهَاجِمُ	هَاجَمَ		ه ج م

١) هاتوا الوزن الثالث (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form III (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

١. ح د ث  
٢. ق و م  
٣. ع و ن  
٤. س ع د

<sup>(4)</sup> See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

٥. ح ر ب  
٦. ه ج م  
٧. ت ب ع  
٨. ح ك م

٢) هاتوا الفعل من الوزن الثالث للجذور التي بين القوسين وضعوه في الشكل المناسب:

2) Get Form III of the roots between the brackets and put it in the correct form to complete the sentences:

١. و \_\_\_\_\_ كل أصدقائه. (ر س ل)
٢. \_\_\_\_\_ الفلسطينيون الاحتلال الإسرائيلي. (ق و م)
٣. \_\_\_\_\_ الولايات المتحدة دولا أخرى بعد العراق. (ه ج م)
٤. نحن \_\_\_\_\_ زملاءنا دائما. (ع و ن)
٥. هل \_\_\_\_\_ صديقك في عمل الواجب؟ (س ع د)
٦. هذا الحزب \_\_\_\_\_ التفرقة بين الأجناس والأديان. (ح ر ب)
٧. نحن \_\_\_\_\_ كل الدروس التي درسناها قبل الامتحان. (ر ج ع)
٨. \_\_\_\_\_ الكثيرون هذه الحرب. (ع ر ض)
٩. \_\_\_\_\_ الشعب النظام السابق بعد إسقاطه. (ح ك م)
١٠. \_\_\_\_\_ أسرتي إلى الولايات المتحدة في القرن الماضي. (ه ج ر)
١١. سوف (أنا) \_\_\_\_\_ الدراسة بعد هذه الإجازة. (و ص ل)
١٢. \_\_\_\_\_ النواب في البرلمان على القانون الجديد. (و ف ق)
١٣. \_\_\_\_\_ المعارضة بإسقاط الحكومة. (ط ل ب)
١٤. \_\_\_\_\_ الناس البضائع المستوردة لحماية المنتجات المحلية. (ق ط ع)

الوزن السادس Form VI			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
تفاعَل	يَتَفَاعَل	تَفَاعَل	ت ف ا ع ل	ف ع ل
تراسَل	يَتَرَسَل	تَرَسَل	ت ا	ر س ل
تَحَارَب	يَتَحَارَب	تَحَارَب		ح ر ب
تَقَاتَل	يَتَقَاتَل	تَقَاتَل		ق ت ل
تعاوَن	يَتعاوَن	تعاوَن		ع و ن
تَقَابَل	يَتَقَابَل	تَقَابَل		ق ب ل
تتأقَّش	يتأقَّش	تأقَّش		ن ق ش

٣) هاتوا الوزن السادس (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

3) Formulate Form VI (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

- |          |           |
|----------|-----------|
| ١. ع م ل | ٦. ع و ن  |
| ٢. ق ر ب | ٧. ق ت ل  |
| ٣. ف ه م | ٨. ح ر ب  |
| ٤. ن ق ش | ٩. ح د ث  |
| ٥. ق ب ل | ١٠. ر س ل |

٤) هاتوا الفعل من الوزن السادس للجزور التي بين القوسين وضعوه في الشكل المناسب:

4) Get Form VI of the roots between the brackets and put it in the correct form to complete the sentences:

١. أنا وأصدقائي \_\_\_\_\_ بانتظام. (ر س ل)
٢. سوف (نحن) \_\_\_\_\_ في الكافيتريا بعد الدراسة. (ق ب ل)
٣. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ معاً في هذا الموضوع؟ (ن ق ش)
٤. \_\_\_\_\_ هاتان الشركتان منذ سنوات طويلة. (ن ف س)
٥. \_\_\_\_\_ أعضاء الوفد ثم قالوا كلمتهم الأخيرة. (ش و ر)
٦. \_\_\_\_\_ الحياة بين هاتين المدينتين كثيرًا. (ش ب ه)
٧. في نهاية اللقاء \_\_\_\_\_ الرئيسان أمام المصورين. (ص ف ح)
٨. أنا وصديقتي \_\_\_\_\_ بشأن المشكلات التي بيننا. (ص ر ح)
٩. \_\_\_\_\_ الأسعار كلها في السنوات الأخيرة عدة مرات. (ض ع ف)
١٠. لا أعرف كيف \_\_\_\_\_ مع هؤلاء الناس. (ع م ل)
١١. \_\_\_\_\_ الفريقان بلا أهداف بعد مباراة طويلة استمرت ساعتين. (ع د ل)
١٢. دراستي في الجامعة سوف \_\_\_\_\_ مع عملي الجديد. (ع ر ض)

### الثالث والسادس

لاحظوا الفرق في المعنى:

Notice the difference in meaning and structure:

الوزن السادس

الوزن الثالث

1. Form VI is reciprocal of Form III:

قَرَّرَ الطالِبُ السفرَ غداً. ← تَقَرَّرَ السفرُ غداً.

عاون الولدُ صديقَه. ← تعاون الولدُ مع صديقَه.

تعاون الولدُ وصديقَه.

تعاون الولدان.

٥) حولوا من الوزن الثالث إلى الوزن السادس مع عمل ما يلزم (لاحظوا الفرق في المعنى):

**5) Change from Form III to Form VI:**

١. راسل الطالبُ أصدقاءه بانتظام.
٢. قابلتُ أختي في المطار.
٣. عاون الأطفال أهمهم في أعمال البيت.
٤. قاتلت القوات الحكومية القوات المهاجمة.
٥. حاربت القوات الشمالية القوات الجنوبية.
٦. هل الحياة في القاهرة تشابه الحياة في نيويورك؟
٧. في الصورة الرئيس المصري يصافح الرئيس الهندي.

٦) اختاروا من الوزنين الثالث والسادس (لاحظوا الفرق في المعنى):

**6) Choose the correct verb form:**

١. (راسل / تراسل) الصحفي المصري جريدته من فرنسا.
٢. (راسل / تراسل) الصديقان.
٣. (عاون / تعاون) الرجل زوجته في أعمال البيت.
٤. (عاون / تعاون) الرجل مع زوجته في أعمال البيت.
٥. (عاون / تعاون) الزوجان في أعمال البيت.
٦. (قاتل / تقاتل) الجيش السوداني قوات المتمردين.
٧. (قاتل / تقاتل) الجانبان الروسي والشيشاني.

٨. (عامل / تعامل) المدرس طلابه بطريقة لطيفة.
٩. (عامل / تعامل) المدرس مع طلابه بطريقة لطيفة.
١٠. (عامل / تعامل) الطلاب معًا بعنف.

٧) حولوا أن + الفعل — مصدر:

7) Change أن + verb — مصدر :

١. أحب أن أرسل كل أصدقائي.
٢. هذه الجمعية تحاول أن تساعد الفقراء.
٣. يجب أن يقاوم الإنسان الإحساس باليأس.
٤. يحاول هذا الحزب أن يحارب التفرقة بين الأجناس والأديان.
٥. من المفروض أن تراجع كل الدروس التي درسناها.
٦. من الأفضل أن نناقش هذا الموضوع في وقت آخر.
٧. نسيت أن أراجع المفردات قبل الامتحان.
٨. أريد أن أقابلك غدًا.

٨) حولوا أن + الفعل — مصدر:

8) Change أن + verb — مصدر :

١. أنا وأصدقائي المسافرين تعودنا على أن نتراسل بانتظام.
٢. لا أريد أن أتعاون معهم.
٣. من المتوقع أن يتحارب البلدان لوقت طويل.
٤. لا يحبون أن يتقاتلوا مع أي شخص.
٥. من المتوقع أن يتصافح الرئيسان قبل المؤتمر.
٦. هل حاولتم أن تتفاهموا حول هذا الموضوع؟



الوزن السابع Form VII			حروف الزيادة Additional letters	الجزر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
إِنْفِعَال	يَنْفَعِلُ	إِنْفَعَلَ	ا ن ف ع ل	ف ع ل
إِنكِسَار	يَنْكَسِرُ	إِنكَسَرَ	ا ن	ك س ر
إِنقِطَاع	يَنْقِطِعُ	إِنقِطَعُ		ق ط ع
إِنفِتَاح	يَنْفِتِحُ	إِنفِتَحُ		ف ت ح
إِنكِشَاف	يَنْكِشِفُ	إِنكِشَفُ		ك ش ف
إِنسِرَاق	يَنْسِرِقُ	إِنسِرَقُ		س ر ق
إِنغِلَاق	يَنْغِلِقُ	إِنغِلَقُ		غ ل ق

١) هاتوا الوزن السابع (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form VII (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

- |       |    |          |
|-------|----|----------|
| ع ق د | .٥ | ١. ف ت ح |
| ق ل ب | .٦ | ٢. س ح ب |
| ق س م | .٧ | ٣. ق ط ع |
| ف ص ل | .٨ | ٤. ك ش ف |

(5) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.



لاحظوا الفرق في المعنى والتركيب:

Notice the difference in meaning and structure:

Form VII denotes passive meaning:

الوزن السابع		الوزن الأول
إِنكَسَرَ الطَّبِقُ.	←	كَسَرَ الوَلْدُ الطَّبِقَ.
إِنقَطَعَت الورقة.	←	قَطَعَ الوَلْدُ الورقةَ.
إِنفَتَحَ البابُ.	←	فَتَحَتُ البابَ.
إِنسَرَقَ البنكُ.	←	سَرَقَ اللصُّ البنكَ.
الوزن السابع		الوزن الثاني
انفجرت قنبلة.	←	فَجَّرَ الإرهابيُّ قنبلةً.
الوزن السابع		الوزن الرابع
انطلق قمرٌ صناعيٌّ.	←	أطلقت الصين قمرًا صناعيًا.

٢) حولوا الفعل إلى الوزن السابع مع عمل ما يلزم:

2) Change the verb to Form VII, making the necessary changes:

١. فتحت القطة الباب.
٢. قطع الولد الورقة.
٣. كسرنا الشباك.
٤. سرق اللص نقودي.
٥. قطعت الهند علاقاتها مع باكستان.

٦. عقدت الدول العربية مؤتمر قمة.
٧. طبعت كل الأوراق المطلوبة.
٨. كتبت المدرسة أسماء الطلاب الغائبين.
٩. قسم المدرب اللاعبين إلى فريقين.
١٠. قلبت القطة كل الطعام على الأرض.

٣) اختاروا الوزن المناسب للفعل في الجمل التالية:

3) Choose the appropriate verb form:

١. (كَسَرَ / انكسر) الولد الطبق. (كَسَرَتْ / انكسرت) جميع الشيايبك نتيجة للزلازل.
٢. (عَقَدَ / انعقد) مجلس الوزراء الجديد اجتماعه الأول أمس.
٣. (عَقَدَ/انعقد) اجتماع طارئاً لبحث الأوضاع في الأراضي الفلسطينية.
٤. هل (سَحَبَتْ/انسحبت) قوات الجيش الهندي من كشمير؟
٥. (سَحَبَتْ/انسحبت) ألمانيا قواتها من فرنسا.
٦. (فَتَحَ/انفتح) الشباك من الهواء.
٧. (فَجَّرَتْ/انفجرت) قنبلة، مما أدى إلى مصرع عدد كبير من الناس.
٨. (قَطَّعَتْ/انقطعت) الكهرباء والمياه بسبب الزلازل.
٩. (قَطَّعَتْ/انقطعت) الحكومتان جميع العلاقات والاتصالات بينهما.
١٠. (سَرَقَتْ/انسرقت) نقودنا أمس.
١١. (سَرَقَ/انسرق) لصوص مجهولون البنك أمس.
١٢. ماذا سيحدث إذا (خَفَّضَتْ/انخفضت) أسعار البترول؟
١٣. هل (كشفت/انكشفت) الشرطة سبب الحادث؟
١٤. (قَسَمَ/انقسم) اللصوص النقود المسروقة بينهم.

٤) حولوا أن + الفعل — مصدر :

4) Change أن + verb — مصدر :

١. من المقرر أن تتقطع الكهرباء ساعتين اليوم.
٢. أصبح الجو بارداً بعد أن انخفضت درجات الحرارة كثيراً اليوم.
٣. من المهم أن يفتح الاقتصاد في هذا البلد.
٤. لا أعلم شيئاً عن أصدقاء المدرسة بعد أن انقطع الاتصال بيننا.
٥. تطالب مصر بأن تنسحب القوات الإسرائيلية من قطاع غزة والضفة الغربية.
٦. من المقرر أن ينعقد المؤتمر الصحفي بين الرئيسين بعد ساعة.
٧. تم إغلاق الطريق بعد أن انقلب الأوتوبيس.
٨. ليس من المتوقع أن تنخفض الأسعار أبداً.
٩. من المنتظر أن تنكسر الموجة الحارة قريباً.
١٠. من المتوقع أن ينفجر الموقف على الحدود قريباً.



## أوزان الأفعال - الوزن الثامن (6)

الوزن الثامن Form VIII			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
أَفْعَال	يَفْعَلُ	أَفْعَلَّ	ا ف ت ع ل	ف ع ل
إِسْتِمَاع	يَسْتَمِعُ	إِسْتَمَعَ	ا ت	س م ع
إِنْتِصَار	يَنْتَصِرُ	إِنْتَصَرَ		ن ص ر
إِجْتِمَاع	يَجْتَمِعُ	إِجْتَمَعَ		ع م ج
إِنْتِقَال	يَنْتَقِلُ	إِنْتَقَلَ		ن ق ل
إِنْتِخَاب	يَنْتَخِبُ	إِنْتَخَبَ		ن خ ب
إِتِّخَاذ	يَتَّخِذُ	إِتَّخَذَ		ء خ ذ
إِتِّحَاد	يَتَّحِدُ	إِتَّحَدَ		و ح د
إِصْطِلَاح	يَصْطَلِحُ	إِصْطَلَحَ		ا ط
إِطْلَاع	يَطْلُعُ	إِطْلَعُ	ط ل ع	
إِضْطِرَاب	يَضْطَرِبُ	إِضْطَرَبَ	ض ر ب	
إِزْدِحَام	يَزْدِحِمُ	إِزْدَحِمَ	ا د	ز ح م

(6) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

١) هاتوا الوزن الثامن (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form VIII (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

٦. ج م ع	١. س م ع
٧. ر ف ع	٢. ف ت ح
٨. ش ر ي	٣. و ص ل
٩. ع ر ف	٤. ن خ ب
١٠. و س ع	٥. ن ق ل

لاحظوا الفرق في المعنى:

Notice the difference in meaning:

الوزن الثامن

الوزن الأول

استمع الأولادُ صوتَ المطرِ. ← سَمِعَ الأولادُ صوتَ المطرِ.

Some Form VIII are reflexive of Form I, II or IV:

الوزن الثامن

الوزن الأول

انتقل الطالبُ إلى فصلٍ آخرِ. ← نَقَلَتِ المديرَةُ الطالبَ إلى فصلٍ آخرِ.

امتنع الطلابُ عن الكلامِ. ← مَنَعَتِ المدرسةُ الطلابَ من الكلامِ.

الوزن الثامن

الوزن الثاني

اتَّحدت طوائفُ الشعبِ. ← وَحَّدَتِ الاتفاقيةُ طوائفَ الشعبِ.

الوزن الثامن

الوزن الرابع

انتهى الاحتلالُ. ← أَنْهَتِ ثورةُ الشعبِ الاحتلالَ.

٢) حولوا الفعل إلى الوزن الثامن مع عمل ما يلزم (لاحظوا الفرق في المعنى):  
2) Change the verb to Form VIII, making the necessary changes  
(notice the difference in meaning):

١. هل سمعتِ الأغنية الجديدة؟
٢. متى نقلتم السرير إلى الغرفة الأخرى؟
٣. جمع القائد جنوده لمناقشة الخطة الجديدة.
٤. منعت الحكومة العمال من التظاهر.
٥. وحد الإسلام القبائل في الجزيرة العربية.
٦. أخفى اللصوص النقود تمامًا.
٧. الأسلحة الحديثة نصرت الجيش في الحرب.
٨. أكمل الطلاب الواجب في ساعتين.
٩. كشف اللصوص مكان النقود للشرطة.

٣) اختاروا الوزن المناسب للفعل:

3) Choose the appropriate verb form:

١. كيف (نقلت/انتقلت) الأوراق من على المكتب؟
٢. (نقل/انتقل) الأستاذ الكتب إلى مكتبه.
٣. (سمع/استمع) الطلاب إلى نشرة الأخبار.
٤. (أسمع/استمع) المدرس الطلاب نشرة الأخبار.
٥. (سمع/استمع) الطلاب نشرة الأخبار.
٦. (جمعت/اجتمعت) مديرة القسم جميع المدرسين في اجتماع طارئ.
٧. (جمعت/اجتمعت) مديرة القسم مع جميع المدرسين.
٨. (جمع/اجتمع) جميع المدرسين في مكتب المديرية.

٩. (أقنعت/اقتنعت) الأستاذة بضرورة تأجيل الامتحان.
١٠. (أقنع/اقتنع) الطلاب الأستاذة بضرورة تأجيل الامتحان.
١١. (أكمل/اكتمل) الموظف عمله.
١٢. (أكمل/اكتمل) بناء المصنع الجديد.
١٣. (وسّع/اتسّع) صاحب الشقة حجرة النوم بإضافة الشرفة إليها.
١٤. (وسّع/اتسّع) الشارع بعد إزالة بعض المباني القديمة على جانبيه.
١٥. (أبعد/ابتعد) رجال الشرطة الناس عن مكان الانفجار.
١٦. (أبعد/ابتعد) الناس عن مكان الانفجار.

٤) حولوا أن + الفعل ← مصدر :

4) Change أن + verb → مصدر :

١. من المقرر أن ينتخب الناس الرئيس الجديد في نهاية السنة.
٢. يجب علينا أن نستمع إلى الأخبار.
٣. أريد أن أنتقل إلى فصل آخر.
٤. من المتوقع أن تزدهم الشوارع بعد انتهاء مباراة كرة القدم.
٥. يريدون أن يجتمعوا في بيت الجد والجدّة.
٦. من المفروض أن تتخذ الحكومة إجراءات أمنية لمواجهة الإرهاب.
٧. هو لا يريد أن يقتنع بفكرة السفر للدراسة.
٨. حاولت كثيرًا أن أكتشف الأخطاء في الواجب.
٩. سوف نعتقد الاجتماع بعد أن يكتمل عدد الحاضرين.
١٠. في رأيك، هل من المتوقع أن ينتصر الجيش في هذه المعركة؟



## أوزان الأفعال - الوزن التاسع (7)

Form IX الوزن التاسع			حروف الزيادة	الجنر
المصدر	المضارع	الماضي	Additional letters	Root
إفعلال	يفعلَل	أفعلَل	ا ف ع ل ل	ف ع ل
إحمرار	يَحْمَرُ	أَحْمَرُ	ا ر	ح م ر
إخضرار	يَخْضِرُ	أَخْضَرُ		خ ض ر
إصفرار	يَصْفَرُ	أَصْفَرُ		ص ف ر

أمثلة:

- يحمُرُ وجهها عندما تسألها المدرسة.
- أعاني من الاحمرار في عينيّ بسبب التلوث في الجو.
- تخضُرُ الأشجار في الربيع.
- تصفَرُ أوراق الأشجار في الخريف.
- يعاني من اصفرار الوجه بسبب نقص التغذية.

(7) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.





Form X الوزن العاشر			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
إِسْتَفْعَال	يَسْتَفْعِلُ	إِسْتَفْعَلَ	أ س ت ف ع ل	ف ع ل
إِسْتَخْرَجَ	يَسْتَخْرِجُ	إِسْتَخْرَجَ	أ س ت	خ ر ج
إِسْتَخْدَمَ	يَسْتَخْدِمُ	إِسْتَخْدَمَ		خ د م
إِسْتَرْجَعَ	يَسْتَرْجِعُ	إِسْتَرْجَعَ		ر ج ع
إِسْتَفْهَمَ	يَسْتَفْهَمُ	إِسْتَفْهَمَ		ف ه م
إِسْتَعْمَلَ	يَسْتَعْمِلُ	إِسْتَعْمَلَ		ع م ل
إِسْتَقْبَلَ	يَسْتَقْبِلُ	إِسْتَقْبَلَ		ق ب ل

(١) هاتوا الوزن العاشر (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form X (past and present) and مصدر for each one of the following

٧. ب ع د

٤. خ د م

١. ع م ل

٨. م ت ع

٥. ر ج ع

٢. ف ه م

٦. أ ج ر

٣. ع د د

(8) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

لاحظوا الفرق في المعنى:

الوزن العاشر

الوزن الأول

1. Requestative of I:

- فَهَمَ الطلابُ معنى الكلمة. ← استقهم الطلابُ عن معنى الكلمة.  
نَجَّدَ الشرطيُّ المرأةَ. ← استججت المرأةَ بالشرطي.  
علمتُ اسمَ الشارعِ. ← استعلمتُ عن اسم الشارعِ.

2. Doing something for one's own benefit:

- عَمِلَ في بنكِ. ← استعمل القاموسَ.  
عادَ من الرحلةِ. ← استعاد الكتابَ من صديقه.

الوزن العاشر

الوزن الرابع

3. Reflexive of IV:

- أعدتُ المدرسةُ الطلابَ للحفلةِ. ← استعدَّ الطلابُ للحفلةِ.

الوزن العاشر

الصفة

4. Estimative of some adjectives:

- موقف الرئيس من المشكلة غريب. ← استغرب الناسُ موقفَ الرئيسِ.  
أعتقد أن وقوع الحرب شيء بعيد. ← أستبعدُ وقوعَ الحربِ.

٢) حولوا الفعل إلى الوزن العاشر مع عمل ما يلزم (لاحظوا الفرق في المعنى):

2) Change the verb to Form X:

١. هل فهِمْتَ أفكارَ المقالةِ؟  
٢. علمتُ برنامجَ الرحلةِ.  
٣. أعدَّ الطلابُ أنفسهمَ للامتحانِ.  
٤. أقالَ الرئيسُ وزيرَ الخارجيةِ.  
٥. عادتُ سينا إلى مصرِ.  
٦. أجزتُ شقتي المفروشةَ لطالبِ أجنبيِ.  
٧. أرجعتُ كلَ الكتبِ لصديقتي.

٣) اختاروا الفعل الصحيح لإكمال الجمل التالية (لاحظوا الفرق في المعنى):

3) Choose the correct verbs to complete the following sentences:

١. (فهِمَ/استفهم) الطلاب عن معنى الجملة.
٢. (فهِمَ/استفهم) الطلاب معنى الجملة.
٣. (عَمِلَ/استعمل) الطلاب القاموس حتى يفهموا معاني الكلمات.
٤. (يعمل/يستعمل) في شركة كبيرة.
٥. (أقال/استقال) وزيرُ الخارجية من منصبه.
٦. (أقال/استقال) الرئيسُ وزيرَ الخارجية من منصبه.
٧. (أفاد/استفاد) القاموسُ الطلابَ في فهم الكلمات الجديدة.
٨. (أفاد/استفاد) الطلابُ من القاموس في فهم الكلمات الجديدة.
٩. (بَعُدَ/استبعد) الناس حصول هذا المرشح على منصب الرئيس.
١٠. (أجاب/استجاب) الوزير على أسئلة النواب في البرلمان.
١١. (أجاب/استجاب) النوابُ الوزير في البرلمان.
١٢. (صعَبَ/استصعب) الأستاذ الامتحان ليذاكر الطلاب أكثر من قبل.
١٣. (صعَبَ/استصعب) الطلاب الامتحان وطلبوا من الأستاذ إعادته.
١٤. (وضَّحَ/استوضح) الطبيب من المريض أعراض المرض الذي يشكو منه.
١٥. (وضَّحَ/استوضح) الطبيب للمريض طبيعة مرضه.

٤) حولوا أنْ + الفعل ——— مصدر :

4) Change أنْ + verb ——— مصدر :

١. من المقرر أنْ يستقبل الرئيس المصري رئيس الوزراء السوري صباح غدٍ.
٢. لا يجب أن تستعمل القاموس دائمًا.
٣. أريد أن أستفهم من المدرسة عن معنى هذه الكلمة.

٤. كان من المفروض أن يستجدوا بالشرطة عند وقوع الحادث.
٥. من الأفضل أن تستخدموا اللغة العربية في جميع مناقشاتكم.
٦. يجب أن نستعدّ للامتحان من الآن.
٧. أحاول أن أستمتع بالإجازة قبل أن تنتهي.
٨. من فضلك، أريد أن أستعلم عن برنامج الرحلة.
٩. من الأفضل أن تستأجر شقة قريبة من مكان العمل.
١٠. هل من الممكن أن أستبدل جهاز الكمبيوتر الذي اشتريته بجهاز آخر؟

مراجعة على أوزان الأفعال (9)

1) Complete the chart:

(1) أكملوا الجدول:

المصدر	المضارع	الماضي	الوزن	الجذر
			IV	س ر ع
			VIII	و ص ل
			II	س و ي
		قَلَّلَ		
تَطَوَّرَ				
			VIII	ن ق د
إعلان				
	يَتَرَجَّعُ			
		اسْتَعَدَّ		
إصرار				
	يَتَكَبَّرُ			
تَعْدِيلٌ				
احمرار				

(9) See Appendix 4 for ■ complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

المصدر	المضارع	الماضي	الوزن	الجذر
			III	و ف ق
	يَنقَابِل			
			X	ق ل ل
		إنهزم		
التزام				
تأجير				
مطالبة				
		تخاطب		
			QII	د ه و ر
ترجمة				

٢) اختاروا الوزن المناسب:

## 2) Choose the correct verb form

١. من الذي (خَرَّكَ/تَخَرَّكَ) الكمبيوتر من مكانه؟
٢. في جريدة الأهرام: (وَجَدت/أوجَدت) الحكومة هذا العام ١٢٠ ألف فرصة عمل.
٣. يجب أن (يُطَوِّر/يَنطَوِّر) نظام التعليم الحالي.
٤. هذا هو الطبيب الذي سوف (يُدْرِب/يَتَدْرِب) الأطباء الجدد.
٥. هل (حَدَّدت/تَحَدَّدت) الرئيس موعد زيارته القادمة؟
٦. من الذي (نَشَأ/أنشأ) هذا المصنع؟
٧. (خَفَضت/انخفضت) درجات الحرارة كثيرا فأصبح الجو بارداً جداً.

٨. (سَحَب/انسَحَب) بعض المرشَّحين من الانتخابات.
٩. هل (تعمل/تستعمل) في هذه الشركة؟
١٠. متى (خَرَجْتَ/تخرَّجْتَ) من الجامعة؟
١١. (أقال/استقال) الرئيس من منصبه بسبب مرضه.
١٢. سوف (تَسَحَب/تنسَحِب) كل القوات من البلاد قبل نهاية العام.
١٣. قال المدرِّس: "سوف (أشْرِك/أشترِك) الطلاب في إعداد الامتحان!"
١٤. (حَسَنْتُ/تَحَسَّنْتُ) صحته كثيرا بعد زيارته الأخيرة للطبيب.
١٥. هل (أفادَكَ/استفادَكَ) شرح الأستاذ؟
١٦. (أفاد/استفاد) الطلاب من المحاضرة.
١٧. (غَضِبَ/أغضب) القانون الأخير قطاعًا عريضًا من الشعب.
١٨. (فَهِمَ/فَهِمَ) الطلابُ الدرسَ.
١٩. (أخَّرَ/تأخَّر) عن موعد الفصل بسبب تعطل المترو.
٢٠. (كسرت/انكسرت) كل الأطباق بعد سقوطها على الأرض.
٢١. سوف (تحسَّنَ/تتحسَّن) لغتي العربية بفضل دراستي في مصر.
٢٢. (أقال/استقال) وزيرُ المواصلات من منصبه بعد حادث القطار.
٢٣. (ضحك/أضحك) الأولاد على النكتة.
٢٤. (أعاد/استعاد) اللص كل النقود التي سرقها.
٢٥. (قَطَعَ/قَطَع) الجزار اللحم قطعًا صغيرة.
٢٦. (فهم/أفهم) الأب ابنه معنى الجملة.
٢٧. (ذَكَرْتُ/ذَكَرْتُ) السكرتيرة المدير بموعد الاجتماع.
٢٨. هل (أعدَّ/استعدَّ) الفريقُ للمباراة؟
٢٩. (عاون/تعاون) الطلابُ في حل التمارين.
٣٠. (قَطَعَتْ/انقطعت) العلاقاتُ بين البلدين.

3) Choose the correct verb form: اختاروا الوزن المناسب:

١. \_\_\_\_\_ مصر الكثير من البترول من البحر الأحمر.  
(تُخْرَج - تُخْرَج - تُسْتَخْرَج)
٢. \_\_\_\_\_ الشرطي السيارة لأنها تجاوزت السرعة القانونية.  
(وَقَّف - أَوْقَف - ثَرَقَّف)
٣. أحاول أن \_\_\_\_\_ صديقي درس النحو.  
(أفهم - أفهم - أتفاهم)
٤. هل \_\_\_\_\_ معك قاموس هانزفير؟  
(حَضَرْت - حَضَّرْت - أَحَضَرْت)
٥. هل \_\_\_\_\_ هذا الدرس؟  
(فهِمْت - أَفهِمْت - تَفَاهَمْت)
٦. يجب أن \_\_\_\_\_ الآخرين بشكل أفضل.  
(تَعْمَل - تُعَامِل - تَسْتَعْمِل)
٧. من الذي \_\_\_\_\_ قارة أمريكا؟  
(كَشَف - انكشَف - اكتشَف)
٨. تغيّرت حياتها عندما \_\_\_\_\_ أن تدرس اللغة العربية.  
(فَرَّرْت - نَقَرَّرْت - اسْتَقَرَّرْت)
٩. هل \_\_\_\_\_ الطلاب للامتحان القادم؟  
(عَدَّ - أَعَدَّ - اسْتَعَدَّ)
١٠. سوف \_\_\_\_\_ يوم الرحلة في الجامعة في الساعة السابعة صباحاً.  
(نَجَمَع - نُجَمَع - نَتَجَمَع)
١١. عندما يغضب \_\_\_\_\_ كل شيء أمامه.  
(يُكَسِّر - يُكَسِّر - يَنْكَسِر)



٤) املؤوا الفراغ بفعل أو مصدر من الوزن المناسب من الجنور التالية:

4) Fill in the blanks with an appropriate verb or verbal noun derived from the following roots:

١. \_\_\_\_\_ (و ص ل) نائب الرئيس السوري إلى القاهرة غداً في  
\_\_\_\_\_ (ز و ر) إلى مصر \_\_\_\_\_ (ق ب ل) خلالها الرئيس  
المصري. و \_\_\_\_\_ (ذ ك ر) مصادر دبلوماسية في دمشق أن نائب  
الرئيس سـ \_\_\_\_\_ (ق و م) خلال الزيارة بـ \_\_\_\_\_ (س ل م)  
رسالة من الرئيس السوري إلى الرئيس المصري.
٢. \_\_\_\_\_ (ج ر ي) الرئيس المصري اليوم محادثات مهمة مع رئيس  
كازاخستان الذي \_\_\_\_\_ (و ص ل) إلى القاهرة أمس، \_\_\_\_\_  
(ن و ل) دعم العلاقات الثنائية بين البلدين و \_\_\_\_\_ ها (ع ز ز) في  
مختلف المجالات، بالإضافة إلى \_\_\_\_\_ (ع ر ض) جميع القضايا  
الإقليمية والدولية ذات الاهتمام المشترك. ومن المقرر أن \_\_\_\_\_ (ل  
ق ي) الرئيس الكازاخستاني - خلال زيارته لمصر التي \_\_\_\_\_ (غ ر ق)  
يومين - مع رئيس مجلس الوزراء المصري.
٣. \_\_\_\_\_ (و ص ل) وزير الخارجية السورية إلى أنقرة اليوم في  
\_\_\_\_\_ (ز و ر) قصيرة لتركيا \_\_\_\_\_ (غ ر ق) عدة ساعات.  
و \_\_\_\_\_ (ق و ل) مصادر بالسفارة السورية في أنقرة إن وزير الخارجية  
السورية سـ \_\_\_\_\_ (ل ق ي) خلال الزيارة مع وزير الخارجية التركي  
مشيرة إلى أن المباحثات بينهما سـ \_\_\_\_\_ (ر ك ز) على تطورات الوضع  
في الشرق الأوسط والقضايا الإقليمية والثنائية التي تهم البلدين.

٥) املؤوا الفراغ بفعل أو مصدر من الوزن المناسب من الجذور التالية:

5) Fill in the blanks with an appropriate verb or verbal noun derived from the following roots:

١. سوف \_\_\_\_\_ (أنا) صديقتي في المطعم الجديد. (ق ب ل)
  ٢. سوف أقوم بـ \_\_\_\_\_ صديقي في البحث عن شقة. (س ع د)
  ٣. لا يعجبني قراره، وسوف \_\_\_\_\_ في هذا الأمر. (ن ق ش)
  ٤. بعد انتهاء المحاضرة، بدأت \_\_\_\_\_ حول الأفكار التي تناولتها. (ن ق ش)
  ٥. \_\_\_\_\_ (نحن) في المطعم الجديد. (ق ب ل)
  ٦. \_\_\_\_\_ بين الأصدقاء شيء مهم. (ع و ن)
  ٧. \_\_\_\_\_ العراق وإيران ثماني سنوات. (ح ر ب)
  ٨. يجب أن تحاول دول الشمال ودول الجنوب الوصول إلى \_\_\_\_\_ بين الجانبين. (ف ه م)
  ٩. طلبت من صديقي أن \_\_\_\_\_ معي في تنظيف الشقة. (ع و ن)
  ١٠. سوف \_\_\_\_\_ نبي صديقي في تنظيف الشقة. (ع و ن)
  ١١. \_\_\_\_\_ (أنا) أصدقائي أمام المتحف. (ق ب ل)
  ١٢. \_\_\_\_\_ (أنا) مع أصدقائي أمام المتحف. (ق ب ل)
  ١٣. \_\_\_\_\_ الوفد الزائر اليوم لقاءاته مع عدد من الوزراء في الدولة.
  ١٤. من سيقوم بـ \_\_\_\_\_ الرحلة إلى شرم الشيخ؟ (ن ظ م)
  ١٥. \_\_\_\_\_ إلى نشرات الأخبار \_\_\_\_\_ علينا تعلم اللغة العربية.
- (س م ع) (س ه ل)
١٦. هل (أنتم) \_\_\_\_\_ كل الواجبات إلى المدرسة؟ (س ل م)

١٧. تعمل الحكومة على \_\_\_\_\_ الخدمات والسلع الأساسية للشعب بأسعار

رمزية. (و ف ر)

١٨. هل \_\_\_\_\_ الأستاذة على \_\_\_\_\_ الامتحان؟

(و ف ق) (أ ج ل)

## الفصل الثامن

### المشتقات من الأسماء



المشتقات من الأسماء - اسم الفاعل واسم المفعول

#### ١. المعنى (Meaning):

The Active Participle اسم الفاعل is derived from a verb and denotes the person or persons who perform that verb.

مثلاً: كَتَبَ ← كَاتِب/ كَاتِبَة/ كَاتِبَان/ كَاتِبُونَ

- هل تعرف من كاتب هذه الرواية؟
- نجيب محفوظ كاتب عربي مشهور.

The Passive Participle اسم المفعول is derived from a verb (often transitive) and denotes the object of that verb.

مثلاً: كَتَبَ ← مَكْتُوب/ مَكْتُوبَة

- روايات نجيب محفوظ مكتوبة باللغة العربية.
- هل قرأت المکتوب في هذه الرسالة؟

#### ٢. الصياغة (Formation):

الوزن الأول

اسم المفعول على وزن 'مَفْعُول'	اسم الفاعل على وزن 'فَاعِل'	الفعل
مَكْتُوب	كَاتِب	كَتَبَ
مَسْمُوع	سَامِع	سَمِعَ
مَقْرُوء	قَارِئ	قَرَأَ
x	زَائِر	* الفعل الأجوف زَارَ

نام	نائم	x
خاف	خائف	x

### الأوزان الأخرى

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم الفاعل	اسم المفعول
قَدَّمَ	(ي)قَدِّمُ	(م)قَدِّمُ	(م)قَدِّمُ
شَاهَدَ	(ي)شَاهِدُ	(م)شَاهِدُ	(م)شَاهِدُ
أَخْرَجَ	(ي)أَخْرِجُ	(م)أَخْرِجُ	(م)أَخْرِجُ
انْتَخَبَ	(ي)نَتَّخِبُ	(م)نَتَّخِبُ	(م)نَتَّخِبُ
اسْتَعْمَلَ	(ي)سْتَعْمِلُ	(م)سْتَعْمِلُ	(م)سْتَعْمِلُ
اسْتَفَادَ	(ي)سْتَفِيدُ	(م)سْتَفِيدُ	(م)سْتَفِيدُ

1) Change as in the examples:

(١) حولوا كما في المثالين:

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	
كَتَبَ	كَاتِبٌ	مَكْتُوبٌ	مثال ١:
اسْتَقْبَلَ	مُسْتَقْبِلٌ	مُسْتَقْبَلٌ	مثال ٢:

١. استخدم
٢. شاهد
٣. استمع
٤. أخرج
٥. فتح
٩. ترجم
١٠. فهم
١١. شرب
١٢. ساعد
١٣. صنع

٦. عَلمَ . ١٤. طلب  
٧. تَعَلَّمَ . ١٥. أكل  
٨. طبخ

2) Change as in the example:

(٢) حولوا كما في المثال:

مثال: كتب كريم الواجب ← كريم كاتب الواجب. الواجب مكتوب. قرأت هبة الدرس.

١. نفَّذ الجيش الخطة.

٢. وضعت الأستاذة الكتاب على المكتب.

٣. سمع يوسف صوت القطة.

٤. أرسل شريف الرسالة.

٥. فهم الطلاب الدرس.

٦. كسرت البناتان الطبق.

٧. ينظّم الشرطي المرور.

٨. يستخدم الطلاب القاموس.

٩. تطبخ ليلي الطعام.

١٠. أغلقت الأستاذة الباب.

١١. ترجم هشام المقالة.

(٣) استخدموا اسم الفاعل أو اسم المفعول:

3) Use اسم الفاعل or اسم المفعول as appropriate:

١. كتبتنا الواجبات، الواجبات \_\_\_\_\_.

٢. شاهدنا الفيلم، نحن \_\_\_\_\_ الفيلم.

٣. رشح الحزب الديمقراطي هذه المرأة، هي \_\_\_\_\_.

٤. صنع مصنع مصري هذا القميص، القميص \_\_\_\_\_ في مصر.
٥. طبخنا طعام الغداء، طعام الغداء \_\_\_\_\_.
٦. عرفنا معنى الكلمة، معنى الكلمة \_\_\_\_\_.
٧. أنا استخدمتُ القاموس، أنا \_\_\_\_\_ القاموس.
٨. فهمن الدرس، الدرس \_\_\_\_\_.
٩. فهمن الدرس، هن \_\_\_\_\_.
١٠. ترجم الصحفي المقالة، المقالة \_\_\_\_\_.
١١. هو يساعد المدير، هو \_\_\_\_\_ المدير.
١٢. اشترك الطلاب في الرحلة، الطلاب \_\_\_\_\_ في الرحلة.
١٣. أستمعُ إلى الموسيقى، أنا \_\_\_\_\_.
١٤. أنت فتحتَ الشباك، الشباك \_\_\_\_\_.
١٥. نامتِ الطالبة في الفصل، الطالبة \_\_\_\_\_.
١٦. نحن سنذهب إلى السينما اليوم، نحن \_\_\_\_\_ إلى السينما.
١٧. أفضلُ أن أشرب الشاي، الشاي \_\_\_\_\_ بي المُفضَّل.
١٨. كسرتِ كل الأطباق، كل الأطباق \_\_\_\_\_.
١٩. تشرح المدرسة الدروس، الدروس \_\_\_\_\_.
٢٠. انتخب الفرنسيون رئيساً جديداً، الرئيس الفرنسي رئيس \_\_\_\_\_.
٢١. استعمل الرجل السيارة، السيارة \_\_\_\_\_.
٢٢. اتَّهمت الشرطة سائق التاكسي بارتكاب الجريمة، هو \_\_\_\_\_.
٢٣. أحمد وهشام سافرا إلى إيطاليا، هما \_\_\_\_\_.
٢٤. أرسل أحمد الرسالة، هو \_\_\_\_\_ الرسالة.
٢٥. يتحدَّث هذا الرجل باسم الحكومة، هذا الرجل \_\_\_\_\_ باسم الحكومة.
٢٦. أيدَ الحزب الجمهوري سياسة الرئيس، الحزب \_\_\_\_\_ سياسة الرئيس.

٤) املؤوا الفراغ باسم الفاعل أو المفعول من الفعل الذي بين القوسين: (1)

4) Fill in the blanks with an active or passive participle derived from the verbs between brackets:

من الـ \_\_\_\_\_ ؟ (سرق)

الساعة العاشرة صباحاً. (حقَّق) الـ \_\_\_\_\_ يدخل الشقة الواقعة في الدور الخامس في عمارة صغيرة في أحد الأحياء الهادئة.

المحقق: أين الـ \_\_\_\_\_ (أبلغ)؟

البواب: أنا، بواب العمارة.

المحقق: ماذا حدث بالضبط؟

البواب: كنت (نزل) \_\_\_\_\_ من غرفتي فوق السطوح في الساعة السابعة

صباحاً لأبدأ عملي اليومي عندما وجدت باب الشقة (فَتَح) \_\_\_\_\_ .

المحقق: هل وجدته (كسّر) \_\_\_\_\_ ؟

البواب: لا، كان (فَتَح) \_\_\_\_\_ بالمفتاح.

المحقق: وماذا بعد؟

البواب: كانت الشقة (أظلم) \_\_\_\_\_ وكل الشبابيك (أغلق)

\_\_\_\_\_ ، فأصحاب الشقة (سافر) \_\_\_\_\_ منذ مدة

طويلة ويحضرون في إجازات قصيرة في الصيف فقط.

المحقق: همممم، ثم ماذا؟

البواب: كانت كل أبواب الغرف (أغلق) \_\_\_\_\_ إلا غرفة واحدة. دخلتها

وفتحت النور.

المحقق: أي غرفة؟

البواب: هذه الغرفة. غرفة نوم (صجِب) \_\_\_\_\_ الشقة.

(1) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.



المحقق: وماذا وجدت فيها؟

البواب: وجدت الدولاب (فتح) \_\_\_\_\_ وكل الملابس التي كانت فيه

وأشياء أخرى على الأرض كما ترون الآن. أدراج المكتب كلها كانت

(كسر) \_\_\_\_\_ وكل ما فيها على الأرض. لا أعرف هل هناك

أشياء (سرق) \_\_\_\_\_ أم لا.

الشرطي: أيها (حقق) الـ \_\_\_\_\_، وجدنا هذا القلم على الأرض خلف باب

الشقة.

المحقق: أين هو؟

الشرطي: ها هو.

المحقق: إنه (صنع) \_\_\_\_\_ من الذهب و(كتب) \_\_\_\_\_ عليه

حرفان ... أول حرفين من اسم (صحب) \_\_\_\_\_ به. إذن يجب

أن نبحث الآن عن (صحب) \_\_\_\_\_ القلم، ويجب أن نتصل

بـ (صحب) \_\_\_\_\_ الشقة (سافر) \_\_\_\_\_ حالياً.

(للبواب) هل تعرف تليفونه أو عنوانه؟



## المشتقات من الأسماء - اسم المكان

اسم المكان is a noun derived from the verb and indicates the place where the verb occurs.

مفتوح/مضموم الوسط في المضارع			الوزن الأول Form I
اسم المكان (مفعول)	المضارع	الماضي	
مَكْتَب	يَكْتُب	كَتَب	
مَلْعَب	يَلْعَب	لَعِب	
مكسور الوسط في المضارع			الوزن الثاني إلى العاشر Forms II - X
اسم المكان (مفعول)	المضارع	الماضي	
مَجْلِس	يَجْلِس	جَلَس	
اسم المكان (على وزن اسم المفعول)	المضارع	الماضي	
مُسْتَشْفَى	يَسْتَشْفِي	اسْتَشْفَى	
مُلْتَقَى	يَلْتَقِي	التَقَى	
مُجْمَع	يَجْمَع	جَمَعَ	

١) أكملوا باسم المكان المناسب:

### 1) Complete with the appropriate noun of place:

١. المكان الذي نلعب فيه هو \_\_\_\_\_ .
٢. المكان الذي ندخل منه هو \_\_\_\_\_ .
٣. المكان الذي نطبخ فيه هو \_\_\_\_\_ .
٤. المكان الذي نمشي فيه هو \_\_\_\_\_ .

٥. المكان الذي نجلس فيه هو \_\_\_\_\_ .
٦. المكان الذي نطلع فيه هو \_\_\_\_\_ .
٧. المكان الذي فيه التَّخَف هو \_\_\_\_\_ .
٨. المكان الذي تستشفي فيه هو \_\_\_\_\_ .
٩. المكان الذي نكتب فيه هو \_\_\_\_\_ .
١٠. المكان الذي نأكل فيه الطعام هو \_\_\_\_\_ .

٢) هاتوا اسم المكان من الأفعال التالية واستعملوه في جملة مفيدة:

2) Form اسم المكان from the following verbs and use it in a meaningful sentence:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ١. رَسَم - يرسم | ٥. كَتَب - يكتب  |
| ٢. خَرَج - يخرج | ٦. صَنَعَ - يصنع |
| ٣. دَرَس - يدرس | ٧. صَعَد - يصعد  |
| ٤. رَقَص - يرقص | ٨. سَكَن - يسكن  |

٣) املؤوا الفراغ باسم المكان من الفعل الذي بين القوسين:

3) Fill in the blanks with اسم المكان derived from the verbs between brackets:

أين نسكن؟

اسمي عماد. أنا مهندس بترول. أعمل حاليًا في شركة كبيرة في القاهرة وسوف أنتقل الشهر القادم للعمل في فرع الشركة في دبي. يجب أن أبحث عن \_\_\_\_\_ (سكن - يسكن) مناسب لأن أسرتي سوف تنتقل معي إلى هناك. أولاً، يجب أن يتكون البيت من ثلاث غرف للنوم وحمامين على الأقل. نحتاج كذلك إلى \_\_\_\_\_ (طنخ - يطبخ) واسع و \_\_\_\_\_ (كان - يكون) واسع

للمعيشة. أولادي يريدون أن يكون البيت قريباً من \_\_\_\_\_ (لعب - يلعب)  
لكرة القدم. زوجتي تريده أن يكون قريباً من \_\_\_\_\_ (استشفى - يستشفى) لأنها  
ستعمل ممرضة هناك. وطبعاً يجب أن يكون البيت قريباً من \_\_\_\_\_ (ركز -  
يركز) تجاري ليكون شراء الأشياء الضرورية سهلاً. زوجتي تريد أن يكون البيت كذلك  
قريباً من \_\_\_\_\_ (نرس - يدرس) الأولاد ليذهبوا وحدهم إليها كل يوم. نريده  
أن يكون قريباً أيضاً من \_\_\_\_\_ (كتب - يكتب) عامة لأننا نحب القراءة كثيراً.  
باختصار، نحن نبحث عن مسكن في \_\_\_\_\_ (وقع - يقع) متميز. ثرى، كم  
سيكون إيجار هذا \_\_\_\_\_ (سكن - يسكن)؟

## الفصل التاسع أسلوب التفضيل

### أسلوب التفضيل

1. The **comparative** adjective, اسم التفضيل, is derived by taking the root of an adjective and putting it in the أفعل pattern, e.g.:

سريع	←	أسرع
جميل	←	أجمل
* لاحظوا: مُهَمَّ (الجزر: ه م م) ← أَمَمَ		
جديد	←	أجدد (ج د د)
حلو	←	أحلى (الجزر: ح ل و)
غني	←	أغنى (الجزر: غ ن ي)

اسم التفضيل is always used in the masculine singular form and it is always indefinite, e.g.:

- القطار سريع. الطائرة سريعة. ← الطائرة أسرع من القطار.
- هي صغيرة. هو صغير. ← هي أصغر منه.
- الأستاذات لطيفات. الأساتذة لطاف. ← الأستاذات ألطف من الأساتذة.

1) Change as in the example: (١) حولوا كما في المثال:

مثال: المطعم قريب - السيتما ← المطعم أقرب من السيتما.

١. حجرة النوم واسعة - حجرة السفرة
٢. الصف كبير - مكتب المدرسة
٣. هذه المقالة صعبة - تلك المقالة
٤. نهر النيل طويل - نهر الأمازون
٥. الأتوبيس رخيص - القطار
٦. هذا الطبيب مشهور - ذلك الطبيب

٧. ولدان صغيران - البنتان
٨. هذه المهندسة ناجحة - زميلتها
٩. الدراسة هامة - الذهاب إلى السينما
١٠. كتابي جديد - كتابك
١١. هذه السيارة عالية - تلك السيارة
١٢. الكشري لذيذ - الفول
١٣. الدرس الثاني سهل - الدرس الأول
١٤. هذه العمارة عالية - تلك العمارة
١٥. الجو اليوم جميل - الجو أمس

2. The **superlative** adjective, like the comparative adjective, follows the **أفعل** pattern. It forms an **إضافة** with the noun that comes after it, examples:

- نهض النيل أطول نهر في العالم.
- نهض النيل أطول الأنهار في العالم.
- هي أصغر بنت في العائلة.
- هي أصغر البنات في العائلة.
- القاهرة هي أكبر مدينة مصرية.
- القاهرة هي أكبر المدن المصرية.

2) **Change as in the example:** (٢) **حولوا كما في المثال:**

مثال: هذا نهرٌ طويلٌ. ← هذا أطولُ نهرٍ. هذا أطولُ الأنهارِ.

١. هذه بنت جميلة. ٦. هذا صديق عزيز.
٢. هذا شارع ضيق. ٧. هذا موضوع هام.
٣. هذه سيارة عالية. ٨. هذا كاتب مشهور.

٤. هذا رجل ذكي. ٩. هذه سيارة قديمة.  
٥. هذه مقالة صعبة. ١٠. هذه مدينة جميلة.

3. The superlative adjective can be used in ■ different construction as in the following examples:

- نهر النيل هو النهر الأطول في العالم. / نهر النيل هو الأطول في العالم.  
- هي البننت الأجمل في العائلة. / هي الأجمل في العائلة.

3) Change as in the example: (٣ حولوا كما في المثال:

- مثال: هذا أطول نهر في العالم. ← هذا هو النهر الأطول في العالم.  
١. هذه أكبر مدينة.  
٢. هذا أضيق شارع في هذه المدينة.  
٣. هذا أغلى مطعم.  
٤. هذه أصغر بنت.  
٥. هذه أصعب مقالة في فصل القراءة.  
٦. هذا أعزُّ صديق لي.  
٧. هذا أهم موضوع في المؤتمر.  
٨. هذا أشهر كاتب في مصر.  
٩. هذا أغنى رجل في العالم.  
١٠. هذه أقدم سيارة.  
١١. هذه أجمل مدينة في مصر.  
١٢. هذا أعظم قائد في التاريخ.

4) Form sentences as in the example: (٤) كُونُوا جَملاً كَمَا فِي الْمَثَالِ:

مثال: سيارتي - جديد ← سيارتي أجَدّ من سيارة أخي.

١. أسرتي - كبير
٢. دراسة اللغة العربية - سهل
٣. الحياة في مدينة كبيرة - صعب
٤. أخي - قريب
٥. شقتي الجديدة - بعيد
٦. هذا الصديق - حبيب
٧. الدراسة في جامعتي - غالٍ
٨. طعام أمي - شهّي
٩. وظيفتي الحالية - مهمّ
١٠. هذا المغني - شهير

5) Form sentences as in the example: (٥) كُونُوا جَملاً كَمَا فِي الْمَثَالِ:

مثال: طويل ← أنا أطول طالب في الفصل.

١. لذيذ
٢. ضخم
٣. عزيز
٤. شهير
٥. لطيف
٦. سيئ
٧. حسن
٨. حلو
٩. ذكي
١٠. غني

٦) صفوا الصورة. استعملوا اسم التفضيل:

6) Describe the picture. Use the comparative adjective:

أي سيارة أفضل؟

عادل يريد أن يشتري سيارة بعد أن يتخرج من الجامعة. أي سيارة يشتري ولماذا؟







٧) اختبار في المعلومات العامة. أجبوا على الأسئلة التالية:

7) Test your general knowledge. Answer the following questions:

(من الممكن الاستعانة بالإنترنت للحصول على معلومات)

١. ما هو أعلى جبل في العالم؟
٢. من هو أغنى شخص في العالم؟
٣. ما هي أكبر مدينة في مصر؟
٤. ما هو أطول نهر في العالم؟
٥. ما هو أعلى بناء في العالم؟
٦. ما هي أصغر بحيرة في العالم؟
٧. ما هي أكبر قارة في العالم؟
٨. ما هو أسرع حيوان في العالم؟

٨) أجبوا على الأسئلة التالية مستخدمين أسلوب التفضيل:

8) Answer the following questions using comparative and superlative adjectives:

ماذا تفضلون ولماذا؟

- الشاي أم القهوة
- الربيع أم الخريف
- التعبير عن النفس بالكلام أم بالكتابة
- القطط أم الكلاب
- شروق الشمس أم غروبها

## الفصل العاشر المنصوبات



### المنصوبات - المفعول المطلق

The مفعول مطلق is an indefinite مصدر derived from the main verb of the sentence. It serves to emphasize the meaning or describe the action of the verb. It is always منصوب, examples:

١. نمتُ نومًا.
- نمتُ نومًا عميقًا.
- نمت نومًا خفيفًا.
٢. يزدحم الطريق في هذا الوقت ازدحامًا.
- يزدحم الطريق في هذا الوقت ازدحامًا شديدًا.
٣. تلوث الجو بسبب الحريق تلوثًا.
- تلوث الجو بسبب الحريق تلوثًا شديدًا.

١) أكملوا بالمفعول المطلق المناسب:

1) Complete the following sentences using the appropriate

مفعول مطلق :

١. يحبُّ النوم \_\_\_\_\_ كبيرًا.
٢. من الواضح أنك قرأتِ القصة \_\_\_\_\_ سريعةً.
٣. نام الطفل \_\_\_\_\_ عميقًا.
٤. قررتُ أن أسافر \_\_\_\_\_ قصيرًا.
٥. ارتفع صوت الوزير أثناء الحديث \_\_\_\_\_.
٦. رحّب الناس بقرار الحكومة \_\_\_\_\_ كبيرًا.
٧. هجم رجال الشرطة على الإرهابيين \_\_\_\_\_ مفاجئًا.

٨. ما أجابت المدرسة على السؤال \_\_\_\_\_ واضحةً.
٩. ساعدته \_\_\_\_\_ صغيرةً.
١٠. زاد عدد السكان \_\_\_\_\_ كبيرةً.
١١. ترجم المقالة \_\_\_\_\_ غير مفهومةً.
١٢. استعدّ للامتحان \_\_\_\_\_ ضعيفاً.
١٣. يرسم هذا الفنان \_\_\_\_\_ جميلاً.
١٤. فهمنا الدرس \_\_\_\_\_ عميقاً.
١٥. يتعاون الأصدقاء \_\_\_\_\_ مستمرّاً.

٢) استعملوا كل مصدر من المصادر التالية في جملة كمفعول مطلق:

2) Use each مصدر in a sentence as a مفعول مطلق :

١. استعداد .٤ زيادة
٢. حُب .٥ تعاون
٣. تطوّر .٦ مناقشة

\* Note: It is possible in some cases (with adjectives جيد، قليل، كثير، طويل) to omit the مصدر and use the adjective in the masculine form:

- مثلاً: نمت نوماً طويلاً. ← نمت طويلاً.
- ساعدونا مساعدةً قليلةً. ← ساعدونا قليلاً.
- راجعت الدروس مراجعةً كثيرةً. ← راجعت الدروس كثيراً.

٣) حولوا كما في الأمثلة السابقة:

3) Change as in the above examples:

١. لم نستفيد استفادةً كثيرةً من المحاضرة.
٢. تحدثت مع صديقتي حديثاً طويلاً.

٣. هل استعددتِ استعدادًا جيدًا للرحلة؟
٤. أسافر سفرًا كثيرًا إلى شرم الشيخ.
٥. لماذا قابلتم المديرية مقابلةً طويلة؟
٦. فهمت أفكار المقالة فهمًا قليلًا.

٤) أكملوا الفقرة التالية باستعمال مفعول مطلق مناسب: (١)

4) Complete the following passage using appropriate مفعول مطلق :

صفات مقترحة:

كبير - ملحوظ - واضح - ملموس - بالغ - بسيط - رائع - واسع - طفيف -  
 قليل - مباشر - جذري

رئيس الوزراء ضيف في برنامج تليفزيوني معروف يتكلم فيه عن الإنجازات الرائعة  
 لحكومته في السنوات الماضية:

المذبة (م): هل من الممكن أن توضح لنا سيادتكم أهم الإنجازات التي تمت  
 في السنوات الماضية؟

رئيس الوزراء (ر): إنجازات عديدة. لقد انخفضت الأسعار \_\_\_\_\_

م: كل الأسعار؟

ر: معظم الأسعار، فمثلاً، أسعار السلع الأساسية انخفضت

\_\_\_\_\_ .

م: ولكن أسعار الشقق مثلاً والأراضي ارتفعت \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

(١) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

ر: لا، في الواقع هذه مبالغة، فأسعار الشقق والأراضي ارتفعت فقط، ولكن هذا لأسباب لا نستطيع أن نتحكم فيها.

م: هممم ... وما هي الإنجازات الأخرى؟

ر: المرور. لقد تحسن المرور في القاهرة  
وأصبح الانتقال من مكان إلى آخر أمراً سهلاً جداً.

م: ولكن ماذا عن ساعات الذروة؟

ر: ساعات الذروة استثناء في كل مكان في العالم.

م: هممم ... وما هي الإنجازات الأخرى؟

ر: لقد اهتمت حكومتى بالثقافة

فرفعت الميزانية المخصصة لوزارة الثقافة

\_\_\_\_\_.

م: وكيف أثر ذلك على الثقافة؟

ر: كيف؟ لقد أثر ذلك على الثقافة

فزادت الأنشطة الثقافية التي تقدمها الوزارة

\_\_\_\_\_.

م: أظن أن هذه الأنشطة زادت

وليس \_\_\_\_\_ كما تذكر.

ر: هذا كلام غير صحيح. كما أن وزارتي اهتمت بالتاريخ وبالآثار

القيمية \_\_\_\_\_ كما حدث خلال

السنوات الأخيرة اكتشافات مذهلة سوف تغير فهمنا للتاريخ

\_\_\_\_\_.

م: هممم ... وماذا أيضاً؟

ر: البنية التحتية. لقد تطوّرت البنية التحتية في السنوات الماضية

وهذا انعكس

على كل جوانب كثيرة في الحياة ...

م: على العموم، نحن نشكر سيادتكم على حضورك معنا في هذا

البرنامج ونرجو أن تكون لنا لقاءات أخرى في المستقبل إن شاء

الله.

٥) أجبوا على الأسئلة التالية مستخدمين المفعول المطلق كما في المثال:

5) Answer the following questions using المفعول المطلق as in the example:

المثال: لماذا تشرب القهوة؟ ← لأنني أحبها حبًا شديدًا.

١. كيف حصلت على درجة ممتازة في الامتحان؟

٢. لماذا لم تعمل الواجب؟

٣. لماذا أنت سعيد؟

٤. كيف تستخدم القاموس خلال القراءة؟

٥. لماذا لم يفهم الناس خطاب الرئيس؟

٦. لماذا وصلت إلى الصف متأخرًا؟



## المنصوبات – المفعول لأجله

The مفعول لأجله is an indefinite مصدر in the منصوب case used in a sentence to give a reason, or a purpose for the action of the main verb.

أمثلة:

١. قرأتُ الجريدة (لماذا؟) ← رغبةً في معرفة الأخبار. (لأنني أرغب في...)
  ٢. كتب الصحفي مقالة (لماذا؟) ← تعليقاً على الأحداث. (بهدف التعليق على...)
  ٣. سألتنا المدرسة (لماذا؟) ← طلباً للفهم. (لأننا نطلب...)
  ٤. أنشأت الحكومة مترو الأنفاق (لماذا؟) ← تسهياً لحركة المواصلات. (لتسهل ..)
- \* Note that the preposition ل is used with the مفعول لأجله (examples 3 and 4), except when the verb has its own preposition (examples 1 and 2).

١) استخراجوا المفعول لأجله من الجمل التالية:

1) Identify the مفعول لأجله in the following sentences:

١. قام سكان عدد من الأحياء في القاهرة بالإضراب احتجاجاً على سياسات الحكومة.
٢. قامت الحكومة البريطانية بطرد أربعة دبلوماسيين أجانب ردًا على موقف حكومتهم.
٣. مازالت عمليات الإنقاذ مستمرة ليلاً ونهارًا بحثًا عن أحياء تحت أنقاض البيوت التي تهدمت على أثر الزلزال.
٤. انتشرت قوات البوليس انتشارًا واسعًا تحسبًا لأية مظاهرات قد تخرج للاحتجاج على ممارسات الحكومة.
٥. قامت قوات البوليس بإخلاء المباني في الحي الذي وقع فيه الانفجار خوفًا من وجود قنابل أخرى.
٦. بدأت وفود الدول العربية مباحثاتها تمهيدًا لاتعداد مؤتمر القمة في الشهر القادم.
٧. تجتمع الناس في الميادين ليلاً استعدادًا لاستقبال العام الجديد.
٨. تظاهر العمال أمام المصنع تعبيرًا عن رفضهم للسياسات الجديدة للإدارة.

٢) عبروا عن نفس المعنى باستعمال المفعول لأجله:

2) Express the same meaning using المفعول لأجله :

١. سافر إلى شاطئ البحر ليهرب من حر القاهرة.
٢. حاولت أكثر من مرة لأنها ترغب في تحسين مستواها في اللغة العربية.
٣. ذكروا كثيرًا للاستعداد للامتحان.
٤. أخلى رجال الشرطة المبنى بسبب الخوف من انفجار قنبلة.
٥. كتبت هذا الخطاب لأسرتي لأردّ على أسئلتهم عن الحياة في مصر.
٦. كتب الصحفي مقالة ليعلق على الأحداث.
٧. تكلم مع المدرسة ليستفهم عن موعد الامتحان.
٨. خرجت الوزيرة من الاجتماع لتعبر عن غضبها.
٩. اجتمع وزراء الخارجية ليمهدوا لمؤتمر القمة.
١٠. أغلقنا كل الشبابيك لأننا نخاف من العاصفة.

٣) أجيبوا عن الأسئلة باستعمال مفعول لأجله (استعملوا الفعل الذي بين القوسين):

3) Answer the following questions using مفعول لأجله . (Use the verbs between brackets):

١. لماذا وقف هشام في محطة المترو؟ (انتظر)
٢. لماذا يقرأ آدم كثيرًا؟ (بحث عن)
٣. لماذا اشترى كريم هدية غالية لأميته؟ (أحب)
٤. لماذا ساعدتهم في دراستهم؟ (رغب في)
٥. لماذا سافرت فريدة إلى دبي؟ (رغب في، بحث عن)
٦. لماذا جرى سامح في الشارع؟ (هرب من، خاف من)
٧. لماذا طبخت ليلي طعاما كثيرًا؟ (استعدّ ل)



٨. لماذا ذهبا إلى دار الأوبرا ؟ (أحب، رغب في)
٩. لماذا لم يقولوا الحقيقة ؟ (خاف من)
١٠. لماذا فتح هشام التلفزيون؟ (رغب في، بحث عن)
١١. لماذا تبادل رئيسا البلدين الزيارات ؟ (عزَّز)
١٢. لماذا بذل الطلاب جهدًا كبيرًا في دراسة اللغة العربية ؟ (أحب، رغب في)
١٣. لماذا اجتمع وزراء الخارجية ؟ (بحث عن)
١٤. لماذا خرجت مظاهرات كبيرة في الشوارع ؟ (احتجَّ على / عبَّر عن)
١٥. لماذا امتنع الطلاب عن حضور جميع الفصول ؟ (احتجَّ على / عبَّر عن)

٤) استعملوا كل مصدر كمفعول لأجله في جملة مفيدة:

4) Use the following مصادر as مفعول لأجله in sentences of your own:

- |               |               |              |
|---------------|---------------|--------------|
| ١. تعبير عن   | ٣. خوف من     | ٥. محاولة لـ |
| ٢. احتجاج على | ٤. استعداد لـ | ٦. هروب من   |

٥) استخدموا مصادر الأفعال التالية كمفعول لأجله مرة ومفعول مطلق مرة أخرى:

5) Use the مصادر of the following verbs as مفعول لأجله and مفعول مطلق as in the example:

مثال: خاف - يخاف ← المصدر: خوف

مفعول لأجله: يجري الرجل خوفًا من الكلب.

مفعول مطلق: بعض الناس يخافون من الظلام خوفًا شديدًا.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| ١. حَسَّن     | ٥. أنتج     |
| ٢. إحتجَّ على | ٦. نفَّذ    |
| ٣. استمتع بـ  | ٧. زاد      |
| ٤. حارب       | ٨. احتفل بـ |



## المنصوبات - الحال

The حال clause is a construction which describes the state of the subject while performing the action of the main verb or the circumstances of the main verb.

The حال construction can take different forms:

أمثلة:

- عاد الوزير من رحلته الأخيرة حاملاً معه رسالة من الرئيس السوداني.

In the previous example الحال is an اسم فاعل in the منصوب case.

- ذهبتُ إلى الجامعة وأنا سعيدة.

In the previous example الحال is a جملة اسمية with the مبتدأ being the pronoun أنا and the خبر being سعيدة. The و is called الحال.

- ذهبتُ إلى الجامعة ومعِي كتبٌ كثيرة.

In the previous example, الحال is a جملة اسمية with a fronted predicate خبر مقدم.

- دخلت الفصل وهي تضحك.

In the previous example, الحال is also a جملة اسمية with the مبتدأ being the pronoun هي and the خبر being فعل مضارع تضحك. This حال clause can also be expressed as فعل مضارع :

- دخلت إلى الفصل تضحك.

The following table summarizes the different forms of the حال clause:

▪ مفرد منصوب (اسم فاعل أو اسم مفعول أو صفة)
▪ و + جملة اسمية (الخبر مفرد أو شبه جملة أو فعل مضارع)
▪ جملة فعلية (فعل مضارع)

(١) استخراجوا الحال في الجمل التالية:

1) Identify الحال in the following sentences:

١. نحب أن نأكل الطعام ونحن نشاهد التلفزيون.
٢. دخلت الأستاذة إلى الصف حاملة امتحانات الطلاب.
٣. جلست طويلاً أمام البحر أستمتع بالشمس والهواء.
٤. رجع من رحلته الأخيرة وهو تعبان جداً.
٥. يجلس في المكتبة وأمامه كتب كثيرة.

(٢) أكملوا الفراغات بـ 'واو الحال + ضمير' لتكوين جملة الحال:

2) Fill in the blanks with واو الحال + pronoun to form a clause:

١. سمعنا الأغاني الجديدة \_\_\_\_\_ في الطريق إلى الإسكندرية.
٢. قرأت الجريدة \_\_\_\_\_ واقفة في المطبخ.
٣. وقع الطفل \_\_\_\_\_ يحاول تسلق الشجرة.
٤. أشاهد الأخبار في التلفزيون \_\_\_\_\_ أشعر بالقلق.
٥. قابلته \_\_\_\_\_ يشعر بالسعادة بعد حصوله على الجائزة.
٦. تغير الجو فجأة \_\_\_\_\_ أسبح في وسط البحر.
٧. سرق اللص نقوده \_\_\_\_\_ واقف في المترو.
٨. استمر رئيس المجلس يتكلم \_\_\_\_\_ مريض.

(٣) أكملوا بجملة حال اسمية:

3) Complete the sentences with a اسمية حال :

١. سافر و... .
٢. تكلمنا معها و... .
٣. ذهبنا إلى السينما و... .
٤. دخل الطلاب الفصل و... .

٥. أكلت الطفلة الشوكولاتة و...
٦. شربت العصير و...
٧. سبحوا في البحر و...
٨. قرأت الرسالة و...
٩. قابل صديقته و...
١٠. راح في نوم عميق و...

٤) غيروا باستعمال الحال كما في المثال:

4) Change the following sentences and use the **الحال** construction as in the example:

- مثال: كان مريضاً عندما خرج من البيت. ← خرج من البيت وهو مريض.
١. كنا نشرب القهوة عندما رجعنا إلى الفصل.  
← رجعنا إلى الفصل و ...
  ٢. كنتُ غاضباً/غاضبةً عندما تكلمتُ معه.  
← تكلمتُ معه و ...
  ٣. كان الطلاب في الفصل عندما جاءت المدرسة.  
← جاءت المدرسة و ...
  ٤. نستمع إلى المدرسة عندما تشرح الدرس.  
← نستمع إلى المدرسة و ...
  ٥. كانت صورته أمامها عندما كانت تفكر فيه.  
← كانت صورته أمامها و ...  
← كانت تفكر فيه و ...

٦. كان الطفل خائفاً عندما كان يشاهد الفيلم.  
← كان الطفل يشاهد الفيلم و ...
٧. كان الطلاب يتكلمون ويضحكون عندما دخلوا الفصل.  
← دخل الطلاب الفصل و ...
٨. كان مع المدرسة كتابها وأوراقها عندما جاءت إلى الفصل.  
← جاءت المدرسة و ...
٩. ستكون المديرية في مكتبها عندما نذهب لمقابلتها.  
← سنذهب لمقابلة المديرية و ...
١٠. كان في العاشرة من عمره عندما جاء إلى مصر لأول مرة.  
← جاء إلى مصر و ...
١١. نكون في الفصل عندما نسمع ضجيجا في الشارع.  
← نسمع ضجيجا في الشارع و ...
١٢. سيكون الجو رائعا عندما يصلون إلى شرم الشيخ.  
← سيصلون إلى شرم الشيخ و ...

٥) أجبوا على الأسئلة باستخدام الحال:

5) Answer the following questions using the حال construction:

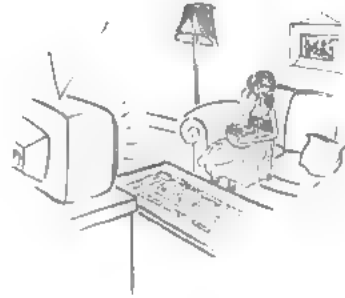
١. كيف رجعت من الحفلة؟
٢. كيف تدرس في المساء؟
٣. كيف تنام كل ليلة؟
٤. كيف تجلس في الصف؟
٥. كيف تشاهدون هذه الأفلام المخيفة؟
٦. كيف تتناول العشاء؟

٧. كيف تقرأ الجريدة كل صباح؟

٨. كيف تسافرون عادة؟

٦) صفوا الصور التالية باستعمال الحال:

6) Describe the following pictures using the **الحال** construction:





٧) اكتبوا في كل من الموضوعين التاليين:

7) Write about each of the following topics:

١. تخيل أنك ربحت مليون دولار في مسابقة للمعلومات العامة. تخيل حالك عندما اشتركت في المسابقة، وعندما علمت بفوزك فيها، ثم ضع خطة لما تنوي أن تفعله بهذه النقود. استعمل الحال في كل جملة.
٢. تخيل أنك قمت برحلة سياحية إلى مكان ما، ولكن كل شيء في هذه الرحلة كان سيئا جدًا: الرحلة بالطائرة والجو والفندق والأسعار. اكتب عن هذه الرحلة وعن أحوالك خلالها.



## المنصوبات - التمييز

التمييز is ■ construction that describes what distinguishes the described entity. It can occur in different forms. One way to use التمييز is in comparative and superlative constructions to specify in what way the described entities are compared. It is usually an indefinite noun or مصدر in the منصوب case. Examples:

- التلفزيون أكثر تأثيرًا على الناس من الراديو.
- السفر بالقطار أقل سعرًا من السفر بالطائرة.
- القاهرة أكثر مدن مصر ازدحامًا.

\* Note that if التمييز is ■ مصدر derived from a verb that takes a preposition, this preposition is used in the تمييز construction as in the following example:

رغب - يرغب في ← رغبة في

أنا أكثر منك رغبةً في حضور الحفلة.

If التمييز is a مصدر derived from a transitive verb, the preposition ل is used as in the following example:

أنتج - يُنتج ← إنتاج

السعودية أكثر إنتاجًا للبتروال من مصر.

(١) كوّنوا تركيب التمييز كما في المثال:

1) Form التمييز as in the following example:

مثال: مصر تنتج البتروال. السعودية تنتج البتروال أكثر منها.

السعودية أكثر من مصر إنتاجًا للبتروال.

السعودية أكثر إنتاجًا للبتروال من مصر.

١. هم يفهمون المقالة. أنتم تفهمون المقالة أقل منهم.

٢. هبة وشهيرة ترغبان في حضور الحفلة. إيمان ترغب في حضور الحفلة أكثر.



٣. الأسلحة التقليدية لها أثر كبير. الأسلحة الكيماوية لها أثر أكبر.
٤. عدد سكان الإسكندرية كبير. عدد سكان القاهرة أكبر.
٥. الجو في المساء أبرد. الجو في الظهر بارد.
٦. شريف يحب السمك. حازم يحب السمك أكثر.
٧. هذه الملابس بيضاء. تلك الملابس بيضاء أكثر.
٨. هل دراسة الآداب لها قيمة؟ هل دراسة العلوم لها قيمة أكثر؟
٩. هو مهتم بالدراسة. هي مهتمّة أقلّ منه بالدراسة.
١٠. عدد الطلاب في فصل الاستماع كبير. عدد الطلاب في فصل الإعلام أكبر.

٢) كوّنوا تركيب التمييز كما في المثال:

2) Form التمييز as in the following example:

مثال: السعودية/الدول العربية الأخرى (إنتاج البترول)  
السعودية أكثر الدول العربية إنتاجًا للبترول.

١. الفيل / الحيوانات الأخرى (جسم)
٢. هو / باقي طلاب الفصل (اهتمام باللغة العربية)
٣. الجو اليوم / باقي أيام الأسبوع (حرارة)
٤. الذهب / المعادن الأخرى (قيمة)
٥. سكان مصر / سكان الدول العربية الأخرى (عدد)
٦. الدرس الأول / باقي دروس الكتاب (سهولة)
٧. هذه السيارة / السيارات الأخرى (سرعة)
٨. هذا الطفل / الأطفال الآخرون (نكاه)
٩. هذه الوردة / الورود الأخرى (جمال)
١٠. هذه المقالة / المقالات الأخرى (صعوبة)

٣) استعملوا المصادر التالية في جمل مفيدة كتمييز :

3) Make sentences in which the following مصادر occur as تمييز :

- |          |           |
|----------|-----------|
| ١. سهولة | ٦. اهتمام |
| ٢. هدوء  | ٧. تعاون  |
| ٣. غياب  | ٨. نجاح   |
| ٤. قوة   | ٩. صبر    |
| ٥. حرارة | ١٠. وضوح  |

٤) اكتبوا فقرة عن الموضوع التالي مستخدمين أسلوب التفضيل والتمييز :

4) Write a paragraph about the following topic using the comparative and superlative adjectives and التمييز :

#### دعاية انتخابية

اختاروا لأنفسكم منصبا تريدون أن تترشحوا فيه. اكتبوا لماذا أنتم أفضل من يمكن أن يشغل هذا المنصب. مثلا:

”أريد أن أترشح لمنصب وزير اللغة العربية فأنا أحسن من يقوم بهذا العمل لأنني أقوى الناس في اللغة العربية. أعدكم بأن أصلح اللغة العربية.“

٥) ماذا تفضلون ولماذا؟ اكتبوا فقرة واحدة مستعملين أسلوب التفضيل والتمييز :

5) What do you prefer? Write one paragraph giving reasons for your choice using the comparative and superlative adjectives and التمييز:

- الحياة في مدينة كبيرة أم الحياة في مدينة صغيرة في الريف؟
- السفر بالسيارة أم السفر بالطائرة؟
- كتابة رسائل بالبريد الإلكتروني أم كتابة رسائل عادية؟

- مشاهدة فيلم في السينما أم مشاهدة فيلم في التلفزيون؟
- السكن في شقة صغيرة أم السكن في بيت كبير؟

(٦) اكتبوا إعلاناً عن منتج خيالي:

6) Write a paragraph about an imaginary product:

فكروا في منتج معين وكتبوا عنه باستعمال التمييز كما في المثال:  
مثال:

"سارافيكو معجون الأسنان الأكثر جودة وانتشاراً في العالم. سارافيكو يجعل أسنانك أكثر بياضاً، وابتسامتك أكثر جمالاً وإشراقاً، وأنفاسك أكثر انتعاشاً."

(٧) صفوا الصورة التالية باستخدام أسلوب التفضيل والتمييز:

7) Describe the following picture using the style of preference and distinction:

سلمى وصديقتها يتحدثان عن فتي أحلامهن. قارنوا بين سلمى وصديقتها من حيث الشكل والملابس. قارنوا أيضاً بين الشباب الذين تتكلم عنهم سلمى وصديقتها.



## الفصل الحادي عشر

### الاسم المثنى



### الاسم المثنى

المثنى – the dual noun – is formed by adding the suffix [ان] or [ين] to the singular noun. [ان] is added if the noun is in the مرفوع case. [ين] is added if the noun is in the منصوب or مجرور case.

المثنى المذكر = المفرد + ان / ين
المثنى المؤنث = المفرد + (ة ← ت) + ان / ين

Examples:

ساعة المثنى المؤنث		كتاب المثنى المذكر	
↓	↓	↓	↓
المرفوع	المرفوع	المرفوع	المرفوع
↓	↓	↓	↓
المنصوب / المجرور	المنصوب / المجرور	المنصوب / المجرور	المنصوب / المجرور
↓	↓	↓	↓
ساعتين	ساعتان	كتابين	كتابان

1) Change from singular to dual: (١) حولوا من المفرد إلى المثنى:

١. يعمل الصحفي في قسم الحوادث بالمجلة.
٢. في الفصل كرسي مكسور.
٣. شرحت المدرسة الكلمة الجديدة.
٤. ناقش رئيس الوزراء القضية في الاجتماع.
٥. في العراق نهر واحد.
٦. سافرنا إلى مدينة صغيرة.

٧. تحدثت المديرية مع الطالب الجديد.
٨. الولد سعيد لأنه فاز في اللعبة.
٩. اشتريتُ كتابًا أمس.
١٠. قرأتُ مقالةً صعبةً.
١١. شاهدتُ البنْتُ الفيلم وهي تبكي.
١٢. هل درسنا هذه الكلمة؟

If إضافة is the first term in an إضافة construction, the [ن] of the dual suffix is dropped as shown in the following table:

المتى المضاف - حذف النون Dual nouns as first term of إضافة Dropping the ن	
مُدْرَسَتَان + الفصل = مُدْرَسَتَا الفصل (مرفوع)	مُدْرَسَتَيْن + الفصل = مُدْرَسَتَيَّ الفصل (منصوب/مجرور)
مُدْرَسَتَان + هو = مُدْرَسَتَاهُ (مرفوع)	مُدْرَسَتَيْن + هو = مُدْرَسَتَيْهِ (منصوب/مجرور)
مُدْرَسَتَان + أنا = مُدْرَسَتَايَ (مرفوع)	مُدْرَسَتَيْن + أنا = مُدْرَسَتَيَّ (منصوب/مجرور)

## ٢) Change from singular to dual: حولوا من المفرد إلى المتثنى:

١. عقد مدير القسم اجتماعًا هامًا.
٢. كتاب اللغة العربية في المكتبة.
٣. ضيعتُ مفتاح البيت.
٤. ذهبتُ بنتها إلى المدرسة.
٥. كتب مراسل الجريد مقالة هامة.
٦. كرسي مكتبي مكسور.
٧. والده حضر من أمريكا أمس.
٨. سافر ابنيهما لاستكمال دراسته.
٩. هل بعثتُ سيارتك؟
١٠. خرج كلبنا من البيت وما رجع.

٣) ضعوا كل كلمة في المثني ثم استعملوها في جمل مفيدة:

3) Use the dual of each noun in a sentence:

- |         |            |
|---------|------------|
| ١. كلمة | ٤. جنيته   |
| ٢. فيلم | ٥. مُدرّسة |
| ٣. قصة  | ٦. موظف    |

٤) أكملوا الفقرة التالية: 4) Complete the following paragraph:

أحمد ونبيل (طبيب) \_\_\_\_\_ (يعمل) \_\_\_\_\_ في مستشفى واحد. هما (صديق) \_\_\_\_\_ و(يقضي) \_\_\_\_\_ معظم الوقت معًا. كل صباح (يتقابل) \_\_\_\_\_ في المستشفى و...أكملوا واستعملوا ٥ أسماء على الأقل في المثني.

٥) املؤوا الفراغ بالشكل المناسب للكلمات التي بين القوسين:

5) Fill in the blanks with the appropriate form of the words between brackets:

وصل الرئيس السوري إلى مطار القاهرة صباح اليوم في زيارة تستغرق \_\_\_\_\_ (٢ يوم)، حيث كان في استقباله الرئيس المصري وعدد من كبار المسؤولين المصريين. توجه \_\_\_\_\_ (الرئيس + الرئيس) بعد ذلك إلى القصر الجمهوري حيث \_\_\_\_\_ (هما + عقد) اجتماعًا هامًا \_\_\_\_\_ (هما + بحث) خلاله عددًا من القضايا ذات الاهتمام المشترك. شارك في المباحثات \_\_\_\_\_ (وزير + وزير) خارجية مصر وسوريا، بالإضافة إلى \_\_\_\_\_ (وزير + وزير) الدفاع في البلدين، والسفير السوري بالقاهرة.

## الفصل الثاني عشر الجمع



In Arabic there are three types of plurals:

1. جمع المذكر السالم – the sound masculine plural – is formed by adding the suffixes [ون] or [ين] to the singular noun. [ون] is added if the noun is in the مرفوع case. [ين] is added if the noun is in the منصوب or مجرور case. Sound masculine plural nouns refer to humans only.
2. جمع المؤنث السالم – the sound feminine plural – is formed by adding the suffix [ات] to the singular noun. It refers to humans as well as non-humans.
3. جمع التكسير – the broken plural – refers to humans and non-humans.

The following table summarizes the types of plurals:

أنواع الجمع		
<p>جمع تكسير Broken Pl.</p>	<p>جمع مؤنث سالم Feminine Sound Pl. [ات/اب]</p>	<p>جمع مذكر سالم Masculine Sound Pl. [ون/ين]</p>
<p>▪ عاقل humans ▪ غير عاقل non-humans</p>	<p>▪ عاقل humans ▪ غير عاقل non-humans</p>	<p>▪ عاقل humans</p>

## (١) جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم = المفرد + وَنْ / يَنْ	
جمع المذكر السالم	
المنصوب/ المجرور ↓	المرفوع ↓
مدرسين	مدرسون

١) حولوا الكلمة التي تحتها خط إلى الجمع وغيروا ما يلزم في الجمل:

1) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. قابلنا مهندسًا يعمل في الشركة.
٢. شرح المدرس هذه الفكرة.
٣. ناقش الصحفي هذه القضية في مقالته.
٤. تحدثت المديرية مع المدرس الأردني.
٥. هذا الياباني يعمل في السفارة اليابانية.
٦. هذا الموظف مشغول الآن.
٧. هذا المهندس مشهور جدًا.
٨. يعمل هذا الصحفي في جريدة الأهرام.
٩. نقل المراسل الأخبار.
١٠. المراسل نقل الأخبار.
١١. المصري يحب كرة القدم.
١٢. يحب المصري كرة القدم.



If جمع المذكر السالم is the first term in an إضافة construction, the ن of the suffix is dropped as shown in the following table:

جمع المذكر السالم المضاف - حذف النون Sound masculine nouns as first term of إضافة Dropping the [ن]	
مُدْرَسُونَ + الفصل = مُدْرَسُو الفصل (مرفوع)	مُدْرَسِينَ + الفصل = مُدْرَسِي الفصل (منصوب/مجرور)
مُدْرَسُونَ + هو = مُدْرَسُوهُ (مرفوع)	مُدْرَسِينَ + هو = مُدْرَسِيهِ (منصوب/مجرور)
مُدْرَسُونَ/مُدْرَسِينَ + أنا = مُدْرَسِيَّ (مرفوع/منصوب/مجرور)	

٢) حولوا الكلمات التي تحتها خط إلى الجمع وغيروا ما يلزم في الجمل:

2) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. عقد مدير القسم اجتماعًا هامًا.
٢. اختار الطلاب مدرسهم.
٣. خرج موظف الشركة من مكتبه.
٤. كتب مراسل الجريدة مقالة هامة.
٥. ذهبنا لمقابلة مدرس اللغة العربية.
٦. هذا هو مدرستنا.
٧. صحفي الجريدة كتب مقالة هامة.
٨. يحصل مراسل هذه المجلة على مرتب كبير.

## (٢) جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم = المفرد + اتّ / اتّ	
جمع المؤنث السالم	
المرفوع	المنصوب/ المجرور
↓	↓
مدرّسات	مدرّسات

٣) حولوا الكلمات التي تحتها خط من المفرد إلى الجمع وغيروا ما يلزم:

3) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. تحدثت المديرية مع الطالبة الجديدة.
٢. هناك طالبة فرنسية في الفصل.
٣. هل تعمل هذه الطبيبة في المستشفى؟
٤. هذه الأستاذة تدرس لنا القواعد.
٥. تحدثت المديرية مع المدرسة.
٦. هذه المدرسة أمريكية.
٧. الطالبة الإيطالية خرجت من الفصل.
٨. خرجت الطالبة الإيطالية من الفصل.

\* The sound feminine plural exists also for some masculine words, e.g.:

مطارات	←	مطار
جوازات سفر	←	جواز سفر
واجبات	←	واجب

جمع غير العاقل ← يتطابق مع مفرد مؤنث  
Non-human plural agrees with feminine singular

٤) حولوا الكلمات التي تحتها خط إلى الجمع وغيروا ما يلزم:

4) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. هذه القارة كبيرة.
٢. المطار مزدحم بالركاب.
٣. هل شرحت المدرسة هذه الكلمة؟
٤. هذه المقالة صعبة.
٥. هذه المحطة كبيرة.
٦. هناك سيارة صغيرة في الشارع.
٧. جواز السفر على المكتب.
٨. هل كتبت الواجب الطويل؟
٩. هذه الحجرة مريحة.
١٠. للسفارة سيارة كبيرة.
١١. أكلت ساندويتشاً لذيذاً.
١٢. هذه اللغة سهلة.

### (٣) جمع التكسير

There are many patterns for the broken plural. Refer to appendix 5 for some of these patterns.

٥) حولوا الكلمات التي تحتها خط إلى الجمع وغيروا ما يلزم:

5) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. هذا الشارع مزدحم بالسيارات.
٢. هذا المتحف كبير جدًا.
٣. يسكن صاحبي قريبًا من ميدان التحرير.
٤. هذه الرسالة لكّ.
٥. كتابي معي.
٦. هذا هو اسم الطالب.
٧. هل كتابكم جديد؟
٨. هل تعرف اسم هذا الشارع؟
٩. هذا الكتاب كبير جدًا.
١٠. هذه صورة جميلة.
١١. يدرس طالب فرنسي في هذا الفصل.
١٢. قابلنا رجالاً سوريا في الرحلة.
١٣. شاهدتُ الوزير المصري في التلفزيون.
١٤. هذا هو الطالب الأمريكي الجديد.
١٥. هذه الخريطة ليست واضحة.
١٦. شاهدتُ موقع البلد العربي على الخريطة.

٦) اكتبوا الفقرة التالية:

6) Write the following paragraph:

جامعتي

اكتبوا فقرة عن جامعتكم:

اكتبوا عن: الطلاب، الأساتذة / المدرسون / المدرسات، الموظفون، الأماكن، الكافيتريات / المطاعم، ... إلخ.

مثال: جامعتي واحدة من الجامعات الكبيرة في مدينتي ...

## الفصل الثالث عشر

### الاسم الموصول



### الاسم الموصول

الاسم الموصول – the relative pronoun – introduces a sentence that modifies a definite noun. الاسم الموصول has to agree with the noun it modifies in gender and in number. In the case of الاسم المثنى – the dual noun – الاسم الموصول agrees also in case. The following table shows الاسم الموصول in Arabic:

جمع		مثنى		مفرد	
مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
اللواتي / اللواتي	الَّذِينَ	اللّتان (اللّتين)	اللذان (اللذين)	الَّتِي	الَّذِي

١) أكملوا الفراغات بالاسم الموصول المناسب:

1) Fill in the blanks with the correct relative pronoun:

١. أنا \_\_\_\_\_ فهمتُ هذا الدرس.
٢. أحمد هو \_\_\_\_\_ يلعب كرة القدم.
٣. هؤلاء هم اللاعبون \_\_\_\_\_ فازوا في المباراة أمس.
٤. ليلى هي \_\_\_\_\_ شرحت الدرس.
٥. وزيرة الخارجية الألمانية هي \_\_\_\_\_ تزور مصر حاليًا.
٦. هشام وسامح هما \_\_\_\_\_ ذهبا إلى الأقصر.
٧. هؤلاء الطلاب هم \_\_\_\_\_ يكتبون كل الواجبات.
٨. الرئيس المصري والرئيس السوري هما \_\_\_\_\_ يجتمعان معا الآن.
٩. هاتان المذيعتان هما \_\_\_\_\_ تقدمان هذا البرنامج التلفزيوني.
١٠. شادي هو \_\_\_\_\_ جاء إلى الفصل في الموعد.

١١. مريم وهبة وإيمان هن \_\_\_\_\_ درسن جيدًا للامتحان.  
١٢. لقي عشرة أشخاص مصرعهم في الانفجار \_\_\_\_\_ وقع أمس.

(١)

٢) Combine into one sentence using the relative pronoun: هو

الولد في السيارة.	الولد صغير.
في السيارة صغير.	الولد الذي

٢) اربطوا كل جملتين كما في المثال:

2) Combine into one sentence using the relative pronoun:

١. المدرّسة مصرية. المدرسة في الفصل.
٢. الطالب ياباني. الطالب في المكتبة.
٣. الطالبة أمريكية. الطالبة اسمها سارة.
٤. الطالبتان إيطاليتان. الطالبتان مع المديرية.
٥. البنت صغيرة جدًا. البنت هناك.
٦. الموظف مشغول. الموظف يجلس في المكتب.
٧. القطنان جميلتان. القطنان في الحديقة.
٨. المطاعم نظيفة. المطاعم في الجامعة الأمريكية.

(٢)

الولد يلعب في الحديقة.	الولد صغير.
الولد الذي يلعب في الحديقة صغير.	

٣) اربطوا كل جملتين كما في المثال:

3) Combine into one sentence using the relative pronoun:

١. الأولاد هناك. الأولاد كسروا الشباك.
٢. هذه الطفلة جميلة. الطفلة تلعب هناك.
٣. المدرّسة مصرية. المدرّسة تدرّس فصلنا.
٤. الطالبان فلسطينيان. الطالبان يسكنان في بيت الطلاب.
٥. الطالبة نرويجية. الطالبة تجلس هناك.
٦. الفيلم ممتاز. الفيلم يُعرض في سينما مترو.
٧. الموظفون مشغولون. الموظفون يعملون في مكتب البريد.
٨. المدرستان ممتازتان. المدرستان تقفان هناك.

(٣)

The modifying sentence which follows الاسم الموصول must contain a pronoun which refers to the modified noun.

شاهدتُ الولد.	الولد صغير.
الولد الذي شاهدته صغير.	

٤) اربطوا كل جملتين كما في المثال:

4) Combine into one sentence using the relative pronoun:

١. القصة قصيرة. قرأنا القصة.
٢. الطلاب لطاف. تدرّس ليلى الطلاب.
٣. الطعام ليس طازجا. يقدم هذا المطعم الطعام.
٤. المدرّستان مصريتان. قابلتُ المدرّستين.
٥. السيارة ليست جديدة. سوف أشتري السيارة.



٦. الزهور جميلة. اشتريت الزهور لي.
٧. الدرس واضح. شرحت الأستاذة الدرس.
٨. الفيلم مثير للاهتمام. شاهدت الفيلم.
٩. البنات لطيفات. قابلنا البنات في الحفلة.
١٠. الساندوتشان لذيذان. أكلت الساندوتشين.

(٤)

تكلمتُ مع الولد.	الولد صغير.
الولد الذي الذي تكلمتُ معه صغير.	

(٥) اربطوا بين كل جملتين كما في المثال:

5) Combine into one sentence using the relative pronoun:

١. الشقة صغيرة. أسكن في الشقة.
٢. الفصل كبير. ندرس في الفصل.
٣. الطالبان جديدان. تكلمتُ مع الطالبين.
٤. الجملتان صعبتان. أتكلّم عن الجملتين.
٥. السرير ليس مريحاً. نمتُ على السرير.
٦. القصة في كتاب اللغة العربية. ضحكنا على القصة.
٧. المطعم أسعاره غالية. أكلوا في المطعم.
٨. المدينة صغيرة وجميلة. سافرنا إلى المدينة.
٩. أهرامات الجيزة رائعة. سمعنا عن أهرامات الجيزة.
١٠. المدرسات مصرية. ندرس مع المدرسات المصريات.

\* If the modified noun is indefinite, الاسم الموصول is not used. The modifying sentence is called جملة الصفة.

\* اسم معرفة + الاسم الموصول + جملة تحتوي على عائد (جملة صلة)

\* اسم نكرة + الاسم الموصول + جملة تحتوي على عائد (جملة صفة)

٦) استعملوا الاسم الموصول المناسب إذا كان ذلك ضرورياً:

6) Use the correct relative pronoun when necessary:

١. البنك \_\_\_\_\_ في آخر الشارع صغير.
٢. كسر الطفل طبقاً \_\_\_\_\_ كان على الطاولة.
٣. هذان هما الخطبان \_\_\_\_\_ أرسلهما إبراهيم.
٤. هذه نقود \_\_\_\_\_ تركها شادي على المكتب.
٥. ذهبت مريم إلى المتحف \_\_\_\_\_ في ميدان التحرير.
٦. هل شربيت العصير \_\_\_\_\_ كان هنا يا نادية؟
٧. قابلتُ كل أقاربي \_\_\_\_\_ كانوا في بيت جدي.
٨. الطعام \_\_\_\_\_ أكلناه لذيذ جداً.
٩. قرأنا مقالة \_\_\_\_\_ لم نفهم أي كلمة فيها.
١٠. هل أعجبتك القصة \_\_\_\_\_ قرأتها يا حسام؟
١١. مشينا في شارع \_\_\_\_\_ لا نعرف اسمه.
١٢. محطة المترو \_\_\_\_\_ أمام الجامعة اسمها محطة 'السادات'.
١٣. هل القاموس \_\_\_\_\_ على الطاولة لك يا مريم؟
١٤. هناك طلاب في الفصل \_\_\_\_\_ لا يحضرون في الموعد أبداً.
١٥. في الحفلة قابلتُ صديقاً \_\_\_\_\_ لم أكن قد قابلته منذ وقت طويل.

٧) حولوا الاسم الذي تحته خط إلى نكرة كما في المثال:

7) Change the underlined word to indefinite as in the example:

مثال: أعجبنى الفيلم الذي شاهدته في التلفزيون.

أعجبنى فيلم شاهدته في التلفزيون.

١. تكلمت مع الطالبة التي اسمها نادية.
٢. هذه هي الكتب التي اشتريتها أمس.
٣. حضر الطالب الذي من كندا إلى الفصل.
٤. أكلت الطعام الذي كان في المطبخ.
٥. اشترينا القاموسين اللذين كانا في المكتبة.
٦. الكشري هو الطعام الذي أحبه.
٧. هل شربتم العصير الذي كان في الثلاجة؟
٨. في الإسكندرية نزلنا في الفندق الذي على الطريق الرئيسي.
٩. قابلنا في المطعم المدرسات اللاتي يدرسننا اللغة العربية.
١٠. أعجبنى الفيلمان اللذان شاهدتهما هذا الأسبوع.

٨) اربطوا بين كل جملتين باستعمال الاسم الموصول إذا كان ضرورياً:

8) Combine into one sentence using the relative pronoun when necessary:

١. ميدان التحرير مزدحم جداً. ميدان التحرير يقع في وسط القاهرة.
٢. ضاع جواز سفري. كان جواز سفري في جيبى.
٣. أسكن في شقة صغيرة. الشقة تقع في الزمالك.
٤. الرسالة على المكتب. الرسالة لي.
٥. هذه هي قائمة المفردات. ذاكرت قائمة المفردات.

٦. هذا الرجل مجنون.      تكلمنا مع الرجل.
٧. غيرت نقودي في بنك.      البنك في آخر الشارع.
٨. البقال أسعاره رخيصة.      اشترينا الطعام من البقال.
٩. الطيبة مشهورة.      ذهبتُ إلى الطيبة أمس.
١٠. راسلتُ أصدقائي.      يسكن أصدقائي في الولايات المتحدة.
١١. اسم الفيلم 'هاري بوتر'.      شاهدنا الفيلم أمس.
١٢. سائق التاكسي غشاش.      ركبْتُ مع سائق التاكسي في الصباح.
١٣. أكلتُ طعاماً لذيذاً.      لا أعرف اسم الطعام.
١٤. ندرس اللغة العربية.      اللغة العربية تحتاج إلى جهد كبير.

\* لا يمكن استعمال صفة في جملة الصلة، مثلاً:

فهمتُ الدرس الذي سهل. \*

\*\* ولكن يمكن أن نقول:

فهمتُ الدرس الذي هو سهل. ✓

\*\*\* أو أحسن:

فهمتُ الدرس السهل. ✓✓

٩) اربطوا بين كل جملتين باستخدام الاسم الموصول:

9) Combine into one sentence using the relative pronouns:

١. ركبْتُ المترو.      المترو رخيص جداً.

٢. أعجبتني الزهور.      الزهور حمراء.

٣. قرأنا المقالة.      المقالة طويلة.

٤. كيف سنتعامل مع هذه المشكلة؟      المشكلة صعبة.

٥. سوف نقرأ قصة لنجيب محفوظ. نجيب محفوظ كاتب عالمي.

(١٠) أكملوا الفقرة التالية:

10) Complete the following paragraph:

الجامعة الأمريكية هي الجامعة التي ...  
تقع الجامعة في ... التي/الذي ...  
يوجد في الجامعة ... الذي/التي ... وهناك أيضا ... الذي/التي ...  
قريب من الجامعة هناك ... و... اللذان ...  
هذه الجامعة كبيرة جدًا، لذلك هناك ... الذين ...

(١١) اكتبوا تعريفات لما يلي مستخدمين الاسم الموصول:

11) Write definitions for the following using relative pronouns:

مثال: المطعم ← المطعم هو المكان الذي يذهب إليه الناس ليأكلوا.

البواب ← البواب هو الشخص الذي يقوم بحراسة العمارة.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| ١. السينما         | ٦. العطلة          |
| ٢. الباب           | ٧. الجامعة         |
| ٣. البيت           | ٨. الطبيب          |
| ٤. حديقة الحيوانات | ٩. الطلاب          |
| ٥. البنك           | ١٠. رئيس الجمهورية |

(١٢) اكتبوا عن أشياءكم المفضلة مستخدمين الاسم الموصول:

12) Write about your favorite things using relative pronouns:

مثال: أحب القهوة، فهي المشروب الذي يجعلني أشعر بالانتعاش.

## الفصل الرابع عشر

### أسلوب الشرط



### أسلوب الشرط

Arabic has three conditional particles equivalent to 'if': **لو**, **إذا**, and **إن**.

1) **إذا** must be followed by a past tense verb (فعل الشرط). The result clause (جواب الشرط), if not a past tense verb, is introduced by **ف**. Examples:

- إذا زُرْتُ الأقصر شاهدت آثارًا رائعة.
- إذا زُرْتُ الأقصر فسوف تشاهد آثارًا رائعة.
- إذا شربت قهوة في المساء فلن تستطيع أن تنام.
- إذا ذهبت إلى خان الخليلي فلا تنس أن تشتري هدايا لأصدقائك.
- إذا لم تفهم درس القواعد فعليك أن تسأل الأستاذة.
- عليك أن تسأل الأستاذة إذا لم تفهم درس القواعد الجديد.
- إذا نجحت في هذا الامتحان فأنت محظوظ بلا شك.

2) **إن** is more formal than **إذا**. The verb that follows it (فعل الشرط) and the result clause (جواب الشرط) can be either in the past tense or present tense.

Examples:

- إن ذهبت إلى خان الخليلي وجدت كل الهدايا التي تبحث عنها.
- إن تذهب إلى خان الخليلي تجد كل الهدايا التي تبحث عنها.
- إن ذهبت إلى خان الخليلي فلن تجد الهدايا التي تبحث عنها.

3) **لو** is used for impossible or contrary to fact conditions. It must be followed by a past tense verb. Its result clause is also a past tense verb introduced by **ف**. Examples:

- لو كنت مليونيرًا أسافرت إلى كل بلاد العالم.
- لو كنت طفلًا للعبت بهذه الألعاب الجميلة حتى الصباح.

- لو لم أكن طالبًا لَبَحْتُ عن وظيفة.
- لو درستُ أكثرَ لَحَصَلْتُ على درجة أفضل في الامتحان.
- لو لم أشرب قهوة في الصباح لَنِمْتُ في الصف.
- لو استمعتُ جيدًا إلى الشرح لَمَا سألْتُ هذا السؤال.
- لو كانت القاهرة مدينة صغيرة لَمَا رَغِبْتُ في تركها للعيش في مدينة أخرى.

(١) أكملوا الجمل بأدوات الشرط المناسبة:

1) Complete the following sentences with an appropriate conditional particle:

١. \_\_\_\_\_ كان هنا، لقابلته.
٢. \_\_\_\_\_ استمر الجو جميلًا، فسوف نستطيع أن نسافر في نهاية الأسبوع.
٣. \_\_\_\_\_ نَكُن كريمًا مع كل الناس، يكونوا كرماء معك.
٤. \_\_\_\_\_ لم تبحتا معي عن الأوراق، فهذا معناه أنكما لا تريدان مساعدتي.
٥. \_\_\_\_\_ لم يكن هذا الفصل مملًا، لحضرناه كل مرة.
٦. \_\_\_\_\_ ذهبْتُ إلى شرم الشيخ، فمن الممكن أن نقابله هناك.
٧. \_\_\_\_\_ أعجبنى الفيلم، لشاهدته مرة أخرى.
٨. \_\_\_\_\_ لم تساعدني، فلن أساعدك.
٩. \_\_\_\_\_ تأكل الكثير من الكشري كل يوم، تصبح سمينا.
١٠. \_\_\_\_\_ لم تفهم الدرس، فاسأل المدرسة.

(٢) أكملوا الجمل الشرطية التالية:

2) Complete the following conditional particles:

١. إذا تكلم بسرعة ...

٢. إن نام متأخرًا ...
٣. لو كنتُ في بلدي الآن ...
٤. إذا لم يكونوا في البيت الآن ...
٥. لو غابت المدرسة اليوم ...
٦. إذا حاولتُ أن تساعدنا ...
٧. إن لم تفهم كل الدروس ...
٨. إذا استمر الجو لطيفًا مثل اليوم ...
٩. إذا لم يتصلوا بنا الآن ...
١٠. لو لم ينجح الرئيس في الانتخابات ...
١١. ... لقلت له كل شيء.
١٢. ... فمن الضروري أن تغلق كل الأبواب.
١٣. ... فهي مجنونة بالتأكيد.
١٤. ... لتغيّر كل شيء.
١٥. ... فأشعري ما تحتاجينه بنفسك.
١٦. ... فقل الحمد لله.
١٧. ... فلن أقول إلا ما حدث بالفعل.
١٨. ... فسوف نذهب معهم.
١٩. ... فهذه ليست كل الحقيقة.
٢٠. ... فاكتبي الواجب.
٢١. ... لما ذهبنا إلى السينما.
٢٢. ... لذهبنا إلى السينما.



٣) حولوا إلى جمل شرطية كما في المثال:

3) Form conditional sentences as in the example:

مثال: هو لا يعرف ما حدث، ولذلك لا يستطيع أن يخبرنا.

← لو عرف ما حدث، لأخبرنا.

١. ليس عندنا تليفزيون ولذلك لم نشاهد الفيلم.
٢. عندها صداع شديد ولذلك لن تذهب إلى الجامعة.
٣. ليس عندي نقود كافية ولذلك لن أشارك في الرحلة.
٤. ليست نطيقة ولذلك لا يحبها أحد.
٥. عندي واجبات كثيرة ولذلك لن أذهب إلى السينما معكم.
٦. لست رئيس الجمهورية ولذلك لا أستطيع أن أغير أشياء كثيرة.
٧. لم أزر الشرق الأوسط ولذلك لا أعرف الكثير عن الحياة فيه.
٨. لا أشاهد نشرة الأخبار ولذلك لا أعرف ما يحدث في العالم.
٩. أنا مريضة ولذلك لن أسافر مع أسرتي.
١٠. كانت نتائج الامتحان الماضي سيئة ولذلك أعاد الأستاذ الامتحان.

٤) أجبوا على الأسئلة التالية مستخدمين الجملة الشرطية:

4) Answer the following questions using conditional sentences:

ماذا تفعل إذا:

- تم إلغاء التليفونات المحمولة؟
- ضاع جواز سفرك؟
- ضللت الطريق في الشارع؟
- كنت على موعد لإجراء مقابلة شخصية للحصول على وظيفة؟

٥) اكتبوا الفقرة التالية مستخدمين الجملة الشرطية كما في المثال:

5) Write the following paragraph using conditional sentences:

اختاروا بلداً تتمنون زيارته وكتبوا عنه كما في المثال:

مثال: إذا زرتُ الهند في يوم من الأيام، فسوف ...

## الفصل الخامس عشر

### لا النافية للجنس

#### لا النافية للجنس

لا النافية للجنس , also called the لا of absolute negation, is used to absolutely negate a noun. The noun that is negated must be indefinite and in the منصوب case, but without التثنية, examples:

- لا شك أن الحياة في مدينة كبيرة مثل القاهرة صعبة.
- لا سبب لكل هذه المشاكل بينكم!
- ليس هناك أمل، فلا داعي للمحاولة مرة أخرى.
- لا أحد في الفصل.
- لا بد من تناول الدواء في الموعد المحدد.

أجيبوا على الأسئلة التالية باستعمال لا النافية للجنس:

Answer the following questions using لا النافية للجنس:

١. هل هناك شك في أنه مجنون؟
٢. هل هناك نقود في البيت؟
٣. هل هناك صعوبة في تعلم اللغة العربية؟
٤. هل هناك مشاكل بينكم؟
٥. هل عندنا عطلة أخرى قريباً؟
٦. هل هناك أمل في حل هذه المشكلة؟
٧. هل عندك رغبة في السفر؟
٨. هل أمامه فرصة للعمل في مكان آخر؟
٩. هل هناك قاموس للغة العربية أحدث من قاموس هانزفير؟
١٠. هل له هدف في الحياة؟

## الملاحق

### ملحق ١ - بعض أفعال الوزن الأول ومصادرهما

وزن المصدر	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
فِعْل	حِفظ	يَحْفَظ	حَفِظَ
	ذَكَر	يَذْكَر	ذَكَرَ
	سَخِر	يَسْخِر	سَخَرَ
فَعْل	سَكَن	يَسْكُن	سَكَنَ
	طَأَب	يَطْأَب	طَأَبَ
	عَمَل	يَعْمَل	عَمِلَ
	فَرَح	يَفْرَح	فَرِحَ
فَعِل	ضَحِكَ	يَضْحَك	ضَحِكَ
	لَعِب	يَلْعَب	لَعِبَ

وزن المصدر	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
فُعْل	شُرِب	يَشْرِب	شَرِبَ
	شُكِر	يَشْكُر	شَكَرَ
	نُطِق	يَنْطِق	نَطَقَ
مَفْعِلَة	مَعْرِفَة	يَعْرِف	عَرَفَ
فَعَالَة	سَلَامَة	يَسْلَم	سَلِمَ
	شَهَادَة	يَشْهَد	شَهِدَ
فَعَالَة	دِرَاسَة	يَدْرُس	دَرَسَ
	سِبَاحَة	يَسْبَح	سَبَحَ
	قِرَاءَة	يَقْرَأ	قَرَأَ
	كِتَابَة	يَكْتُب	كَتَبَ

وزن المصدر	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
فُعول	جُلوس	يَجْلِس	جَلَسَ
	حُدوث	يَحْدُثُ	حَدَّثَ
	حُصول	يَحْصُلُ	حَصَلَ
	حُضور	يَحْضُرُ	حَضَرَ
	خُرُوج	يَخْرُجُ	خَرَجَ
	دُخُول	يَدْخُلُ	دَخَلَ
	رُجوع	يَرْجِعُ	رَجَعَ
	رُكوب	يَرْكَبُ	رَكَبَ
	سُلوك	يَسْأَلُكَ	سَأَلَكَ
	شُعور	يَشْعُرُ	شَعَرَ
	عُثور	يَعْتَرُ	عَتَرَ
	نُزول	يَنْزِلُ	نَزَلَ
	هُجوم	يَهْجِمُ	هَجَمَ
	هُروب	يَهْرُبُ	هَرَبَ
	وصول	يَصِلُ	وَصَلَ
	وضوح	يَضِيحُ	وَضَحَ
	وقوف	يَقِفُ	وَقَفَ

وزن المصدر	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
فَعَال	سؤال	يَسْأَل	سَأَلَ
فِعَال	حِسَاب	يَحْسِب	حَسَبَ
	خِطَاب	يَخْطُب	خَطَبَ
فَعَال	سَمَاح	يَسْمَح	سَمَحَ
	سَمَاع	يَسْمَع	سَمِعَ
	ذَهَاب	يَذْهَب	ذَهَبَ

ملحق ٢ - الأسماء المُعرَّبة التي يتناولها الكتاب

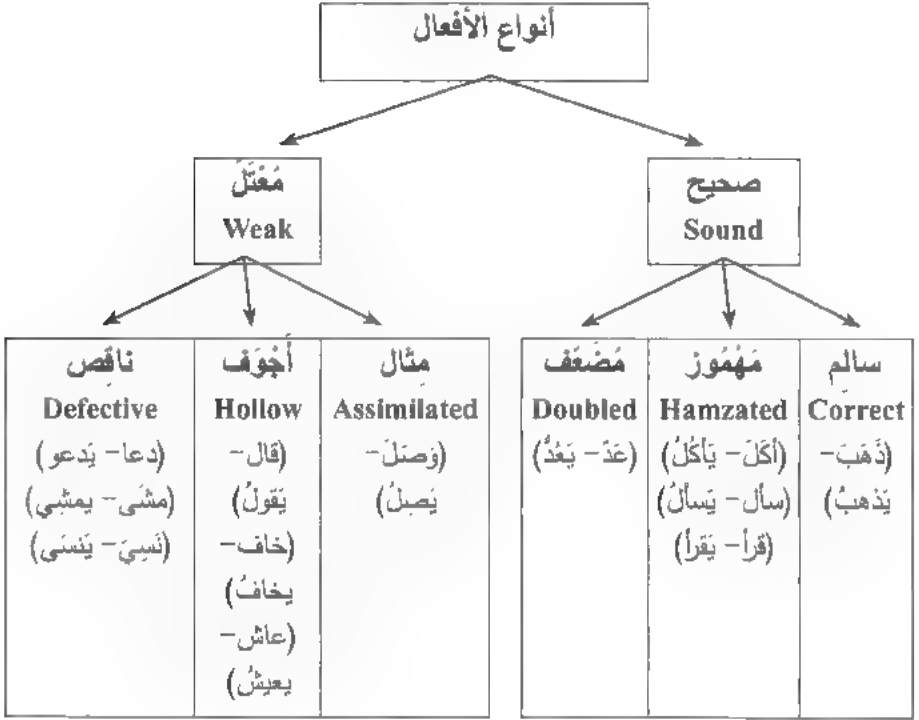
الأسماء المرفوعة	الأسماء المنصوبة	الأسماء المجرورة
١. المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية مثال: البيتُ كبيرٌ جدًّا.	١. المفعول به مثال: قرأ الطلابُ الدرسَ جيدًا.	١. الاسم المسبوق بحرف الجر أو الظرف مثال: ذهبْتُ إلى الجامعةِ متأخرًا.
٢. الفاعل في الجملة الفعلية مثال: فهم الطلابُ كل الدرسِ.	٢. خبر كان وأخواتها مثال: كان الجوُّ حارًا.	٢. المضاف إليه مثال: أسكنُ في بيتِ الطلابِ.
٣. الصفة للاسم المرفوع مثال: السيارةُ الجديدةُ أمام البيتِ.	٣. اسم إن وأخواتها مثال: إنَّ الطعامَ المصريَّ لذيذٌ.	٣. الصفة للاسم المجرور مثال: تناولنا العشاءَ في مطعمٍ جديدٍ.
٤. نائب الفاعل مثال: سرَّقَ البنكُ ليلة أمسِ.	٤. الصفة للاسم المنصوب مثال: اشتريتُ كتابًا جديدًا أمسِ.	
	٥. المفعول المطلق مثال: نمتُ أمسِ نومًا عميقًا.	



الأسماء المرفوعة	الأسماء المنصوبة	الأسماء المجرورة
	٦. المفعول لأجله مثال: أنبس ملابس ثقيلة خوفًا من البرد.	
	٧. التمييز مثال: القاهرة أكثر ازيجامًا من الإسكندرية.	
	٨. الحال مثال: دخل الطالب الفصل سعيدًا.	

ملحق ٣ - أنواع الأفعال في اللغة العربية

لاحظوا:



ملحق ٤ - أوزان الأفعال ومصادرهما في اللغة العربية الفصحى المعاصرة

المصدر	مثال	المصدر	المضارع	الماضي	رقم الوزن	الجذر الثلاثي Trilateral root
ذَهَاب	ذَهَبَ - يَذْهَبُ بَحَثَ - يَبْحَثُ	ليس هناك قاعدة There is no rule for deriving the verbal noun.	يَفْعَلُ		Form I	
أَكَلَ	أَكَلَ - يَأْكُلُ نَحَلَ - يَنْحُلُ		يَفْعَلُ	فَعَلَ		
ضَرَبَ	ضَرَبَ - يَضْرِبُ خَدِمَ - يَخْدِمُ		يَفْعِلُ			
شَرِبَ	شَرِبَ - يَشْرِبُ عَمِلَ - يَفْعَلُ		يَفْعَلُ	فَعَلَ		
كَبُرَ	كَبُرَ - يَكْبُرُ		يَفْعَلُ	فَعَلَ		
تَدْرِسُ	تَدْرَسُ - يُدْرَسُ	تَفْعِيلُ	يَفْعَلُ	فَعَلَ	Form II	
مُعَاوَنَةٌ	عَاوَنَ - يُعَاوِنُ قَاتَلَ - يُقَاتِلُ	مُفَاعَلَةٌ فِعَالٌ	يُفَاعِلُ	فَاعَلَ	Form III	
إِكْمَالٌ	أَكْمَلَ - يُكْمِلُ	إِفْعَالٌ	يُفْعِلُ	أَفْعَلَ	Form IV	
تَأَثَّرَ	تَأَثَّرَ - يَتَأَثَّرُ	تَفْعُلٌ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلَ	Form V	
تَعَاوَنٌ	تَعَاوَنَ - يَتَعَاوَنُ	تِفَاعُلٌ	يَتِفَاعَلُ	تِفَاعَلَ	Form VI	

إِنكسار	إِنكَسَرَ - يَنكَسِرُ	إِنفَعَال	يَنفَعِلُ	إِنفَعَلَ	Form VII	
إِسْتِمَاع	إِسْتَمَعَ - يَسْتَمِعُ	إِفْتِعَال	يَفْتَعِلُ	إِفْتَعَلَ	Form VIII	
إِحْضِرَار	أَحْضَرَ - يَحْضِرُ	إِفْعِلَال	يَفْعَلُ	إِفْعَلَّ	Form IX	
إِسْتِخْدَام	إِسْتَخْدَمَ - يَسْتَخْدِمُ	إِسْتِفْعَال	يَسْتَفْعِلُ	إِسْتَفْعَلَ	Form X	
تَرْجِمَة	تَرَجَّمَ - يُتَرَجَّمُ	فَعْلَالَة	يَفْعَلُّ	فَعْلَلَّ	QI	الجذر الرباعي
تَدَاهُور	تَدَاهَوَرَ - يَتَدَاهَوِرُ	تَفْعَلُّ	يَتَفْعَلُّ	تَفَعَّلَّ	QII	Quadri- lateral root

## ملحق ■ - بعض جموع التكسير وأوزانها

Following are some broken plural patterns:

الوزن	الجمع	المفرد
فَعْل	كُتِب	كِتَاب
	نُظِم	نِظَام
	صُخِف	صَحِيفَة
	مُدُن	مَدِينَة
مَفَاعِل	مَتَاجِف	مَتَحَف
	مَكَاتِب	مَكْتَب
	مَوَاقِع	مَوْقِع
فَوَاعِل	شَوَارِع	شَارِع
	طَوَابِع	طَابِع
فَعَائِل	رَسَائِل	رِسَالَة
	خَرَائِط	خَرِيْطَة
	قَوَائِم	قَائِمَة
فُعُول	صُفُوف	صَفَّ
	فُصُول	فَصْل
	بُيُوت	بَيْت

الوزن	الجمع	المفرد
أفعلاء	أطِبَاء	طبيب
	أَصْدِقَاء	صديق
فُعلاء	وُزَرَاء	وزير
	أَمْرَاء	أمير
	رُؤَسَاء	رئيس
فُعَل	جُمَل	جُملة
	صُور	صورة
	عُرُف	عُرْفَة
فُعَال	ضَبَائِب	ضابط
	طُلَّاب	طالب
	كُتَّاب	كاتب
أفَعَال	أَطْفَال	طِفْل
	أَوْلَاد	وَلَد
	أَهْرَام	هَرَم
	أَصْحَاب	صاحب
	أَقْلَام	قَلَم
	أَسْبَاب	سَبَب

الوزن	الجمع	المفرد
فَعْلَاء	أَسْمَاء	اسم
	أَبْنَاء	ابن
فِعَال	رِجَال	رَجُل
	بِلَاد	بَلَد

ملحق ٦ - معاني الكلمات في بعض التدريبات

إن وأخواتها: تدريب ٧

An explosion	انفجار
To arrest	ألقي القبض على ..
The suspect	المُشتَبه فيه
Interrogation	استِجواب
An inspector	مُحقِّق
To hold	أَمسَكَ - يُمِيك IV

الاسم المعرب والاسم المبني: تدريب ١

Area, district	مِنطَقة
To extend, stretch	تَمَنَّدَ
The countryside	الرِيف
Electricity	الكهرياء
A building	عمارة
A district	حَيّ
To inherit	وَرِثَ
God bless her soul	رَحِمَها اللهُ
Relatives	أَقارب



Neighbors	جيران
Old	قُدَامَى (م. قديم)

### الاسم المعرب والاسم المبني: تدريب ٣

To receive	تَلَقَّى
To deliver	سَلَّمَ
To announce	صَرَّحَ
Bilateral relations	العلاقات الثنائية
Developments	التطورات
A part	جزء
Tourists	السِّيَّاح
A governorate	مُحافظة
North Sinai	شَمال سِيناء
Gulf of Aqaba	خليج العَقَبَة
Area	مِساحة

### الفعل الماضي الأجوف: تدريب ٢

To drive ■ car	قاد - يقود سيارة
Tired	مُتعب

To the extent that	لدرجة أن
To wake up	أفاق IV
Hospitals - sing. hospital	مُسْتَشْفَيَات - م. مُسْتَشْفَى
An accident	حادِث
Alive	حَيّ
To call	اتَّصَلَ بِـ
Ambulance	الإسعاف
A nurse	مُمْرُضَةٌ
Mobile phone	الهِاتِفِ المَحْمُولِ
A bag	حَقِيْبَةٌ
To disappear	إِخْتَفَى VIII
To get s.th. back	اسْتَعَادَ X

### الفعل الماضي - الناقص: تدريب ٢

An oasis	واحة
Siwa Oasis	واحة سيوة
Sights	مَزَارَات
Tour guide	مُرْتَبِدِ سِيَاحِيّ
To find out	اكتشف VIII

المشتقات من الأسماء - اسم الفاعل واسم المفعول: تدريب ٤

The inspector	المَحَقِّق
Building roof	السُّطُوح
To become dark	أظَلَّم
To close	أغلق
The owners of the apartment	أصحاب الشقة
The desk drawers	أدرج (م. دُرَج) المكتب
To steal s.th.	سزق
Gold	الذهب

المنصوبات - المفعول المطلق: تدريب ٤

Noticeable	مَلْحُوظ
Clear	واضِح
Tangible	مَلْمُوس
Considerable	بَالِغ
Simple	بَسِيط
Magnificent	رَائِع
Slight	طَفِيف
Direct	مُبَاشِر

Fundamental	جذري
Achievements	إنجازات
To decrease	انخفض VII
To increase	ارتفع VIII
Traffic	المُرور
An exception	استثناء
Culture	الثقافة
The budget	الميزانية
Allocated to	مُخصَّصة
To affect	أثر على II
Activities	أنشطة
Antiquities	الآثار
Discoveries	اكتشافات



